

мам в рамках данного проекта обучилось около 150 человек, которые успешно работают в учреждениях начального профессионального образования.

М.В. Булыгина

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ДОМИНАНТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ УРАЛА И ЗАУРАЛЬЯ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX вв.

Необходимость и важность исторических исследований в области педагогики сегодня уже ни у кого не вызывает сомнения. Особенно необходимы такие исследования сейчас, когда в отечественном образовании разрабатывается новая парадигма. Востребованность историко-педагогических исследований определяется современной проблемой поиска национальной идеи, которая, по мнению А. С. Белкина и Е. В. Ткаченко, не может обойтись без идеологических трактовок и обозначения идеологической доминанты. При этом идеология рассматривается указанными учеными как совокупность ведущих идей, лежащих в основе не только чисто социальных, но и педагогических процессов. Выявление и актуализация идеологической доминанты в историко-педагогических исследованиях помогает не только осмыслить его заслуги, но и определить ориентиры на будущее.

Мы устремлены в Европейское сообщество, в единую образовательную систему Европы. Для нас важно иметь конвертируемые дипломы учебных заведений. Подписание Болонской конвенции означает для России необходимость так перестроить свою систему образования, чтобы наряду с коренными изменениями, каждый выпускник владел хотя бы одним иностранным языком. Иностранный язык как обязательный учебный предмет прочно вошел в нашу образовательную систему, обладает большим воспитательно-образовательным потенциалом, в том числе и на региональном уровне. В связи с чем, было бы интересно рассмотреть идеологические доминанты в преподавании языков на территории Урала и Зауралья в историческом аспекте.

Расцвет языкового образования в истории отечественной школы приходится на конец позапрошлого и начало прошлого века, когда сложилась государственная система образования и закрепились традиции в изучении иностранных языков.

Большинство идей, воплотившихся в региональной системе языкового образования, были разработаны и введены как директивные министерством народного просвещения. Так идеи классицизма и филологизации в образовании связываются, в первую очередь, с изучением в учебных заведениях повышенного типа древних языков. Отечественная гимназия традиционно отводила большое количество часов на изучение языков, а при министре образования С.С. Уварове, дипломате, ученом-филологе, распространение получила идея классически народного характера среднего образования. В соответствии с ней гимназии отказались от многопредметности и сосредоточили курс обучения вокруг изучения древних языков – латыни и греческого. Гуманитарное образование трактовалось при С.С. Уварове как образование сугубо филологическое, направленное на изучение языков и литературы древних греков и римлян, как лучшего в мире грамматического и стилистического образца. Особенность его идеи заключалась в том, что в первую очередь рассматривалась не сущность содержания античных памятников культуры, а их форма. Ее предполагалось использовать в качестве средства достижения дидактических, политических и прочих целей. Такая позиция оставалась в стране государственной и официальной практически на всем протяжении XIX столетия. Параллельно развивалась идея реального образования, тоже предусматривавшая языковую подготовку, но с акцентом на новые иностранные языки (главным образом французский и немецкий), изучавшиеся более как разговорные. На территории Урала и Зауралья школы повышенного типа были единичными, там всегда ощущался недостаток учителей иностранных языков, поэтому учрежденные в середине XIX столетия «полуклассические» (с одним древним языком) и реальные гимназии, а позже реальные училища стали наиболее распространенными. В это же время появилась идея сословности и «чисто русского» воспитания.

В языковом образовании она выразилась в повышении требований к языковой подготовке поступающих в учебные заведения повышенного типа, введении экзаменов по древним языкам и повышении стоимости обучения новым языкам. Так иностранный язык приобрел элитарность и использовался как способ социального разграничения обучаемых. Новые реформы обеспечили разрыв между начальной и средней школой, значительно затруднив низшим сословиям получение среднего образования.

При министре образования Д.А. Толстом произошла эволюция целей классического образования, в основе которого по-прежнему оставалось изуче-

ние древних языков. Через классицизм в образовании предстояло предотвратить пробуждение гражданского самосознания, сменить «стремления и умствования» на изучение классического наследия, очистить среднюю школу от низших слоев населения (для них были предусмотрены уездные училища) и создать барьер на пути разночинской молодежи в университет. Законодательные акты в области образования закрепили идею воспитания религиозности, благонамеренности и благонадежности выпускников. Гимназия Д.А. Толстого также по сути своей была филологической, а не классической. Усиление внимания на греческий язык было мотивировано тем, что он сыграл большую роль в истории русского просвещения. По древним языкам обязательно проводились ежегодные испытания.

Перечисленные идеологические доминанты отчетливо просматриваются в директивных документах учебных округов, в частности – Оренбургского. Уже в 1868 г. Пермская и Оренбургская гимназии предъявляли к поступающим в 1 класс серьезные требования по латинскому и немецкому языкам, которые предполагали либо предварительное обучение в уездном или городском училищах, прогимназии, либо изучение языков частным образом.

Конец XIX – начало XX века ознаменовались расширением на Урале системы светского образования, составной частью которого было обязательное обучение древним языкам, новые входили в число необязательных учебных предметов. Это явление прослеживается документально: в 1879-80 учебном году в Оренбургском учебном округе вводятся письменные выпускные испытания учеников гимназий по латинскому и греческому языкам. Результаты рассматриваются на уровне руководства учебного округа, даются замечания и рекомендации с обязательным обсуждением в педагогических коллективах. С 1886 г. усиливается филологизация в мужских гимназиях и прогимназиях, сначала это касается древних, а затем новых языков. Для этого руководством округа даются методические рекомендации по древним языкам, и увеличивается число уроков. Вновь разработанные учебные планы по новым языкам закрепляют практический характер их усвоения. Впервые новые языки объявляются средством умственного развития учащихся, дающим возможность приобщиться к культуре другого народа (в основном путем чтения «литературных произведений Запада»). Новые языки в реальных училищах изучаются с учетом практических целей их применения. Это повлияло и на изменение целей изучения древних языков (90-е г. XIX в.): возникла и закрепились идея изучения древних

языков, как способа приобщения к античной культуре с учетом интересов обучающихся. На региональном уровне были разработаны новые программы и рекомендованы авторы для чтения.

В соответствии с новыми доминантами в обучении возросли требования к учителям иностранного языка: уровень познаний учителя по предмету должен быть гораздо выше уровня познаний ученика, усложнились экзамены на звание учителя как новых, так и древних иностранных языков. Постепенно учителя-иностранцы заменялись русскими педагогами. Появляется спрос на учителей с университетским образованием, но к преподаванию допускаются и выпускники реальных училищ. При этом уточняется, что если выпускником не пройден курс древних языков, то он не может быть причислен к лицам со средним образованием, а потому не имеет права допускаться к испытаниям на звание учителя новых иностранных языков. Такое право оставлено только за иностранцами. С 1898 г. в Оренбургском учебном округе впервые было разрешено допускать женщин к преподаванию новых языков (французского, затем немецкого) в низших классах средних учебных заведений, при условии специальной подготовки к преподаванию. Это дало возможность женщинам участвовать в процессе образования и привело к тому, что в начале XX в. в учебных заведениях повышенного типа Перми, Екатеринбурга, Оренбурга, Шадринска насчитывалось большое количество учительниц иностранных языков, которым удалось добиться высоких результатов в обучении.

С 1889 г. в учебных заведениях повышенного типа начинается расширение количества преподаваемых иностранных языков: в реальных училищах и гимназиях в качестве необязательных предметов разрешено преподавание английского, итальянского, новогреческого и других языков. Учителям дается некоторая свобода в составлении программ применительно к значению, цели, методам преподавания. Ослабление сословности в обучении дало доступ к языковому образованию широких слоев населения, включая крестьян.

В начале XX в. развитие общественно-экономических отношений и расширение торговых связей с европейскими странами привели к тому, что во многих учебных заведениях (например, в Кургане, Екатеринбурге, Оренбурге) новые иностранные языки (в частности, английский) изучались бесплатно. Некоторые уездные города (Шадринск, Далматово) устанавливали минимальную плату за изучение языков, увязывали размер вознаграждения с количеством обучающихся, обозначали льготные группы учащихся. Объяснялось это идеей

всестороннего развития учащихся, в том числе и средствами иностранного языка.

Таким образом, в начале XX в. в преподавании иностранных языков на Урале и в Зауралье отмечаются такие идеологические доминанты как классицизм и филологизация, понимание языка как средства всестороннего развития учащихся. Развивались практическое и культурологическое направления в обучении, устранялась сословность и элитарность в языковом образовании.

Библиографический список

1. Материалы Государственного учреждения «Государственный архив Оренбургской области»: фонды 82, 85, 86, 79, 73.
2. Циркуляры по Оренбургскому учебному округу 1881–1889 гг.
3. Материалы Государственного архива в г. Шадринске: фонды 473, 482, 492.

Е.П. Вох

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У КУРСАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

В связи с преобразованием филиала Академии противопожарной Государственной службы МЧС России в Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России изменились требования к уровню подготовки специалистов, расширению спектра их профессиональной деятельности. Это ведет к изменению устоявшейся организации процесса обучения, созданию педагогических условий для формирования специалиста, способного к постоянному самообразованию, саморазвитию, освоению новых техники и технологий, готового к принятию самостоятельных решений в сложных пожарно-спасательных операциях.

На современном этапе набор знаний, умений, навыков по определенной специальности недостаточен для того, чтобы в меняющихся социально-экономических условиях человек как специалист нашел свое место в экономической структуре страны. Следовательно, специалист должен быть эрудированными не только в узкой профессиональной области, но обладать профессиональной компетентностью, т.е. более широким кругом знаний, умений, навыков, способностей и различными способами выполнения профессиональной