

## **МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ**

Прежде чем вести речь о месте педагогических дисциплин в профессиональной подготовке специалистов противопожарной службы, целесообразно определить каким должен быть выпускник образовательного учреждения пожарно-технического профиля.

Методологической основой моделирования специалистов противопожарной службы может быть концепция всестороннего и гармоничного развития личности. По своей сути она является теорией интеграции личности как в плане единства личных и общественных интересов, так и в аспекте взаимосвязанности, единства всех ее сторон и свойств, т.е. целостности.

Профессиональное образование любого уровня формирует человека как личность, убежденную, что своим трудом она должна приносить пользу обществу. Диплом об образовании обязан дать не только практическую и профессиональную подготовку, но и гражданскую, нравственную закалку, соответствующий уровень культуры, кругозор, умение ориентироваться в обстановке, принимать решения и отвечать за свои поступки, руководить людьми.

Профессиональная квалификация человека связана с духовным развитием, а эффективность человека, как производительной силы, зависит от универсального развития личности. При этом универсальность связывается не с одинаковым уровнем развития всех свойств, а с таким их соотношением, которое и создает наиболее целостную личность. В свою очередь это соотношение связывается с понятием гармоничности, т.е. оптимальности свойств личности для осуществления жизнедеятельности.

Гармоничность возникает на основе соответствия между свойствами личности. Всестороннее развитие может стать гармоничным только при наличии тесного единства между всеми сторонами человеческой жизнедеятельности. В

связи с этим можно дать понятие целостной личности как личности с высокой активностью во всех видах деятельности.

В качестве эталонной, идеальной модели будущего специалиста противопожарной службы может быть предложена органично-целостная личность с высоким уровнем развития специальной, организаторской, общественно-политической и общекультурной функций. Каждый специалист должен получить такую систему фундаментальных знаний, которые позволили бы ему наиболее эффективно работать в основной сфере деятельности и, в случае необходимости, переключаться на другую специализацию или сферу деятельности.

По степени приближения специалиста к эталону, идеалу можно построить несколько теоретических моделей специалистов:

- специалист узкого профиля – односторонне и негармонично развитая личность с узкими специальными и аналитическими знаниями и преимущественно многофункциональной деятельностью;
- специалист широкого профиля – разносторонне развитая личность с обширными, комплексными знаниями и полифункциональной деятельностью;
- специалист интегрального профиля – всесторонне и гармонично развитая личность с универсально-синтетическими знаниями и универсально-функциональной деятельностью.

Модель специалиста узкого профиля выражает собой узкую специализацию по предмету или виду деятельности. Необходимость подготовки таких специалистов не вызывает сомнений. Но следует иметь в виду, что у узкой специализации есть существенные недостатки, которые проявляются в ослаблении связей между объектами, видами или этапами труда по мере роста их сложности, вызывающим определенную односторонность научно-технических решений и ведущим к негармоничности развития личности.

Модель специалиста широкого профиля отражает широкий комплекс знаний, необходимый специалисту для осуществления многофункциональной деятельности и принятия сложных научно-технических решений. Связи между знаниями и функциями деятельности получают комплексный характер, что позволяет говорить о большой всесторонности и гармоничности в развитии личности.

Модель специалиста интегрального профиля отражает максимальный уровень универсальности знаний и функций деятельности. Универсализм возможен при условии синтеза знаний и деятельности в органично-целостные и органично-взаимосвязанные между собой системы. Таким образом, интегральный специалист – это универсал и синтезатор, как в области знаний, так и в деятельности, на основе чего формируется всесторонне и гармонично развитая личность специалиста.

Из характеристики приведенных теоретических моделей специалиста следует, что в противопожарной службе специалист узкого профиля - пожарный-спасатель, подготовлен в нескольких конкретных областях знаний и сферах деятельности; специалист широкого профиля – техник пожарной безопасности, способен овладеть основным ядром всей структуры знаний и деятельности; интегральный специалист – инженер пожарной безопасности, способен синтезировать все эти элементы в органично-целостную систему знаний и деятельности и мобильно осуществлять переключение акцентов на те или иные совокупности сфер, функций, видов, объектов или средств деятельности.

Смена уровней подготовки специалистов от узкого профиля через широкий к специалисту интегральному представляет собой интеграционный процесс в формировании специалистов. Он связан с усилением и качественным преобразованием взаимосвязей между областями знаний, видами и этапами деятельности в органично-целостные системы на основе усиления внимания к всестороннему и гармоничному развитию обучаемых в процессе учебы.

Квалифицированный и компетентный специалист противопожарной службы, будь то пожарный-спасатель, техник или инженер пожарной безопасности, должен иметь достаточный объем знаний, умений и навыков, которые приобретаются им в процессе изучения профессиональных и специальных дисциплин, и обладать деловыми качествами. Организаторские способности, коммуникабельность, умение устанавливать правильные взаимоотношения с коллегами и деловыми партнерами должны быть неотъемлемой составной частью его личностных и профессиональных данных. В связи с этим закономерным является то, что Государственные образовательные стандарты по специальности «Пожарная безопасность» предусматривают обязательное изучение будущими специалистами противопожарной службы основ педагогики и психологии для формирования психолого-педагогических знаний, умений понимать и объяс-

нять поступки людей и на этой основе правильно взаимодействовать с ними в повседневной практической деятельности.

Психолого-педагогическая подготовка должна быть направлена на выработку у курсантов и слушателей понимания значимости выбранной профессии, формирование у них системы научных знаний о сущности, закономерностях, взаимозависимости и взаимосвязях педагогических явлений и процессов. Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- формирование положительного образа будущей профессии и позитивных установок на успешную профессиональную деятельность;
- формирование необходимых и достаточных знаний, умений и навыков для профессионального взаимодействия с коллегами и деловыми партнерами;
- развитие диалектического мышления путем ознакомления и усвоения различных концепций;
- привитие навыков самообразования и формирование потребности к непрерывному образованию.

Изучение основ педагогики и психологии будущими специалистами противопожарной службы в процессе их профессиональной подготовки в конечном итоге позволит сформировать органично-целостную личность с высоким уровнем развития специальной, организаторской, общественно-политической и общекультурной функциями.

*А.Г. Кислов*

## **О ПЕРСПЕКТИВАХ ПРОФЕССИОВЕДЕНИЯ**

Мир профессий растет и усложняется. Степень этой сложности такова, что изучение проблем в мире профессий и контроль за процессами, протекающими в указанной сфере, должны выполнять компетентные ответственные лица. Это приводит к необходимости в развитии нового научного направления – профессиоведения. Обратим внимание на перспективы профессиоведения как науки.

Новое научное направление формируется, конечно же, на основе выраженной социальной потребности и при участии заинтересованных людей, обладающих исследовательским и организационным опытом. Кроме того, новое на-