

ватель должен обладать высокой помехоустойчивостью в условиях постоянного психологического давления.

И, наконец, последнее, преподаватель должен помнить всегда, что перед ним люди, и поэтому его отношение к студентам не должно зависеть от его семейных или финансовых неурядиц, его здоровья или здоровья его близких и т.д. Это означает, что преподаватель в отношениях со студентами всегда должен быть бодрым, жизнерадостным, настроенным на позитивное взаимодействие.

Библиографический список

1. Валицкая А.П. Современные стратегии образования: варианты выбора // Педагогика. 1997. № 2.

2. Довжо Ф.Е.. Научные основы современных реформ в начальном профессиональном образовании. М.: Издат. центр АПО, 2000.

3. Кирикова З.З. Образовательно-ориентированная профессиография // Проф. образование. 2001. № 9.

4. Формирование модели выпускника в условиях инновационных процессов в образовании: Кол. монография / Под ред. М.В. Артюхова, Т.И. Шалавиной. Новокузнецк: Изд-во ИПК Новокузнецка, 1998.

Г.Н. Жуков

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Особенностью изменений, происходящих сегодня в образовании, является смена парадигмы воспитания, которая повлекла за собой появление целого ряда новых прогрессивных педагогических идей в теории и технологии воспитания. Под парадигмой педагогической, как правило, понимают устоявшуюся, ставшую привычной точку зрения, модель – стандарт решения определенного класса педагогических задач. Смена парадигмы воспитания привела к тому, что в науке за последние два десятилетия появилось достаточно много новых подходов и концепций воспитания. Таким образом, проявляется постепенный переход от рецептурной к концептуальной педагогике. В концепции особое

внимание уделяется принципам как ориентирам для разработки стратегии педагогической деятельности.

Термин «подход» означает совокупность приемов и способов изучения чего-либо или воздействия на кого-либо (словарь С.И. Ожегова). Таким образом, понятие «подход» может быть использовано в научных исследованиях и образовательной практике. Для педагога-практика «подход» означает выбор определенной совокупности приемов и способов проектирования педагогического воздействия на учащегося в соответствии с целями образовательного процесса.

Если раньше в педагогической науке и практике велась речь об ограниченном количестве подходов: половозрастном, индивидуальном и деятельностном, то в настоящее время их перечень существенно пополнился. В современной научно-методической литературе используются системный, синергетический, личностно ориентированный, социокультурный, компетентностный и ряд других подходов.

Что чаще всего понимается в педагогике под понятием «подход»? Обобщая ряд определений, мы полагаем, что подход – это мотивация и ориентация педагога при осуществлении действий, побуждающих к использованию определенной совокупности взаимосвязанных понятий, идей и способов педагогической деятельности. Избирая ту или иную ориентацию, педагог убежден в том, что она способствует достижению поставленных целей и успеха в работе.

Формирование готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих педагогов профессионального обучения – это сложная педагогическая задача, требующая использования интегративного подхода как методологической основы (Н.К. Чапаев). Педагог профессионального обучения – это специалист с определенным набором личностно важных качеств и способностей, характерных для педагога; имеющий сформированные социально-психологические и социально-профессиональные качества, обеспечивающие ему осуществление профессионально-педагогической деятельности; обладающий профессиональными (отраслевыми) компетенциями.

В отечественной психологии и педагогике сложилось несколько основных подходов в разрешении проблемы готовности к деятельности. Это психофизиологический подход, функционально-психологический, личностный.

При психофизиологическом подходе к анализу готовности исследователи обращают особое внимание на конкретные механизмы функционирования нервной системы в процессе выполнения человеком определенной деятельности.

В функционально-психологическом подходе готовность рассматривается в связи с психическими функциями, формирование которых считается необходимым для достижения высоких результатов деятельности (Ф. Генов, Е.П. Ильин, Н.Д. Левитов, Л.С. Нерсисян, В.Н. Пушкин и др.). При этом особое внимание уделяется предстартовой активности психических функций, умению мобилизовать необходимые физические и психические ресурсы для реализации деятельности. Основное внимание при анализе понятия «готовность к деятельности», с точки зрения данного подхода, уделяется профессионально важным для конкретного вида деятельности знаниям, умениям и навыкам.

При личностном подходе готовность рассматривается в связи с индивидуально-личностными предпосылками успешной деятельности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, М.И. Дьяченко Л.А. Кандыбович, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.Ф. Сафин и др.). Этот подход предполагает совершенствование психических процессов (например, внимание, память, мышление), совершенствование состояний (эмоции, внутренние переживания и т.п.), а также совершенствование свойств личности (мотивы, направленность, темперамент, характер, способности). Личностный уровень готовности включает комплекс способностей, синтез свойств и состояний личности.

В последние десятилетия появились исследования готовности к деятельности, выполненные с позиции психокультурного (Р.Д. Санжаева), личностно-деятельностного и рефлексивно-деятельностного (Л.Н. Захарова), субъектно-деятельностного (Н.С. Глуханюк), аксиологического, социального и других подходов.

Рассматривая тот или иной подход к проблеме формирования готовности к деятельности, необходимо обратиться к существующим педагогическим теориям воспитания и их центрации научного знания на ту или иную ценность. Это – антропоцентрическая и социоцентрическая концепции.

Для антропоцентрической концепции характерно понимание развития личности как развертывание внутренних сил человека – развитие его «из себя».

Можно назвать представителей теории «свободного воспитания» Ж.-Ж. Руссо, К.Н. Вентцеля и Л.Н. Толстого в России. Сюда же следует отнести американского педагога Дж. Дьюи (основателя педоцентризма), по мнению которого воспитание должно основываться на спонтанных интересах и личном опыте детей. В настоящее время внутренние личностные ориентации наиболее последовательно выражены в идеях гуманистической психологии и педагогики. Реконструкция личностного опыта – кардинальное направление воспитания, по мнению гуманистов-психологов (К. Роджерс, А. Маслоу и др.). Сущностным антропоцентрических теорий является положение о том, что ребенок – самонастраивающаяся система, его внутренние, импульсные, неосознаваемые устремления, его внутренняя потребность в саморазвитии подскажет, как, в каком темпе и в каких направлениях необходимо развиваться.

Социоцентрические концепции придают решающее значение в развитии личности внешним факторам, социуму. Согласно ролевой концепции личности Я.Л. Морено, личность есть функция от той совокупности социальных ролей, которые человек исполняет в обществе. Социализируясь, человек усваивает механизмы ролевого поведения, выучивает способы их исполнения и становится, таким образом, личностью. Признания ведущей роли социальных условий придерживается бихевиоризм, наиболее известным представителем которого является Б. Скиннер.

Рассматриваемая концепция позволяет использовать социальные отношения как механизм развития личности, а также прогнозировать результаты, что как раз позволяет говорить об использовании социального подхода к формированию готовности к деятельности.

В концептуальной педагогике большинство ученых и практиков выступают против создания одной (единой) модели воспитания или программы воспитательного процесса для всех. Все больше значение получает идея вариативности подходов и концепций. В этом плане можно говорить об интегративно-целостном подходе как исследовательском средстве, требующем целостного рассмотрения факторов как сложного единства частей (Н.К. Чапаев).

Личностные и социально ориентированные отношения могут быть представлены как составляющие, соответственно, микроуровня и макроуровня развития субъектов воспитания и зависят от их личностных особенностей и видов

социальных отношений. Все это применимо для общей подготовки человека к жизни, то есть для общеобразовательной школы.

Если вести речь о профессиональной подготовке в профессиональных учебных заведениях, то необходимо ввести еще один уровень развития – мезоуровень, который отражает профессиональную направленность подготовки будущих специалистов. На мезоуровне осуществляется профессиональное развитие, освоение профессиональных отношений, компетентности и компетенций.

В педагогической теории характер развития личности на мезоуровне более всего отвечает компетентностному подходу. В компетентностном подходе в качестве инструментальных средств достижения профессионального образования выступают такие образовательные конструкты, как компетентности, компетенции и метапрофессиональные качества. Эти три конструкта объединяются в метаобразовательный концепт – ключевые квалификации [2, с. 5].

Как показали наши исследования, формирование готовности к профессиональной деятельности будущего специалиста в современных социально-экономических условиях развития общества должно основываться на использовании личностно-компетентностно-социального (ЛКС) подхода. Это связано с тем, что подготовка будущего специалиста осуществляется как процесс формирования целостной, всесторонне и гармонично развитой личности.

Особенно большое значение ЛКС подход имеет для подготовки специалистов в тех сферах, где высокая степень интеграции различных аспектов содержания подготовки, например, в профессионально-педагогическом образовании.

Подготовка педагогов и мастеров профессионального обучения предполагает достаточно высокий уровень личностно-интеллектуального развития, формирование профессиональной компетентности и компетенций, а также высокую степень социализации личности будущего педагога.

Таким образом, личностный аспект рассматриваемого подхода связан с формированием психологических составляющих готовности к профессиональной деятельности будущего специалиста. При этом используются принципы, методы и средства, позволяющие осуществить интеллектуальную подготовку с опорой на потребности, мотивы, направленность и способности, необходимые для обеспечения саморазвития, самопознания, самореализации личности.

Социальный аспект основывается на развитии социальной сферы личности, ее социализации и связывается с освоением будущим специалистом социально-экономических и социально-культурных отношений в обществе в условиях современного рынка труда, а также необходимых социально-профессиональных отношений. При этом формируются необходимые социально-психологические и социально-профессиональные качества личности.

Компетентностно ориентированный аспект подхода определяет и нацеливает на усиление практической и инструментальной направленности подготовки будущих специалистов посредством формирования компетентностей и компетенций. При этом характерна ориентация на цели вектора образования: обученность, самоопределение, самоактуализацию личности.

Библиографический список

1. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. М.: Издат. центр «Академия», 2005. 240 с.
2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. 216 с.
3. Чапаев Н.К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технологии. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 325 с.

Л.А. Ильиных

РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ ПЕДАГОГА СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Системе НПО – 65 лет. Если оценивать эту юбилейную дату применительно к работе учреждений НПО, то это шесть с половиной десятков насыщенных созиданием лет. Отраднo, что со дня первого до времен сегодняшних, открывающих новую эпоху, XXI век, педагогические работники учреждений НПО находятся в творческом поиске, стремясь работать профессионально.

Однако в практике профессионального образования сегодня существует немало проблемных ситуаций. Так, в условиях новых социально-экономи-