

сов новых знаний, расширения сфер проникновения научной мысли в реальную жизнь происходит расширение использования педагогических знаний в становлении личности специалиста, педагога профессионального обучения.

Образовательный процесс является гармоническим единством процессов обучения, воспитания и развития. В настоящее время происходят значительные изменения в образовании, так как оно находится в непосредственной зависимости от состояния экономики и культуры в обществе.

Образование направлено на удовлетворение потребности человека в получении соответствующего образовательного ценза, а современного общества и государства – в профессионально подготовленных специалистах, способных решать насущные задачи, поставленные временем.

*А.В. Швалева*

### **ДИДАКТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Успешное осуществление профессиональной деятельности инженера обусловлено определенным сочетанием профессионально-личностных качеств специалиста (наличием устойчивого, осознанного и позитивного отношения к избранной сфере деятельности, интереса к ней, склонности заниматься ею); индивидуально-психических особенностей (в сенсорной, умственной и моторной сферах); профессиональных знаний и умений. При этом в становлении специалиста ведущую роль играет развитие профессионально-личностных качеств и, в первую очередь, профессиональной направленности личности (системы мотивов, обеспечивающих избирательное отношение к действительности, влияющее на профессиональную деятельность), которая побуждает и направляет профессиональную деятельность. Наличие устойчивой профессиональной направленности личности (ПНЛ), развитие которой идет в процессе учебно-профессиональной деятельности студентов в вузе, является необходимой предпосылкой для успешного решения инженером профессиональных задач. В этой связи, социальным заказом современного общества для технических вузов следует считать подготовку специалистов с устойчивой профессиональной направленностью личности на профессию инженера.

Анализ педагогических исследований, результаты педагогического эксперимента, проведенного автором, убеждают в том, что высшие учебные заведения не обеспечивают в полной мере развитие профессиональной направленности личности будущего специалиста. В процессе анкетирования студентов Новотроицкого филиала Московского института стали и сплавов (НФ МИСиС) и проведения с ними диагностических работ в рамках данного исследования было выяснено, что 54% студентов-выпускников не удовлетворены или лишь частично удовлетворены выбранной сферой деятельности. Особенно актуальной является проблема развития профессиональной направленности личности у студентов первого и второго курсов. В ходе исследования было выявлено, что у большинства студентов этих курсов нет ясных представлений о получаемой профессии, и лишь 28% опрошенных студентов имеют высокий уровень развития профессионально-мотивационной сферы на первом этапе обучения в вузе.

Поиск педагогических приемов, обеспечивающих развитие профессиональной направленности личности студентов, показал, что одним из вариантов решения данной проблемы является моделирование процесса её развития. Сконструированная дидактическая модель развития профессиональной направленности личности студентов металлургических специальностей представляет собой образ процесса обучения, способствующего развитию ПНЛ. В результате такого обучения происходят необратимые, направленные, закономерные, прогрессивные изменения в профессионально-мотивационной сфере студентов.

Теоретической основой конструирования дидактической модели развития ПНЛ студентов является функционально-деятельностный подход (В.И. Земцова), предполагающий организацию в учебном процессе ситуаций из будущей профессиональной деятельности студентов для выполнения студентом функций инженера-металлурга. Были выделены устойчивые связи (закономерности) и связанные с ними принципы:

1. Развитие профессиональной направленности личности студентов металлургических специальностей зависит от наличия в вузе мониторинга данного личностного свойства и осуществления коррекции его развития, который учитывает особенности временного этапа обучения студента. Из этой закономерности вытекает принцип диагностируемости. Данный принцип реализовался при разработке диагностического аппарата оценки уровня развития профессиональной направленности личности студента, а также при конструировании педагогических условий её развития.

2. Существует тесная связь между темпами развития склонностей студентов к инженерным видам деятельности, роста степени их удовлетворенности учебно-профессиональным трудом и осуществлением преемственности в изучении дисциплин различных блоков ГОС ВПО и интеграции содержания и методов изучения гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных и инженерных дисциплин, интеграции теоретической и практической подготовки специалистов, учебной и научной деятельности студентов. Эта закономерность позволяет сформулировать принцип интегративности. Данный принцип реализовался при конструировании технологии профессиональной направленности содержания обучения и технологии взаимодействия вуза со школой и предприятием.

3. Интенсивность развития профессиональной направленности личности студента зависит от неразрывности, связанности образовательных, научно-исследовательских и производственных процессов, от эффективности функционирования системы взаимодействия вуза со школой и производством, которая обеспечивает непрерывность её развития. Из этой закономерности вытекает принцип непрерывного развития профессиональной направленности, который реализовался при конструировании технологии взаимодействия вуза со школой и предприятием.

Названные закономерности и сформулированные на их основе принципы послужили основой создания модели развития профессиональной направленности личности студентов металлургических специальностей. Предлагаемая модель содержит следующие структурные компоненты: целевой, содержательно-технологический и оценочно-результативный блоки.

Целью дидактической модели развития ПНЛ является развитие профессиональной направленности студентов металлургических специальностей.

Задачи дидактической модели развития профессиональной направленности личности студентов вытекают из поставленной цели. Для того чтобы развивать ПНЛ, необходимо определить характер её развития, показатели профессиональной направленности, критерии оценки уровня развития ПНЛ, а также определить и реализовать педагогические условия и технологии её эффективного развития.

Вторым структурным компонентом модели является содержательно-технологический блок, который определяет содержание, средства и технологии обучения, обеспечивающего развитие профессиональной направленности лич-

ности студента. Другими словами, второй блок определяет направление всего учебно-воспитательного процесса как профессионально-ориентированного обучения.

Содержание обучения, обеспечивающее развитие профессиональной направленности личности определяется:

- профессиональной направленностью образовательных программ дисциплин Государственного стандарта;
- условиями учебно-профессиональных задач;
- содержанием научно-исследовательских заданий;
- содержанием профессиографических экскурсий.

Взаимосвязанная деятельность преподавателя и студента осуществляется с помощью средств обучения. Помимо традиционных средств (учебные и наглядные пособия, информационные материалы, аудиовизуальные средства, программно-методическое обеспечение компьютерной технологии, оборудование), мы выделяем средства, способствующие развитию ПНЛ студента:

- дидактические материалы, включающие разработанный комплекс учебно-профессиональных задач и пакет методических разработок профессиографических экскурсий;
- пакеты диагностических заданий для оценки методологических знаний студентов;
- средства реализации межпредметного взаимодействия дисциплин различных блоков ГОС ВПО;
- пакет разработок корпоративных мероприятий для студентов, разработанных автором совместно с отделом по подготовке персонала ООО «Урал Сталь»;
- перечень научно-исследовательских тем для студентов;
- индивидуальные проверочные анкеты для отслеживания динамики уровня ПНЛ студента.

Для применения предлагаемых средств определен набор технологий обучения, способствующих развитию профессиональной направленности личности студента. В работе автором сконструированы две технологии, которые, как показало исследование, наиболее эффективно развивают профессиональную направленность личности студента металлургических специальностей: технология профессиональной направленности содержания обучения и технология взаимодействия вуза со школой и предприятием, для которого готовятся спе-

циалисты. Профессиональная направленность содержания обучения обеспечивается: методологической насыщенностью содержания учебной дисциплины, междисциплинарным взаимодействием дисциплин всех блоков ГОС ВПО, комплексом учебно-профессиональных задач. Технология взаимодействия вуза со школой и предприятием представлена в виде системы. Структурными компонентами системы взаимодействия являются: целеполагание, ранжирование и адресация задач взаимодействия, реализация взаимодействия, обобщение и анализ взаимодействия, контроль.

Третьим структурным компонентом дидактической модели развития профессиональной направленности является оценочно-результативный блок. Чтобы выявить динамику развития ПНЛ необходимо осуществлять диагностику, анализ результатов диагностики и констатацию уровня профессиональной направленности студента по выделенным показателям профессиональной направленности.

Коррекция процесса развития профессиональной направленности личности студентов проводится на основе анализа уровня ПНЛ по результатам диагностики. В результате недостаточно развитой ПНЛ студента преподаватель осуществляет корректировку средств и технологий обучения.

Рассматриваемая модель развития ПНЛ студентов металлургических специальностей выполняет обучающую, развивающую, контролирующую и корректирующую функции.

*Е.В. Ярушина*

## **ТЕОРЕТИКО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

В профессиональном образовании становится необходимым формирование компетентного специалиста, способного адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, творчески самореализовываться, находить своё место в жизни. Одним из условий успешной творческой самореализации будущего специалиста с высшим образованием является его профессиональное самоопределение в вузе.