

ти, сложностями освоения учительством методов гуманистической педагогики. Обращенность к проблеме лично ориентированного образования как возможности решения проблем гуманистического воспитания личности мы находим в исследованиях Е. В. Бондаревской, Т. В. Машаровой, В. В. Серикова, И. С. Якиманской и др.

Таким образом, гуманистическая направленность ориентирует студента колледжа на определенную систему ценностей, которые как мотивы определяют строение его мотивационной сферы, как смысловые образования – строение смысловой динамической системы, как ценностные ориентации – строение диспозиционной системы. Система ценностей может быть рассмотрена с точки зрения не только отражаемого, объективного, мыслимого, но и отраженного, субъективного, осмысленного. Переход ценностей из объективной ценностной системы в их субъективную ценностную систему осуществляется в процессе познания гуманитарных дисциплин, нацеленных на формирование гуманистического, эстетического и этического отношения к миру, людям и себе.

#### **Библиографический список**

1. *Елагина Л. В.* Устойчивое развитие профессионально-педагогического колледжа [Текст]: учеб. пособие / Л. В. Елагина; под ред. В. Г. Рындак. М., 2003.
2. *Лернер И. Я.* Дидактические основы методов обучения [Текст] / И. Я. Лернер. М., 1981.

**С. Н. Копылов**

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 190604 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА**

Коренные изменения в социально-экономической жизни страны требуют от профессиональной школы нового качества подготовки специалистов, концептуальной новизны, быстрых реальных результатов. Специалисту сейчас недостаточно обладать только профессиональными знаниями.

Он должен уметь быстро ориентироваться в ситуациях, самоопределяться: брать на себя ответственность за свои решения и действия, просчитывать цели, получать прогнозируемый результат. Иными словами, специалист должен соответствовать новым потребностям рынка труда, быть компетентным и конкурентоспособным.

Основная проблема, стоящая сегодня перед государством, – это подготовка высококвалифицированных кадров. Главную роль в этом играют учреждения среднего профессионального образования (СПО), которые традиционно ориентированы именно на формирование прикладных знаний, практическую подготовку, в то время как высшие учебные заведения являются центрами фундаментальной теоретической подготовки специалистов.

Быстрая смена ситуаций в окружающем мире вызывает необходимость непрерывного профессионального образования. Под последним здесь понимается не столько единая система различных учебных заведений, сколько образование как способ реализации человека посредством самообразования на протяжении всей его сознательной жизни. Чтобы приспособиться к жизни в таком мире, человек должен быть готов не только к постоянному пополнению знаний и совершенствованию умений, но и к переучиванию. Следовательно, выбор профессии для все большей массы людей становится хотя и дискретным, но многоактным процессом. При этом профессию можно понимать и широко – как сферу деятельности, и узко – как конкретное рабочее место (специальность).

Главная ответственность за уровень знаний, которые получают студенты в системе среднего профессионального образования, ложится на преподавателей. Связано это с тем, что многие студенты предпочитают совмещать процесс обучения с работой. Таким образом, в настоящие время существенно возрастает роль обучения по заочной форме.

При обучении по заочной форме контакт студента с преподавателем ограничен. Из общего объема времени, которое отводится на изучение дисциплины, только 20% приходится на работу с преподавателем, остальные 80% занимает самостоятельная деятельность студента. Поэтому на первый план выходит методическая работа преподавателя.

Методическая подготовка как системное образование знаний, умений и навыков педагога СПО в области методики профессионального обучения во многом определяется особенностями системы профессионального образования.

Методическая деятельность – сложное интегративное явление, которое имеет свою структуру и состоит из следующих взаимосвязанных видов: аналитической, проектировочной, организационно-управленческой, контрольно-корректировочной (таблица).

#### Содержание методической деятельности преподавателя СПО

Вид деятельности			
аналитическая	проектировочная	организационно-управленческая	контрольно-корректировочная
Анализ учебных программ и учебно-методической документации Анализ учебной деятельности Анализ производственной деятельности Анализ целей, содержания, методов, средств и форм профессионального обучения	Отбор содержания обучения Планирование учебных занятий Разработка технологии обучения Определение системы средств и форм обучения	Организация мест для проведения лабораторных работ Организация условий для проведения лабораторных работ в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	Осуществление контроля за учебной деятельностью студентов Оценка учебно-познавательной, учебно-производственной деятельности Корректировка профессиональной деятельности студентов

При определении структуры методической деятельности преподавателя СПО учитывается то, что она направлена прежде всего (хотя она этим и не ограничивается) на разработку учебно-методических материалов, дидактических проектов, средств обучения, обеспечивающих формирование у студентов-заочников знаний, умений и навыков по профессии, а также личностно-профессиональных качеств.

В этом случае методическая работа сводится к выполнению следующих функций:

- анализ учебных программ и учебно-методической документации;
- анализ учебной деятельности;
- анализ производственной деятельности;
- анализ целей, содержания, методов, средств профессионального обучения;
- отбор содержания обучения;

- разработка технологии обучения;
- осуществление контроля за учебной деятельностью студентов;
- оценка учебно-познавательной деятельности;
- корректировка профессиональной деятельности студентов.

Методическая работа – неотъемлемая часть деятельности любого педагога, ее содержание, конечно, различно, но условия эффективной реализации практически одинаковы.

В условиях модернизации СПО методическая работа призвана решать задачу достижения высокого качества подготовки специалистов.

На формирование методических знаний и умений, наряду с принципами отбора и структурирования содержания учебного материала, большое влияние оказывают и формы организации деятельности обучаемых. Согласно данным современных психолого-педагогических исследований, при организации самостоятельной работы усваивается 90% информации. Следовательно, при организации дидактического процесса формирования методических знаний и умений перед педагогом стоит задача специальным образом сконструировать самостоятельную учебную деятельность. Объективность этого положения подтверждается закономерностью увеличения объема часов, отводимых на самостоятельную работу обучаемых по курсу. Самостоятельная работа в этом случае нуждается в информационном обеспечении, разработке специальных заданий и методики их выполнения.

Перед педагогом стоят следующие задачи:

- подобрать материал, подлежащий усвоению;
- организовать усвоение материала;
- отобрать необходимые и достаточные в каждой конкретной учебной ситуации формы и способы воздействия на отдельных студентов и группу в целом (составление методических рекомендаций).

Учебно-методический комплект должен отвечать требованиям технологии и методики профессионального обучения, являться источником информации, повышать темп изучения дисциплины, активизировать самостоятельную работу студента (рисунок). К тому же учебно-методический комплект освобождает преподавателя от большого объема технической работы, особенно при заочной форме обучения, когда контакт с преподавателем сведен к минимуму, а объем информации, которую должен получить студент, огромный.



Схема использования учебно-методического комплекта

На основе вышесказанного, можно сделать вывод, что методическая подготовка педагогов СПО направлена на развитие аналитических умений и творческого потенциала обучаемых. Основными элементами методической работы являются: анализ учебно-программной документации; планирование уроков; отбор содержания учебного материала. К тому же преподаватель должен уметь выбирать методы и средства обучения и разрабатывать виды и формы контроля знаний и умений. Все эти навыки педагог может получить только на курсах повышения квалификации.

**Е. И. Кузьмина**

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ ГОУ СПО «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

В условиях конкуренции учебных заведений на рынке образовательных услуг каждое учреждение так или иначе стремится разработать стратегию поведения, призванную формировать и поддерживать деловую репутацию учебного заведения. Одни учреждения выстраивают систему непрерывного образования, другие активно взаимодействуют с базовыми пред-