

- участие студентов в совместном управлении воспитательно-образовательным процессом.

Современные студенты отличаются особым стремлением к самостоятельности принятия решений, выстраиванию индивидуальной жизненной стратегии у них заметно актуализировалось чувство взрослости. Принимая те традиции и правила, которые диктует им общества, студенты стремятся все же смотреть на жизнь своими глазами.

В связи с вышесказанным проблема профессиональной самостоятельности как никогда актуальна. И в качестве базиса эффективной профессиональной адаптации и успешной профессиональной деятельности будущего специалиста необходимо рассматривать именно уровень развития и сформированности профессиональной самостоятельности выпускника как основу творческого самоопределения и последующей самореализации стратегии своего личностно-профессионального бытия в социуме.

*Н. Н. Сачкова*

## **МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ РЕМЕСЛЕННИКА-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ**

В профессиональном лицее ремесленников-предпринимателей обучающиеся получают вместе с профессией плиточник-мозаичник (ремесленник), маляр-дизайнер (ремесленник), столяр (ремесленник) общеобразовательную подготовку в объеме уровня среднего (полного) общего образования.

Наряду с проблемой усвоения конкретного содержания; углубленного, профессионального изучения того или иного предмета, выявление пробелов в знаниях отдельных обучающихся, существует проблема формирования творческой, инициативной, профессионально и социально ответственной личности, способной решать различные общественные и профессиональные задачи.

Решать проблему совершенствования знаний, умений и навыков по дисциплинам, определенным в учебном плане, позволяет проводимое в лицее систематическое отслеживание – мониторинг результатов по предметам общеобразовательной подготовки. Мониторинг по общеобразователь-

ным предметам (химия, физика, математика) на первом этаже осуществляется в форме входного контроля обучающихся, получивших основное общее образование.

Инструментом для измерения уровня подготовленности обучающихся I курса являются рабочие тесты (карточки-задания) по математике, физике, химии, результаты которых позволяют оперативно оценить ситуацию и спланировать дальнейшую деятельность преподавателя и обучающихся по изучению общеобразовательных предметов. Текущий, промежуточный контроль: рубежная, завершающая аттестация осуществляется на основе статистических данных, которые обладают диагностической способностью и позволяют оценить уровень усвоения учебного материала обучающимися и деятельности педагога.

Система мониторинга качества обучения в лицее не просто констатирует состояние дел, но и используется динамично. Результаты мониторинга отражают динамику обучения от входного контроля до завершающей аттестации по общеобразовательным предметам (химия, физика, математика), которая выражается в повышении качества обучения в лицее.

Подготовка обучающихся в профессиональном лицее ремесленников-предпринимателей не сводится только к совершенствованию знаний, умений и навыков как таковых. В образовательном процессе внедряется использование средств отслеживания и контроля за профессиональным развитием личности обучающихся. Мониторинг профессионального развития включает отслеживание развития профессионально обусловленной структуры личности. В качестве примеров развития профессионально обусловленной структуры личности преподаватели лицея общеобразовательных и специальных дисциплин используют ключевые интегративные структуры, к которым относятся ключевые квалификации.

Ключевые квалификации – это обще предметные и обще профессиональные знания, умения и навыки, а также способности и качества, обеспечивающие успешное усвоение новых видов деятельности, социально-профессиональную мобильность и динамичность. Ключевые квалификации являются многомерными, так как включают знания, умения, навыки субъективный опыт, социально-профессиональные и психофизиологические свойства.

Для формирования ключевых квалификаций личности ремесленника педагоги применяют личностно ориентированные технологии: групповые дискуссии, игровые технологии.

Технологии обучения направлены на развитие совокупности характеристик личности: знаний, умений, навыков, способ учебных действий, механизмов личностного самоуправления, сферы эмоционально нравственных характеристик.

Профессионально значимые свойства личности: организованность, сверхнормативная профессиональная активность социально-профессиональная мобильность, коммуникативность и способность к кооперации, креативность, эстетическая чувствительность, специальная компетентность отслеживаются преподавателями общеобразовательных и специальных дисциплин и заносятся в протокол наблюдения за учебной и профессиональной деятельностью ремесленников-предпринимателей. Уровни сформированности интегративных конструктов личности выражаются оценками по пяти-балльной системе, каждой из которой соответствуют определенные критерии, отражающие задачи, которые умеет решать учащийся.

Результаты мониторинга профессионального развития личности ремесленника, обучающегося на первом курсе в лицее, показали, что у большинства из них ключевые квалификации: организованность, социально-профессиональная мобильность, коммуникативность и способность к кооперации, эстетическая чувствительность, креативность, специальная компетентность, имеют удовлетворительный уровень сформированности.

На четвертом курсе у обучающихся преобладает хороший уровень развития этих ключевых квалификаций, а так же в значительной степени выражен отличный уровень.

Мониторинг профессионального развития личности как компонента образовательного профессии является информационной основой процесса профессиональной подготовки и условием его эффективности, а так же информационной основой психологического сопровождения профессиональной деятельности.

*В. М. Семенов*

## **РАЗВИТИЕ НООСФЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

Биосферу можно представить как биологическую систему, включающую в себя все биологические объекты, в том числе и человека. Человек, как единица биологической системы испытывает на себе действие