

В заключение отметим, что дополнительное образование есть не только многофакторное и инвариантное, но и многоуровневое явление, предполагающее возможность развития творческого потенциала человека, поэтапное совершенствование его профессиональной компетентности, что является внешней и внутренней предпосылкой положительной динамики формирования культуры профессионального мышления педагога.

Библиографический список

1. Змеев С.И. Основы андрагогики: Учеб. пособие. М.: Флинта–Наука, 1999. 152 с.
2. Ханина И.Б. Образ преподавателя медицинского вуза: истоки формирования и пути развития// Вестник гуманитарной науки. 1983.

Е.В. Карачева, В.А. Метеева

**К ПРОБЛЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

В изменившихся современных социально-экономических условиях развитие общества напрямую зависит от уровня развития личности каждого члена этого общества, степени развития и реализации его личностного потенциала. Традиционный подход, подразумевающий овладение некой совокупностью знаний, умений и навыков, сейчас не может гарантировать возможность их успешного применения в реальной, интенсивно меняющейся жизни.

Внешняя свобода в условиях демократизации общества ставит каждого члена этого общества в ситуацию усиленного внутреннего саморегулирования своей жизнедеятельности и расширения границ своего образования.

В этих условиях важную роль начинает играть система дополнительного образования. Система дополнительного образования, трансформируясь из системы внешкольной работы, предоставляет возможность каждой подрастающей личности развить свои способности для дальнейшей самореализации. Поэтому, закрепленная нормативно-правовыми актами система дополнительного образования, с одной стороны, должна обеспечивать социальный заказ на новый тип

личности, с другой стороны, она должна удовлетворять образовательные потребности самой личности.

И здесь возникает проблема обеспечения удовлетворения потребностей государства и личности в новом типе образовательных услуг и готовности педагога к новым требованиям. Знания, умения, навыки, которые педагог передает ученику сегодня, в стремительно развивающемся информационном и технологическом обществе перестали быть конечным результатом образовательной деятельности, хотя еще по-прежнему служат официальным критерием качества образования.

В системе дополнительного образования критерием качества является уровень освоенных программ дополнительного образования, предполагающих комплексное развитие личности учащегося, и уровень самореализации в освоенном виде деятельности. Из этого следует, что вся профессиональная деятельность педагога дополнительного образования должна быть направлена на развитие личностного потенциала учащихся.

Предметом профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в этом случае является не обучение знаниям, умениям, навыкам, а определение зоны актуального и зоны ближайшего развития учащегося, проектирование индивидуальной траектории его развития и построение пространства развития способностей и самореализации учащегося. Направление дополнительного образования в данном случае является лишь средством для выявления определенных задатков, которые предстоит развить в способности.

В данной ситуации противоречие между новыми требованиями к содержанию педагогической деятельности и профессиональной подготовкой педагогов дополнительного образования выражено достаточно остро. Часть работников учреждений внешкольной работы не приняла новые требования к педагогической деятельности, а вновь пришедшие кадры из числа лиц, не имеющих профессионального педагогического образования, не владеют теорией и практикой развития личности, технологиями личностно-ориентированного обучения. Это противоречие актуализирует проблему профессиональной подготовки и переподготовки кадров для системы дополнительного образования.

Мы рассматриваем возможность решения проблемы, которая заключается в повышении уровня профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования, по двум направлениям.

Для одной группы педагогов необходимы курсы повышения психолого-педагогической квалификации. К этой группе относятся педагоги учреждений дополнительного образования и гуманитарной, и технической направленности. В настоящее время свои профессиональные затруднения педагоги данной группы решают за счет уменьшения объема часов в переработанных программах (1-3 года изучения) и за счет снижения возраста учащихся. Отметим, что более половины учащихся учреждений дополнительного образования (по статистическим данным по учреждениям дополнительного образования Новоуральска за последние 4 года) составляют учащиеся начальной школы, так как они находятся в группах продленного дня и их легче организовать для посещения занятий кружка. Кроме того, увеличилось количество детей-дошкольников, посещающих учреждения дополнительного образования – данную категорию учащихся приводят в кружок за руку родители или воспитатель детского сада.

Для второй группы педагогов необходимо углубленное изучение предметной области знаний. К данной группе относятся педагоги дополнительного образования общеобразовательных школ, реализующих программы углубленного изучения в определенной предметной области.

Трудность в работе с данной группой заключается в том, что, как правило, должность педагога дополнительного образования совмещается с основной должностью учителя, в которой человек профессиональных затруднений не испытывает и охотно продолжает урок во время дополнительного образования. Другими словами, происходит скрытое расширение учебного плана общего образования за счет часов дополнительного образования, что не отвечает целям и задачам дополнительного образования.

В связи с этим педагогам дополнительного образования необходимо обеспечивать дополнительную профессиональную подготовку в соответствии с новыми требованиями дополнительного образования. В противном случае учащиеся, имеющие повышенные способности так и не смогут их развить в полной мере, а наше общество не получит новых инициативных, талантливых молодых людей.