

Представители среднего класса – социально успешные люди, следовательно, для подготовки к притязаниям на достойное место в жизни целесообразно широко применять ситуацию успеха в воспитании и обучении[1, с.59].

Библиографический список

1. Белкин А.С. Возрастная педагогика. Екатеринбург. 1999.
2. Библер В.С. Нравственность в нашей жизни. Тупики и надежды. Этическая мысль: научно-публицистические чтения. М.: Политиздат, 1990.
3. Ильичев Г.И. Сенсация: 20 % россиян уже относятся к среднему классу // Известия. 2006. 13 янв.
4. Юрьев А.И. Российские универсанты и политика // Университетское управление: практика и анализ. 2000. № 2.

Е.Л. Егоров

**К ВОПРОСУ РАЗРАБОТКИ МОДЕЛИ ПЕДАГОГА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ
«КОЛЛЕДЖ - ВУЗ»**

Известно, что рабочим инструментом науки является модель. Она позволяет рассмотреть определенный класс явлений и помогает решать практические задачи. Так же известно, что любая разработанная модель является приближенной. Ею можно пользоваться до тех пор, пока она дает приемлемые результаты решений практических задач. Если решение, полученное с помощью этой модели, не удовлетворяет нас, то необходимо разрабатывать новую, обычно более сложную модель.

В настоящее время, имеет место противоречие между возросшими требованиями работодателей к качеству подготовки специалистов и существующим реальным уровнем профессиональной подготовки, который не в полной мере ориентирован на потребности современного рынка труда, на подготовку профессионально мобильного специалиста, готового к выполнению разнообразных профессиональных задач.

Для решения данного противоречия рабочим инструментом и будет являться модель специалиста. Модель специалиста наиболее точно, системно

формулирует цели профессионального образования, цели деятельности учреждения образования. Грамотно разработанная модель специалиста позволит наиболее эффективно спроектировать содержание образовательных программ, подобрать инженерно-педагогических работников, создать необходимую материальную базу, особенно в условиях преемственности в подготовке педагогов профессионального обучения в системе «колледж – вуз».

Основная роль принципа преемственности в педагогике заключается в обеспечении взаимосвязи образовательных программ и целостности процесса обучения, способного удовлетворить образовательные потребности общества.

Если мы берем во внимание моделирование специалиста, то преемственность в подготовке педагогов профессионального обучения, обеспечивается рациональным отбором компонентов для структуры модели специалиста на всех ступенях образования. Основой отбора компонентов для структуры модели специалиста в условиях преемственности в подготовке педагогов профессионального обучения системе «колледж–вуз» являются следующие критерии:

- само понятие «модель»;
- понимание термина «профессия»;
- понятие «конкурентоспособность»;
- модель образовательной системы;
- признаки гуманистической социализации молодежи;
- моральные нормы и нравственные ценности;
- будущая профессиональная деятельность педагога

профессионального обучения.

В результате анализа критериев определились примерные компоненты структуры модели специалиста:

1. Паспорт профессии (наименование профессии, шифр профессии, профессиональное поле, профессиональное направление, уровень профессионального образования, ступень квалификации, базовый уровень образования).

2. Основной объект профессии.

3. Ключевые ценности профессии.

4. Гуманитарная, общекультурная и социально-коммуникативная компетенция.

5. Общепрофессиональные параметры (виды профессиональной деятельности, теоретические основы профессиональной деятельности, результаты труда, исходный предмет труда, средства производства, региональный компонент учебно-производственной деятельности с учетом требований работодателя, расширение профессионального поля смежными профессиями).

6. Профессионально-важные качества.

7. Специальные психофизиологические требования.

8. Виды учебно-производственных работ, выполняемых в условиях системы «колледж–вуз».

9. Виды учебно-производственных работ, выполняемых в условиях производства.

Процесс обучения – двусторонний, он зависит от двух сторон; от преподавателя и от студента. Если к модели педагога применить вышеописанные критерии основания отбора, то компоненты структуры модели педагога, на наш взгляд, выглядят так:

1. Знание предмета в соответствующем объеме.

2. Знание общего хода развития науки и техники, в том числе и преподаваемого предмета.

3. Знание основных источников новизны в области преподаваемого предмета (патенты, статьи в журналах, книги, монографии).

4. Знание психологии обучаемого контингента.

Желательно, чтобы преподаватель обладал интраличностным интеллектом, т. е., чтобы он был проницательным, понимал людей, видел их тайные стремления и страсти, был внимательным слушателем и умел давать дельные советы.

Также желательно, чтобы преподаватель был артистичен. Это означает, что преподаватель перед каждым занятием должен испытывать волнение, у него должно быть стремление понравиться студентам, завоевать их уважение и даже любовь. Таким образом, можно сказать, топливом преподавательской деятельности является волнение, то есть боязнь неудачно провести занятие и лишиться уважения.

Преподавательская деятельность сопряжена с мгновенным решением сложных задач в условиях различного поведения студентов, поэтому препода-

ватель должен обладать высокой помехоустойчивостью в условиях постоянного психологического давления.

И, наконец, последнее, преподаватель должен помнить всегда, что перед ним люди, и поэтому его отношение к студентам не должно зависеть от его семейных или финансовых неурядиц, его здоровья или здоровья его близких и т.д. Это означает, что преподаватель в отношениях со студентами всегда должен быть бодрым, жизнерадостным, настроенным на позитивное взаимодействие.

Библиографический список

1. Валицкая А.П. Современные стратегии образования: варианты выбора // Педагогика. 1997. № 2.

2. Довжо Ф.Е.. Научные основы современных реформ в начальном профессиональном образовании. М.: Издат. центр АПО, 2000.

3. Кирикова З.З. Образовательно-ориентированная профессиография // Проф. образование. 2001. № 9.

4. Формирование модели выпускника в условиях инновационных процессов в образовании: Кол. монография / Под ред. М.В. Артюхова, Т.И. Шалавиной. Новокузнецк: Изд-во ИПК Новокузнецка, 1998.

Г.Н. Жуков

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Особенностью изменений, происходящих сегодня в образовании, является смена парадигмы воспитания, которая повлекла за собой появление целого ряда новых прогрессивных педагогических идей в теории и технологии воспитания. Под парадигмой педагогической, как правило, понимают устоявшуюся, ставшую привычной точку зрения, модель – стандарт решения определенного класса педагогических задач. Смена парадигмы воспитания привела к тому, что в науке за последние два десятилетия появилось достаточно много новых подходов и концепций воспитания. Таким образом, проявляется постепенный переход от рецептурной к концептуальной педагогике. В концепции особое