

Изучение теории мировоззрения позволило выделить основные критерии для анализа различных подходов к проблеме педагогического мировоззрения в научной литературе.

Эти критерии, на наш взгляд, заключают в себе сущностные признаки педагогического мировоззрения, которое:

- отражает мир педагогических явлений;
- содержит систему современных психолого-педагогических знаний и на этой основе сущностное понимание педагогического процесса;
- представляет систему отношений личности к миру педагогических явлений: к сущности, цели педагогического процесса, его субъектам, себе и ребенку в нем и т. д.;
- определяет специфическую структуру педагогического мировоззрения как взаимосвязь его элементов: психолого-педагогических знаний (научных, эмпирических), педагогических убеждений (мнений, взглядов, позиций, идеалов, принципов), педагогической деятельности (аналитико-теоретической, аналитико-практической);
- отражает мотивационно-ценностную направленность личности;
- выражает степень готовности к деятельности в соответствии со своими убеждениями.

Педагогическое мировоззрение, будучи социальным по своей природе как всякое мировоззрение, проявляет себя как на уровне общественного сознания, сознания отдельной профессиональной группы, так и на уровне сознания одного человека как индивидуальная характеристика.

*Т. Ю. Шайдурова*

## **ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕЗАДАПТИРОВАННОЙ МОЛОДЕЖЬЮ В ВУЗАХ**

Распространение различных проявлений девиантного поведения, особенно среди молодого населения России, приняло за последнее десятилетие угрожающие размеры и приобрело черты социального бедствия. Экономическая нестабильность, утрата молодежью ясных жизненных перспектив, обеднение духовной культуры приводят к катастрофическим последствиям и тем самым ставят перед обществом, педагогами, психологами, социальными службами в качестве основных задач – поиск форм, ме-

годов и технологий работы с дезадаптированной молодежью, концентрацию усилий, направленных как на реабилитацию, так и, что более необходимо, предупреждение отклонений от социальных норм, т. е. устранение условий, прямо или опосредованно оказывающих отрицательное воздействие на поступки и действия молодых людей.

Реабилитационной работой в большинстве случаев занимаются психологи, медики, социальные работники, поэтому нас, как педагогов, интересует второе направление работы с дезадаптированной молодежью, а именно предупреждение этого поведения или профилактика.

Профилактика девиантного поведения рассматривается как комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление, предупреждение и устранение основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении молодых людей.

Методы работы педагога по реализации программы профилактических мероприятий разнообразны и включают в себя лекции, беседы, организацию самообучения (рекомендации и разъяснения по работе с различными печатными материалами) и обучения с использованием наглядных материалов (совместные просмотры/прослушивания аудио-, видео- и кино-материалов, разъяснения), фокус-группы, дискуссии, мозговые штурмы, моделирование, организацию дублирования (передача знаний, навыков, умений по цепочке).

Результат использования каждой формы работы определяется по степени усвоения передаваемой информации т. е. чем активнее форма передачи информации, чем активнее вовлечены в этот процесс слушатели, чем больше каналов восприятия задействовано в процессе обучения, тем выше уровень усвоения знаний, приобретения навыков, овладения умениями, формирования отношений, установок, мотивов к деятельности.

В процессе передачи профилактической информации должны использоваться все формы обучения, в зависимости от целей, состава аудитории, степени ее готовности (информированности и мотивации) и потребностей.

Перечисленные формы универсальны в профилактической работе как с подростками, так и со взрослыми (родители, педагоги). Рассмотрим некоторые более подробно.

*Лекция* - это структурно-организованный способ передачи информации по конкретной теме. Информация может передаваться одновременно

большому количеству слушателей. Во время чтения лекций трудно учесть потребности, мнения, чувства слушателей и степень их готовности к восприятию информации. Участники – пассивные слушатели. Развить какой-либо новый навык, умение невозможно.

В то же время если лекция включает в себя активные формы передачи информации, такие как грамотно составленные наглядные материалы, обсуждение ситуации, фильма, возникших у слушателей чувств и т. д., то ее мотивационный потенциал значительно возрастает (у участников возникает потребность в получении дополнительных знаний, навыков, потребность в деятельности).

Примером может быть первая информационная лекция, как для родителей, так и для молодежи. В лекции можно отразить информацию о ситуации распространения наркотиков среди молодежи и о роли родителей в предупреждении дезадаптированного поведения подростков.

*Фокус-группа* – это форма рассчитана на работу с малыми группами (10–15 чел.). Фокус-группа занимает 45–60 мин. Она представляет собой исследование мнений, настроений, установок и сопротивлений, степень понимания проблемы и путей ее решения.

Результаты этого исследования важны для ведущего, но в такой же мере они важны и для самих участников, потому что позволяют им прояснить свои мнения и суждения, их причины, а также понять других.

Для проведения фокус – группы нужно заранее составить примерный список утверждений для обсуждения.

*Дискуссия* – это форма рассчитана так же на работу с малыми группами (10–15 чел.). Она представляет собой обмен мнениями, суждениями, впечатлениями и ощущениями участников в рамках определенной темы.

Тема дискуссии определяется на основе вопросов и возражений подростков на лекции и после нее; сомнений учащихся и их потребностей в аргументированной информации, возникших на фокус-группе; конкретных ситуаций, возникших в группе, учебном заведении, районе, например, ситуаций, связанных с распространением и употреблением наркотиков.

Дискуссия подразумевает руководство ведущего, принятие определенных правил и следование этапам процесса. Дискуссия предоставляет каждому участнику возможность:

- реализовать свое право голоса;
- приобрести навык выражения мыслей и чувств;

- научиться допускать чужие мнения и чувства;
- натренировать навык аргументирования своего мнения;
- осознать личную ответственность в групповом процессе;
- приобрести новые убеждения через критическое осмысление;
- более глубоко усвоить новую информацию.

Для дискуссий, ориентированных на профилактику наркозависимости, можно предложить следующие темы: «Что такое удовольствие, что такое зависимость?», «Наркомания – болезнь или образ жизни?», «Легализация наркотиков – за и против» т. п.

*Мозговой штурм* – это форма группового мышления и эффективный способ решения проблем. Может проводиться и в малых, и в больших группах.

Если дискуссия отвечает на вопросы «что происходит?», «почему?», «зачем?», то мозговой штурм дает возможность ответить на вопросы «что именно делать?», «как?» «когда?», «кто?».

Цель мозгового штурма – выдвинуть как можно больше идей в ограниченный интервал времени, спланировать их осуществление.

Преимущества мозгового штурма заключаются в том, что он дает каждому участнику возможность:

- реализовать свое право голоса;
- осознать личную ответственность в групповом процессе;
- всесторонне рассмотреть проблему и пути ее решения;
- разработать проект и подготовить его к реализации за ограниченное время;
- получить навыки решения споров;
- получить навыки планирования деятельности;
- приобрести опыт групповой работы и сотрудничества: единомышленники становятся соратниками;
- получить навыки принятия, разделения и делегирования ответственности;
- повысить заинтересованность, активность всех участников работы: люди поддерживают те проекты и решения, в которые вложили собственные идеи, творчество и воодушевление.

Тема мозгового штурма определяется во время дискуссии на основе группового решения, требующего воплощения, например, методы борьбы с наркомафией.

*Моделирование* – это активные формы обучения, включающие:

- проективное моделирование;
- ролевую игру;
- ситуативную игру.

Их целью является развитие социальной компетентности.

Все эти формы обучения опираются на активность и деятельность каждого участника, вовлекая не только когнитивную, но и эмоциональную часть личности.

Преимущества моделирования:

- более других форм обучения способно менять установки;
- оттачивает новые поведенческие навыки, например, воспитательные функции родителя, коммуникативные, организационные умения;
- позволяет участникам группы сплотиться и действовать сообща, предоставляя возможность почувствовать себя на месте другого человека, осознать проблему через чужой опыт;
- дает возможность опробовать в «лабораторной практике» новые решения, проекты, стратегии и проверить их жизнеспособность.

Проективное моделирование – это проигрывание в воображении какого-либо действия, своего или чужого, некоего события, какой-то роли («кино внутри»). Если в воображении человека создается яркая, детальная, привлекательная картинка, он легче верит в реальность ее осуществления. Мы скорее поверим в то, что мы переживали, чему были очевидцами.

Проективное моделирование не требует много времени или особых условий и поэтому легко сочетается с любыми формами обучения.

Проективное моделирование всегда направлено в будущее и используется только в позитивном ключе («хорошая картинка, хорошее кино»).

Например, что во время фокус-группы обнаружилось, что только двое участников заботятся о своем здоровье. Попросите остальных представить себе, что они тоже стали заботиться о своем здоровье и произнесите вслух несколько направляющих вопросов: Как вы выглядите? Что вы делаете? Кто вас окружает? Что вы чувствуете?

Или во время дискуссии проективное моделирование можно использовать в моменты затруднений. Например, когда не достигается консенсус и каждый настаивает на своем, предложите участникам расслабиться, закрыть глаза и представить себе картинку, на которой «все согласны, все заодно», задайте направляющие вопросы: Как мы все сидим? Как выглядит

группа, вы сами? Как вы себя чувствуете? Что вам хочется сделать? После этого можно обсудить «картинки» и продолжить работу.

Проективное моделирование можно использовать и как самостоятельную форму работы, когда требуется мотивация аудитории на активную целенаправленную деятельность.

Ролевая игра – хорошая форма подготовки к какой-либо практической деятельности. Например, если требуется подготовка подростков для выполнения каких-то ролей в совместном проекте после мозгового штурма или если возникают сложные, конфликтные ситуации, которые необходимо немедленно разрешить.

Можно использовать ролевые игры «один на один» или с большим количеством участников.

Время и пространство, требующиеся для ролевой игры, определяются исходя из потребности.

Ситуативная игра может использоваться для разработки стратегии и организации какого-либо мероприятия. Сценарием для ситуативной игры может стать выработанный во время мозгового штурма проект.

Участвовать в игре могут не только те, кто разрабатывал проект, но и те, кто ознакомился с проектом позже и присоединился к нему. Прежде чем начать ситуативную игру, нужно убедиться, что все понимают сценарий однозначно.

Разыгрывание сценария и обсуждение занимают от 2 до 3 ч.

Результат ситуативной игры нельзя планировать заранее, в любом случае «проживание» проекта через игру приносит большую пользу – сплачивает команду, стимулирует творчество, инициативу, выработку новых идей и новых направлений работы.

*Тренинг* – форма групповой работы, которая строится на активности самих участников.

Человек усваивает информацию быстрее, если обучение проходит интерактивно, когда он имеет возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, так же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. Такой метод вовлекает участников в процесс, а сам процесс обучения становится легче и интереснее.

Приобретение собственного опыта является основой процесса познания во время тренинга.

Неформальную обстановку общения на тренинге обеспечивает ведущий. Он общается с участниками на равных: он – такой же, как и все, он – часть группы. Он вместе с группой устанавливает правила работы. Он ведет группу к поставленной цели.

Все вышесказанное отличает тренинг от традиционных занятий. Кроме того, для тренинга характерно необычное расположение участников в аудитории – они рассаживаются по кругу. Круг, или как его еще называют – тренинговый круг, является необходимым условием таких занятий. Круг способствует возникновению доверительной атмосферы, позволяет участникам видеть всех, свободно общаться друг с другом и ведущим. Кроме того, нахождение в кругу ассоциируется в сознании человека с безопасностью, чувством доверия, наличием интереса и внимания.

К одной из особенностей тренинга можно отнести большие затраты времени для работы с небольшим количеством участников.

Например, если профилактическую лекцию по наркозависимости за один час можно прочитать достаточно большой аудитории слушателей, то на тренинге за это время обсудить данную проблему с таким же количеством человек невозможно. То есть для обучения небольшой группы участников на тренинге требуется много времени.

Таким образом, специфическими чертами тренинга как метода практической психологической работы являются следующие:

- соблюдение ряда принципов групповой работы;
- нацеленность на психологическую помощь участникам ситуации, исходящей не только от ведущего, но от самих членов группы;
- наличие более или менее постоянной группы, действующей в определенном временном интервале;
- определенная пространственная организация (круг);
- акцент на взаимоотношениях между членами группы (принцип «здесь и теперь»);
- применение активных методов групповой работы;
- выражение и рефлексия субъективных чувств и эмоций членов группы относительно происходящего и друг друга;
- атмосфера раскованности и свободы общения, климат психологической безопасности.

Для большей эффективности профилактической работы с дезадаптированной молодежью в вузах необходимо использовать не один из выше

перечисленных методов, а все методы в комплексе, так как нет универсального метода подходящего для всех возможных случаев.

*Библиографический список*

1. *Гоголева А. В.* Аддиктивное поведение и его профилактика. М.: Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. 240 с.

2. *Коробкина З. В., Попов В. А.* Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2002. 192 с.