

построение третьей проекции объекта по двум заданным, определение натуральной величины ребер, построение проекций простых геометрических образов (прямой, плоскости) по заданным условиям. Этим можно компенсировать недостаток компьютерных тестов, так как преподаватель по графическим работам студентов видит ход решения ими поставленных задач.

С помощью тестов контролируется степень освоения материала, который изучается на практических занятиях путем выполнения студентами семестровых графических индивидуальных заданий.

Итоговый тест позволяет систематизировать, обобщить учебный материал, выявить сформированные знания и умения по всему учебному курсу.

Описанная система контроля знаний постоянно дополняется, совершенствуется с учетом изменений в составе и подготовке поступающего в институт контингента студентов, изменений государственных образовательных стандартов и внедрения в учебный процесс новых информационных технологий.

**В. И. Зыбарева**

## **КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Контроль самостоятельной работы студентов в процессе обучения в вузе является необходимым элементом преподавательской деятельности. Выделяют три вида контроля: предварительный, текущий, заключительный.

Предварительный контроль ориентирован на три сферы: личностную, материальную и финансовую. Мы выделили лишь одну, с нашей точки зрения, наиболее значимую – личностную.

Процесс текущего контроля связан с обсуждением возникших проблем и предложений по усовершенствованию деятельности, что предупреждает отклонение от намеченной программы деятельности. Текущий контроль осуществляется одновременно с выполнением работы, базируется на измерении фактических результатов деятельности, направленной на достижение целей. Для осуществления текущего контроля руководство факультетами, кафедрами (администрация) обеспечивает взаимосвязь с преподавателями и студентами.

Заключительный контроль позволяет установить обратную связь, избежать проблем в будущем и способствует мотивации всех участников образовательного процесса.

Все указанные виды контроля конкретизируются в зависимости от уровня и года обучения студентов в вузе. Разработанная нами система контроля представляет совокупность и взаимообусловленность видов, целей, субъектов контроля и самоконтроля (таблица).

Система контроля воспитательно-образовательного процесса  
подготовки бакалавра

Этап обучения	Вид контроля		
	административный	преподавательский	студенческий
1	2	3	4
Предварительный, 1-й курс (начало)	<i>Опережающий</i> Цель – определение базисного уровня знаний преподавателей и студентов	<i>Исследовательско-диагностический</i> Цель – выявление проблемы и выдвижение гипотезы об адаптации к условиям обучения в вузе	<i>Тестово-рефлексивный</i> Цель – развитие способности к самоконтролю и адаптации
Текущий, предсессионный (промежуточный)	<i>Текущий</i> Цель – выделение проблемы	<i>Коммуникативно-диалоговый срез</i> Цель – определение пути взаимодействия для достижения цели	<i>Рефлексивно-прогнозирующий</i> Цель – определение пути коррекции
Заключительный, 1-й курс (окончание)	<i>Итогово-срезовой</i> Цель – выявление отклонения от цели	<i>Сравнительно-диагностический</i> Цель – сравнение фактических и требуемых результатов	<i>Итогово-рефлексивный</i> Цель – развитие воспитательно-образовательной мотивации
Предварительный, 2-й курс (начало)	<i>Остатчно-срезовой</i> Цель – получение информации, необходимой для проектирования дальнейшей деятельности	<i>Проективно-срезовой</i> Цель – создание механизма прогнозирования профессионального становления	<i>Рефлексивно-прогнозирующий</i> Цель – развитие способности к самоопределению в профессиональной деятельности

Продолжение таблицы

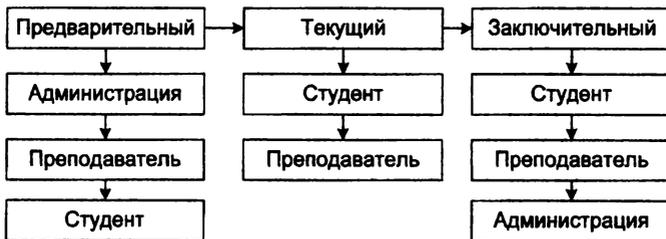
1	2	3	4
Текущий, предсессионный (промежуточный)	<i>Опережающе-контрольный</i> Цель – получение обратной информации для корректирующей деятельности	<i>Имитационно-срезовой</i> Цель – развитие дискуссионной культуры	<i>Рефлексивно-оценочный</i> Цель – развитие рефлексивной культуры
Заключительный, 2-й курс (окончание)	<i>Контрольно-срезовой</i> Цель – осуществление корректировки планов	<i>Сравнительно-диагностический</i> Цель – сравнение достигнутых результатов и требований госстандарта и целей вуза	<i>Итогово-рефлексивный</i> Цель – развитие эмоциональной и интеллектуальной рефлексии
Предварительный, 3-й курс (начало)	<i>Остаточно-срезовой</i> Цель – определение зависимости факторов и их влияния на уровень подготовки	<i>Коммуникативно-диалоговый</i> Цель – выявление и сопоставление точек зрения на взаимодействие в воспитательно-образовательном процессе	<i>Рефлексивно-коммуникационный</i> Цель – развитие дискуссионно-рефлексивной культуры
Текущий, предсессионный (промежуточный)	<i>Предметно-содержательный</i> Цель – анализ нормативного и фактического содержания образования	<i>Рефлексивно-исследовательский</i> Цель – самоанализ выдвинутой гипотезы	<i>Рефлексивно-содержательный</i> Цель – самоанализ содержания профессиональной подготовки
Заключительный, 3-й курс (окончание)	<i>Сравнительно-содержательный</i> Цель – анализ результативности предыдущего контроля и корректировка деятельности	<i>Сравнительно-рефлексивный</i> Цель – сравнительный самоанализ	<i>Рефлексивно-содержательный</i> Цель – сравнение, самоанализ
Предварительный, 4-й курс (начало)	<i>Остаточно-предупредительный</i> Цель – предупреждение возможных	<i>Проективно-срезовой</i> Цель – программирование ситуации	<i>Рефлексивно-моделирующий</i> Цель – самостоятельный выбор

Окончание таблицы

1	2	3	4
	ошибок и проблем в подготовке будущего специалиста на выходе из системы	успеха	способов реализации собственной программы
Текущий, предсессионный (промежуточный)	<i>Профессионально-моделирующий</i> Цель – определение субъект-субъектного взаимодействия преподавателей и студентов в воспитательно-образовательном процессе	<i>Диалогово-моделирующий</i> Цель – обмен позициями перед выходом на государственную аттестацию	<i>Рефлексивно-коррекционный</i> Цель – осознание мотивов учения и цели деятельности
Заключительный, 4-й курс (окончание)	<i>Профессионально-интегративный</i> Цель – определение уровня профессиональной готовности выпускников	<i>Рефлексивно-профессиональный</i> Цель – выявление сравнительного уровня готовности выпускников	<i>Рефлексивно-интегративный</i> Цель – определение процесса самореализации

Различные виды самоконтроля и контроля имеют определенную соподчиненность: студенческий – преподавательский – административный.

Нами предложена система уровневого контроля и самоконтроля самостоятельной работы студентов (рисунок).



Система уровневого контроля и самоконтроля

Воспитательная функция контроля состоит в стимулировании работоспособности студента, привитии организованности и дисциплины труда, развитии самодисциплины, настойчивости и целеустремленности в работе над большим количеством материала, ответственности за качественную подготовку к занятиям, зачетам и экзаменам.

Преподаватели вуза контролируют качество отработки конспектов лекций или рабочих тетрадей по курсам обучения, конспектирование обязательной литературы, подготовку к изучению конкретных тем и семинарским занятиям, к зачету или экзамену и т. д. Контроль самостоятельной работы должен быть конкретным и дифференцированным.

Преподаватель при контроле учитывает уровень учебной и научной подготовки каждого студента, эрудицию, общую культуру, степень коммуникабельности, дисциплинированности, отношение к учебе, т. е. осуществляет индивидуализированный контроль.

Наиболее действенными являются индивидуальные задания повышенной трудности: реферирование научных статей, аннотирование книг, обобщение и систематизация письменных практических работ, составление докладов-рефератов по отдельным темам, выступление в качестве оппонентов во время выступления студентов с докладами на семинарских занятиях, в ходе ролевых и деловых игр и т. д. По отношению к добросовестным и хорошо успевающим студентам достаточно ограничиться массовой работой и выборочным контролем.

Контроль со стороны преподавателя за самостоятельной работой студентов должен быть планомерным и по характеру близким к исследовательскому. Результаты его преподаватель использует для улучшения качества подготовки студентов.

Поскольку самостоятельная работа студентов включает в себя плановые учебные занятия, работу над учебной и научной литературой вне аудиторий, участие в научных обществах и т. д., то и контроль ее осуществляется практически во всех организационных формах обучения.

Особое значение имеет контроль самостоятельной работы студентов заочной формы обучения. Сложность осуществления данного вида контроля обусловлена тем, что в период между сессиями они находятся вне непосредственного контакта с преподавателем, не имеют возможности пользоваться его постоянной методической помощью. Качество самостоятельного труда студентов заочной формы обучения проверяется посредством

рецензирования присылаемых ими контрольных работ и рефератов, а также при приеме зачетов и экзаменов во время учебных сессий.

Эти обстоятельства накладывают отпечаток на работу преподавателя. Учитывая сложность общения со студентами-заочниками, он должен особо тщательно подходить к проверке рефератов, давать им подробные письменные рекомендации относительно логики изложения тех или иных вопросов, указывать на необходимую литературу, помогать получать ее по межбиблиотечному абонементу.

Эффективную помощь заочникам оказывают также издаваемые на кафедрах учебно-методические пособия по курсам обучения, тематические сборники контрольных работ и рефератов и другие материалы. Важно, чтобы такие материалы издавались постоянно, а не от случая к случаю.

В этой связи возрастает и роль преподавателя, который должен активизировать работу по самообразованию, самообучению, самовоспитанию будущих специалистов, направлять ее в необходимое русло, придавать ей целенаправленный характер и тем самым облегчить формирование необходимых для профессиональной деятельности качеств.

**Г. Н. Ярышева**

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА**

Современный этап развития среднего профессионального образования характеризуется востребованностью на рынке труда специалистов, способных реализовывать гуманистическую сущность педагогической деятельности: создавать условия для самореализации сущностных сил ребенка, проявлять чувства сострадания в общении с детьми.

Усиление ориентации среднего профессионального образования на реализацию его гуманистической сущности, развитие вариативности и гибкости образовательных программ, диверсификация средних специальных учебных заведений в направлении многопрофильности, многоуровневости и многофункциональности способствуют повышению роли среднего профессионального образования в удовлетворении образовательных запросов населения, кадровых потребностей экономики и социальной сферы в целом.

Программа развития среднего профессионального образования на ближайшую перспективу определяет основные задачи и позволяет наме-