

рецензирования присылаемых ими контрольных работ и рефератов, а также при приеме зачетов и экзаменов во время учебных сессий.

Эти обстоятельства накладывают отпечаток на работу преподавателя. Учитывая сложность общения со студентами-заочниками, он должен особо тщательно подходить к проверке рефератов, давать им подробные письменные рекомендации относительно логики изложения тех или иных вопросов, указывать на необходимую литературу, помогать получать ее по межбиблиотечному абонементу.

Эффективную помощь заочникам оказывают также издаваемые на кафедрах учебно-методические пособия по курсам обучения, тематические сборники контрольных работ и рефератов и другие материалы. Важно, чтобы такие материалы издавались постоянно, а не от случая к случаю.

В этой связи возрастает и роль преподавателя, который должен активизировать работу по самообразованию, самообучению, самовоспитанию будущих специалистов, направлять ее в необходимое русло, придавать ей целенаправленный характер и тем самым облепить формирование необходимых для профессиональной деятельности качеств.

Г. Н. Ярышева

ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА

Современный этап развития среднего профессионального образования характеризуется востребованностью на рынке труда специалистов, способных реализовывать гуманистическую сущность педагогической деятельности: создавать условия для самореализации сущностных сил ребенка, проявлять чувства сострадания в общении с детьми.

Усиление ориентации среднего профессионального образования на реализацию его гуманистической сущности, развитие вариативности и гибкости образовательных программ, диверсификация средних специальных учебных заведений в направлении многопрофильности, многоуровневости и многофункциональности способствуют повышению роли среднего профессионального образования в удовлетворении образовательных запросов населения, кадровых потребностей экономики и социальной сферы в целом.

Программа развития среднего профессионального образования на ближайшую перспективу определяет основные задачи и позволяет наме-

тить пути формирования гуманистической направленности студента педагогического колледжа:

- усиление гуманистической составляющей содержания среднего профессионального образования и организации образовательного процесса;
- апробирование концептуально-целевых установок и образовательных программ по формированию гуманистической направленности личности с целью усовершенствования организационно-управленческих отношений в системе среднего профессионального образования;
- учет интересов и потребностей педагогов, способных осуществлять гуманистически направленную деятельность в содержательном и организационно-методическом плане для повышения научного потенциала педагогического коллектива и кадрового обеспечения среднего профессионального образования;
- социальная поддержка обучающихся и работников среднего профессионального образования.

Л. В. Елагина рассматривает устойчивое развитие профессионально-педагогического колледжа в аспекте повышения конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда; формирования диверсифицированного многоуровневого среднего профессионального образования в системе непрерывного образования; реализации гуманных идей во взаимосвязанной аудиторной и внеаудиторной деятельности студента [1].

Правительство РФ, понимая объективную потребность в повышении роли среднего профессионального образования, заявило о необходимости его опережающего развития. Это требует переосмысления закономерностей обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов системы среднего профессионального образования и на этой основе разработки концептуальных подходов к формированию гуманистической направленности студента колледжа.

В связи с этим сегодня в центр внимания профессионально-педагогического образования ставится личность обучающегося. Целью педагогического процесса профессионального учреждения провозглашается формирование человека, гражданина, личности с определенным типом социально обусловленного поведения. Вся деятельность профессионально-педагогического образования направляется на гармоничное развитие, раскрытие сущности человеческих сил, его творческого потенциала.

Формирование гуманистической направленности личности – многоаспектная проблема, отражающая необходимость осмысления студентом образа изменяющегося мира, образа мыслей и действий, дающая им возможность осознать свою уникальность, непохожесть, неповторимость. Необходимо формировать умения сознательного выбора тех целей жизнедеятельности, которые соответствуют не только собственным желаниям, интересам и намерениям личности, но и намерениям тех людей, среди которых человек живет.

Исследование проблемы формирования гуманистической направленности личности как социально-педагогического явления потребовало привлечения различного типа научных знаний (философских, этических, социально-психологических и т. д.), выявления подходов, функций, сущности, содержания, структуры гуманистической направленности личности, механизмов его функционирования. Такой анализ не «растворяет» педагогическую науку в философии, этике, психологии и т. п., а придает рассмотрению выявленной проблемы системный характер, позволяет при этом обосновать содержание, формы и методы деятельности студентов и профессионально-педагогической работы организаторов этой деятельности.

Философский подход к анализу педагогических проблем задает общее направление исследования проблемы формирования гуманистической направленности как интегративного качества, включающего потребности, интересы, мировоззрение личности (С. Л. Рубинштейн). На этическом уровне становится возможным выявить строгие описания-констатации состояний нравственного сознания, дифференцированных по возрастным уровням (Н. Д. Зотов), на психологическом уровне – психологическую структуру мировоззрения как целостной и интегрированной характеристики человека, механизмы его формирования и развития, особенности психической детерминации мировоззренческих проявлений на различных возрастных этапах.

Важнейшими для исследования гуманистической направленности личности являются труды А. Г. Спиркина и В. Ф. Черволенко, в которых раскрывается содержание мировоззрения с помощью терминов «знания» и «взгляды». Взаимосвязь усвоенных мировоззренческих знаний с личностными образованиями (потребностями, идеалами, ценностными ориентациями) изучена И. Я. Лернером [2].

В современном образовании решение проблемы формирования гуманистической направленности личности затруднено доминированием традиционных представлений о ценностях и целях воспитательной деятельнос-

ти, сложностями освоения учительством методов гуманистической педагогики. Обращенность к проблеме лично ориентированного образования как возможности решения проблем гуманистического воспитания личности мы находим в исследованиях Е. В. Бондаревской, Т. В. Машаровой, В. В. Серикова, И. С. Якиманской и др.

Таким образом, гуманистическая направленность ориентирует студента колледжа на определенную систему ценностей, которые как мотивы определяют строение его мотивационной сферы, как смысловые образования – строение смысловой динамической системы, как ценностные ориентации – строение диспозиционной системы. Система ценностей может быть рассмотрена с точки зрения не только отражаемого, объективного, мыслимого, но и отраженного, субъективного, осмысленного. Переход ценностей из объективной ценностной системы в их субъективную ценностную систему осуществляется в процессе познания гуманитарных дисциплин, нацеленных на формирование гуманистического, эстетического и этического отношения к миру, людям и себе.

Библиографический список

1. *Елагина Л. В.* Устойчивое развитие профессионально-педагогического колледжа [Текст]: учеб. пособие / Л. В. Елагина; под ред. В. Г. Рындак. М., 2003.
2. *Лернер И. Я.* Дидактические основы методов обучения [Текст] / И. Я. Лернер. М., 1981.

С. Н. Копылов

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 190604 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА

Коренные изменения в социально-экономической жизни страны требуют от профессиональной школы нового качества подготовки специалистов, концептуальной новизны, быстрых реальных результатов. Специалисту сейчас недостаточно обладать только профессиональными знаниями.