

- таким образом, чтобы они образовывали замкнутые цепи, так как чем больше элементы зрительного поля образуют замкнутые цепи, тем с большей готовностью они будут организовываться в отдельные образы;

- с учетом особенности выделения предмета и фона при выборе формы объектов, размеров букв и цифр, насыщенности цвета, расположения текста и т.д.;

- выделяя учебный материал, предназначенный для запоминания или цветом, или подчеркиванием, или размером шрифта и т.д.;

- опираясь на простые геометрические формы при графическом кодировании учебного материала, введение сложных графических изображений целесообразно лишь во вспомогательных кадрах (заставки, инструкции и др.);

- видоизменяя при использовании одинаковых элементов изображения каждый объект, наделяя его индивидуальными качествами.

Совершенствование электронных учебников планируется нами на основе следующих знаний:

- инструментальная дидактика;
- учёт когнитивной психологии;
- активная моделирующая познавательная деятельность.

Г.А. Ларионова

ИНФОРМАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Достижения в науке и технике, объективные изменения общественных отношений в мире послужили причиной повышения роли и ответственности личности в решении социально-экономических, производственных проблем. Происходит переориентация на гуманизацию образования, означающая создание всесторонних условий для реализации, самоопределения и, в дальнейшем, самореализации творческого потенциала личности учащегося, студента (Ш.А. Амонашвили, М.Н. Борулава, Е.В. Бондаревская, Г.Д. Бухарова, И.А. Зимняя, Е.В. Ткаченко, Д.И. Фельдштейн).

В России гуманизация образования имеет законодательную основу. В Законе РФ «Об образовании» говорится: «содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно

ним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий ее самореализации». В рамках общей гуманистической стратегии разрабатываются теория и технологии личностно ориентированного профессионального образования (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, Э.К. Брейтигам, Э.Ф. Зеер, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и другие). Одним из подходов к построению личностно ориентированных технологий образования в вузе может быть информационно-деятельностный подход к обучению будущих специалистов, органически сочетающий психолого-педагогические принципы и закономерности профессиональной подготовки студентов, обеспечивающий реализацию их интеллектуального потенциала в условиях профессиональной направленности обучения. В основу определения информационно-деятельностного подхода положены основные положения информационного и деятельностного подходов.

Информационный подход как общенаучное средство исследования составляют идеи и математические средства, развитые в теории информации К. Шенноном, Н. Винером, Б.Н. Петровым. Информационный подход к познанию рассматривается в психологии (П.В.Симоновым, Д.И.Дубровским и другими), где ядром данного подхода является понятие информации и положение о том, что любая нормальная жизнедеятельность требует притока из внешней среды не только вещества и энергии, но и информации. П.В. Симонов определяет потребностно-информационный подход к анализу психики и поведения человека, с позиций которого личность есть уникальная динамичная система основных (витальных, социальных, идеальных) его потребностей. В педагогике информационно-рецептивный, информационно-алгоритмический подходы к обучению определяют процесс тривиальной информатизации обучающихся (передачу знаний посредством изложения учебной информации и ее восприятие учащимися путем заучивания), способствующие формированию определенных умений, знаний и навыков на репродуктивном уровне (или знаний на уровне их воспроизведения в аналогичных ситуациях). В частности, традиционно и широко применяемый в педагогической практике вузов информационно-рецептивный подход к обучению студентов обеспечивает формирование знаний лишь на репродуктивных уровнях, не способствуя дальнейшему повышению уровня готовности студентов к применению знаний. Деятельность, связанная с получаемыми знаниями, носит исполнительский характер, личностные качества

студентов развиваются очень слабо, составляя невостребованный потенциал для повышения качества профессиональной подготовки. Применение информационного подхода в профессиональной подготовке должно иметь специфику будущей профессиональной деятельности в силу того, что информационный подход – общеметодологический принцип любого исследования, «открытый» и для технических объектов.

В соответствии с деятельностным подходом в психологии разработаны представления о ведущей роли деятельности в развитии психики, творческого потенциала обучающегося. Однако применение деятельностного подхода в педагогике, педагогических исследованиях по существу сводится к описанию учебной деятельности, в которой формируются те или иные качества обучающегося. Применение деятельностного подхода наряду с информационным на наш взгляд позволит систематизировать используемые в педагогической теории и практике теоретические положения с определенной целью. Это позволит формализовать с помощью математических моделей исследуемые процессы, углубляя и развивая, таким образом, научные представления о них, и, как следствие, создавать и реализовывать новые педагогические технологии формирования готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности с учетом потенциала для развития каждого студента.

Согласно информационно-деятельностному подходу к обучению студентов вуза формирование готовности к профессиональной деятельности осуществляется в специально организованной, целенаправленной учебно-профессиональной деятельности по применению знаний, в которой происходит сжатие учебной информации в результате ее упорядочивания путем имитации профессиональной деятельности по содержанию, мотивам и действиям.

Информационно-деятельностный подход к обучению представляет собой диалектическое расширение информационного (информационно-рецептивного, информационно-алгоритмического) подхода к обучению на профессиональном уровне готовности к применению знаний. Этот подход позволяет связать в единое целое процессы, традиционно разделяемые в педагогической практике: информатизацию учащихся (с высокой энтропией учебной информации) и их подготовку к применению получаемой информации (снижающую энтропию получаемой учебной информации). Информационно-деятельностный подход позволяет рассматривать подготовку студентов к применению знаний учебных

дисциплин в виде единого процесса, отражающего дуалистический характер мышления и его становления: 1) мышление человека – поиск смысла своей жизни (В.Франкл), деятельности (более узко – профессиональное самоопределение); 2) мышление – информационный процесс (Р.Л.Солсо) по восприятию, сохранению, переработке и созданию, использованию информации в профессиональной деятельности и жизнедеятельности, качество которого зависит от интеллектуальных возможностей обучаемых.

Информационно-деятельностный подход – принцип организации учебного процесса как динамической системы, информационных взаимодействий между объектами и субъектами, в результате которых учебная информация оказывает не только непосредственное воздействие на сознание, но и, будучи преобразованной в личностный смысл, на уровне подсознания, повышая эффективность ее восприятия и последующего преобразования.

Информационно-деятельностный подход обеспечивает интеллектуальное развитие студентов на основе профессиональной направленности обучения с учетом их индивидуальных склонностей и способностей к определенному виду профессиональной деятельности.

Информационно-деятельностный подход к обучению предопределяет такую организацию учебно-профессиональной деятельности, в которой происходит:

а) формирование обобщенных знаний, умений и навыков, в структуре которых – укрупненные дидактические единицы;

б) изучение символики, языка учебных дисциплин, научных понятий, содержательных и логических связей между ними, ориентировочной основы действий (ООД) и алгоритмов применения знаний в решении предметных и прикладных задач, выполнение межпредметных заданий профессионального содержания;

в) формирование профессиональной мотивации учения, профессионального самоопределения;

г) интеллектуальное развитие учащихся (восприятие, скорость мышления, логика мышления, а также умения обобщать, конкретизировать, представлять информацию на данном языке и т. д.), способствующее, в свою очередь, более активному и эффективному процессу усвоения учебного материала и способов его применения в постановке и решении прикладных, профессиональных задач;

д) формирование умений упорядочивать получаемые знания, действия в определенную деятельность на заданную цель или организационно-управленческих умений (функций), получение опыта создания новой информации;

е) формирование интуитивно-образного представления о ситуациях применения знаний, будущей профессии и т.д.

Посредством информационно-деятельностного подхода акцент в учебном процессе смещается с большого объема передаваемой информации на развитие мышления. Систематизация разнообразных знаний в целостное и подвижное образование (анализ и синтез целого), происходящее в деятельности, определяется содержанием задач и заданий межпредметного содержания, выполнение которых требует использования знаний в их определенной последовательности, характерной для профессиональной деятельности. В частности, могут использоваться комплексные задания и их системы.

Формирование готовности к профессиональной деятельности осуществляется поэтапно и непосредственно связано с профессиональным самоопределением личности, когда каждый студент, придя в вуз, буквально с первых дней обучения, пытается определить, какой вид деятельности он будет в дальнейшем выполнять - исследовательскую, расчетную, управленческую и т.д. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, формирования готовности к будущей профессиональной деятельности не должно иметь технологических разрывов. В этом смысле информационно-деятельностный подход позволяет организовать такое обучение в вузе, при котором когнитивная, деятельностно ориентированная и личностно ориентированная парадигмы, каждая из которых признана ведущей соответственно на начальном, основном и заключительном этапах (Э.Ф. Зеер), не противопоставляются, а выявляется их органическое единство, основанное на объективной целостности изучаемого процесса. На основе такого единства возможно построение высокоэффективных личностно ориентированных педагогических технологий на всех этапах профессиональной подготовки.

Библиографический список

1. Бухарова Г.Д., Мазаева Л.Н. Современные тенденции в развитии профессионально-педагогического образования // Вестник учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2004. Вып.1 (35).