

Технологии обучения направлены на развитие совокупности характеристик личности: знаний, умений, навыков, способ учебных действий, механизмов личностного самоуправления, сферы эмоционально нравственных характеристик.

Профессионально значимые свойства личности: организованность, сверхнормативная профессиональная активность социально-профессиональная мобильность, коммуникативность и способность к кооперации, креативность, эстетическая чувствительность, специальная компетентность отслеживаются преподавателями общеобразовательных и специальных дисциплин и заносятся в протокол наблюдения за учебной и профессиональной деятельностью ремесленников-предпринимателей. Уровни сформированности интегративных конструктов личности выражаются оценками по пяти-балльной системе, каждой из которой соответствуют определенные критерии, отражающие задачи, которые умеет решать учащийся.

Результаты мониторинга профессионального развития личности ремесленника, обучающегося на первом курсе в лицее, показали, что у большинства из них ключевые квалификации: организованность, социально-профессиональная мобильность, коммуникативность и способность к кооперации, эстетическая чувствительность, креативность, специальная компетентность, имеют удовлетворительный уровень сформированности.

На четвертом курсе у обучающихся преобладает хороший уровень развития этих ключевых квалификаций, а так же в значительной степени выражен отличный уровень.

Мониторинг профессионального развития личности как компонента образовательного профессии является информационной основой процесса профессиональной подготовки и условием его эффективности, а так же информационной основой психологического сопровождения профессиональной деятельности.

*В. М. Семенов*

## **РАЗВИТИЕ НООСФЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

Биосферу можно представить как биологическую систему, включающую в себя все биологические объекты, в том числе и человека. Человек, как единица биологической системы испытывает на себе действие

законов этой системы. В. И. Вернадский доказал, что развитием биосферы управляет научная мысль человечества, т. е. под воздействием мысли происходит преобразование живого вещества биосферы, с последующим переходом ее в качественно новую систему – в ноосферу. Человек, если он будет использовать этот закон развития биологических систем, может преобразовать свою биологическую сущность по своему желанию и устремлению. Действие этого закона мы наблюдаем в повседневной жизни. Его даже можно назвать законом устремления, законом цели. К чему человек стремиться, мобилизуя свои психические силы, мысли, затем решение поставленной задачи реализуется в пространстве – времени, т. е. осуществляется, проявляется в жизни. Люди мало задумываются над такими вопросами, так как не знают действие этого основного закона биологических систем.

В. И. Вернадский неоднократно отмечает в своих работах, что эволюция биосферы идет только по восходящему пути совершенствования, деградация в ее развитии не наступает. Процесс развития может приостанавливаться на неопределенное время, но инволюции никогда происходить не может. Это доказывается на основании геологического развития планеты, происходящее миллионы лет. Такие же законы развития, совершенствования будут наблюдаться и в ноосфере. Поэтому, когда человек устремляется к знаниям, к духовному, нравственному совершенствованию, то происходит его развитие как биологической системы. А поскольку основной преобразующей силой будет являться мысль человека, то, чтобы совершенствоваться, развиваться – человек должен «очищать», нравственно преобразовывать свои мысли.

Здесь наблюдается интересный факт в развитии человека. Поскольку человек совершенствуется не какой-то посторонний объект, а самого себя, то этот процесс развития приобретает форму самосовершенствования. То есть человек является самосовершенствующейся биологической системой. Процесс самосовершенствования человека записан в программу развития человека самой природой и начинается с раннего возраста, то ускоряясь, то замедляясь. Человек постоянно чувствует голос совести. Также на него действуют внешние социальные условия, та среда, в которой находится человек, и то мировосприятие, какое господствует в данный момент в этой среде, т. е. система научных и моральных ценностей в обществе.

В этом плане большое значение приобретает система образования, закладывающая основы мировосприятия в развивающиеся умы, сознание растущей биосистемы, т. е. учащихся, молодежи, студентов колледжей, вузов. Поэтому мировоззрению системы образования необходимо опираться на передовые научные достижения. Система образования должна подготавливать специалистов с высоким уровнем сознания, с передовым мировосприятием, соответствующим данному моменту развития общества. И ноосферное мировоззрение, развитие которого научно доказано В. И. Вернадским, как раз и соответствует основным требованиям наступающей новой эпохи развития человечества. Что преподаватели, система образования заложат в развивающиеся умы, такое сознание и получит общая биологическая система для своего развития.

Существует прекрасное выражение: «Идея движет миром», а идея есть продукт развития мысли. Идея – цель развития мысли. Иными словами, какая идея будет заложена в развивающиеся умы общества, такое общество в будущем и будет оплотом развития человечества. И эта роль создания базы информационного сознания человечества по праву принадлежит России, поскольку космисты, философы и ученые работают и живут в ней. И пришло время, чтобы идея развития ноосферы, рожденная в России, доказанная выдающимся российским ученым В. И. Вернадским, начала изучаться в российской образовательной системе.

Наиболее широко распространяется и набирает силу ноосферное образование в Уральском регионе, где изучаются труды В. И. Вернадского, и система образования строится с учетом основных законов коэволюции природы и общества. Планомерно и результативно в этом направлении работает профессор УрО РАО Г. П. Сикорская. В статье «Реализация идеи ноосферного образования в Уральском регионе» она отмечает, что развитие ноосферного образования должно происходить на базе идей З. И. Вернадского и что необходимо использовать также накопленные знания и теоретические рекомендации в этом направлении Н. Н. Моисеева, К. Н. Вентцеля, А. Швейцера. На основании их трудов в Уральском регионе создается «Корпоративный педагогический университет ноосферного образования», который объединяет сторонников нового педагогического направления.

«Корпоративный университет» представляет собой открытую, общественную научно-образовательную структуру. Одним из генеральных на-

правления научно-внедренческой работы коллектива университета является разработка моделей ноосферного образования для конкретных школ на территории Урала и Западной Сибири. На основе общего теоретического основания и единого методологического подхода для каждой школы разрабатывается модель педагогической системы ноосферного образования.

В статье Г. П. Сикорской также приводятся школы с уклоном ноосферного образования. Приведем примеры названия некоторых моделей: «Школа ноосферного образования – открытая и развивающаяся среда» (школа № 76, Лесной, Свердловской обл.). «Ноосферный лицей» (школа № 171, Екатеринбург), «Ноосферное образование – взгляд в будущее малого города» (школа № 3, Березовский, Свердловской обл.). Школы, включившиеся в инновационную деятельность по развитию ноосферного образования, являются частью корпоративного педагогического университета. Именно они создают новое образовательное пространство, в котором развиваются идеи ноосферной цивилизации, формируется человек эпохи ноосферы с высокими нравственными качествами, несущий ответственность за себя, свое окружение, свою Родину, всю цивилизацию. Он устремлен в Космос и ощущает себя его частицей, созидающей мир, а не разрушающий его.

Таким образом, школы ноосферного образования решают актуальные задачи современного развития общества, и система образования в них направлена на воспитание, развитие человека будущего – достойного гражданина ноосферной цивилизации.

С такими высокими идеями развития, совершенствования человека, российская образовательная система прочно утверждается в XXI в., а значит, она уверенно строит свое будущее. Весь мир всегда ориентировался на духовное развитие России, поэтому Россия в очередной раз указывает стратегическое направление развития всему человечеству.

*С. В. Соловьева*

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ РЕМЕСЛЕННИКОВ**

Современные социально-экономические условия общества ставят перед системой образования задачу подготовки выпускников, способных