

нальной технической подготовке, что обеспечивает профессиональную направленность полученных знаний. В случае интегрированного изучения профессиональной дисциплины ее необходимо рассматривать через призму информационных технологий, органически связывающих две дисциплины в единое целое, сохраняя при этом логическую структуру обеих дисциплин.

Наиболее распространенным вариантом интеграции двух дисциплин в настоящее время во многие учебные планы различных специализаций профессионально-педагогических образовательных учреждений закладывается дисциплина «Математика и информатика». Однако целесообразность разработки и внедрения интегрированных на основе ИТ дисциплин технического содержания должна быть направлена на повышение эффективности обучения и формирования информационной культуры выпускника и его профессиональной адаптации к жизнедеятельности в современном информационном обществе.

Задачи, определяемые современным учебным процессом с использованием ИТ, не следует сводить только к формированию знаний, умений и навыков. Учебный процесс должен комплексно влиять на обучаемого как на гармонично развивающуюся личность. Всестороннее, гармоническое развитие личности предполагает единство ее образованности, воспитанности и общей развитости.

Все эти компоненты всестороннего развития понимаются в узком смысле, то есть соответственно как сформированность знаний, умений и навыков, воспитанность личностных качеств и всестороннее развитие личности.

Исключительно важно иметь в виду, что все компоненты процесса обучения должны быть расположены в определенной логике, вытекающей из закономерной обусловленности их друг другом. Поэтому в педагогике эту определенную последовательность компонентов учебного процесса следует учитывать еще и как этапы, или звенья процесса обучения.

С.А. Стариков

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Информатизация общества на современном этапе представляет собой процесс нарастающего применения информационной техники для производства, переработки, хранения и распространения информации и, особенно, знаний. Результатом этого является возникновение информационного общества, знаме-

нующего радикальные преобразования не только в сфере производственных структур и технологии, но и в сфере социальных и экономических отношений.

Одним из важнейших направлений процесса информатизации является информатизация образования, что предполагает разработку и использование новых информационных и коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания специалиста (Л.И. Долинер).

Согласно концепции современного информационного общества, разработанной А.И. Ракитовым, общество является информационным, если выполняются следующие условия:

- любой индивид, группа лиц, предприятие или организация в любой точке страны и в любое время могут получить за соответствующую плату или бесплатно на основе автоматизированного доступа и систем связи любые информацию и знания, необходимые для их жизнедеятельности и решения личных и социально значимых задач;
- производится, функционирует и доступна любому индивиду, группе или организации современная информационная технология, обеспечивающая выполнимость предыдущего пункта;
- имеются развитые инфраструктуры, обеспечивающие создание национальных информационных ресурсов в объеме, необходимом для поддержания постоянно убыстряющегося научно-технологического и социального прогресса;
- происходит расширение сферы информационной деятельности и услуг.

Данная концепция устанавливает соотношение между понятиями электронизации, компьютеризации, медиатизации и информатизации общества. Информатизация общества представляет собой процесс прогрессивно нарастающего использования информационной техники для производства, переработки, хранения и распространения информации и особенно знаний. Результатом этого является не только возникновение информационного общества, но и появление новой образовательной парадигмы – информационного обучения (обучения с помощью компьютера).

Информатизация – процесс перестройки жизни общества на основе все более полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременно знания во всех общественно значимых областях человеческой деятельности.

Созданная в 1998 г. под руководством А.П. Ершова концепция информатизации образования стала одной из первых попыток оценить современные тенденции в образовании и их связь с информатизацией, выявить возникающие проблемы и наметить пути их решения. В этом же году В.В. Шапкиным была разработана концепция применения средств электронной вычислительной техники в процессе подготовки учащихся ПТУ.

Своеобразие компьютера как средства организации и развития учебной деятельности раскрыто в работах Л.И. Долинера, Б.Е. Стариченко. Авторы считают, что эффективное применение компьютерных учебных средств и соответственно новых технологий обучения внутренне связано с изменением содержания образования, выраженном в появлении целостных интегральных областей знаний, создании интегрированных учебных предметов.

Основой процесса информатизации общества является информационная технология, представляющая собой совокупность педагогической техники преподавателя, методов обучения, базирующихся на развитии компьютерных средств, и технологии педагогических измерений, обеспечивающих воспроизводимое и эффективное достижение поставленных целей обучения в данной предметной области и однозначное отслеживание результативности на всех этапах обучения (Б.Е. Стариченко).

Информационные технологии рассматриваются нами как способ реализации конкретного сложного процесса путем разделения его на последовательных, взаимосвязанных процедур и операций, которые выполняются в основном одинаково и имеют целью достижение высокой эффективности. Любая научно и практически обоснованная технология может характеризоваться следующими признаками:

- разделением процесса на взаимосвязанные этапы;
- координированным и поэтапным выполнением действий, направленных на достижение искомого результата;
- однозначностью выполнения включенных в технологию процедур и операций (В.А. Извозчиков).

В условиях широкой информатизации важным параметром становится овладение преподавателями-предметниками информационной культурой, включающей в себя компьютерную осведомленность, компьютерную грамотность и информационную культуру. Только при достижении преподавателем названных уровней может полноценно осуществляться процесс обучения студентов.

Потенциал информационных технологий обучения проявляется многопланово, открывая при этом определенные возможности.

1. Совершенствование методологии и стратегии отбора содержания изучаемой дисциплины и внесение изменений в методику обучения традиционным дисциплинам, предусмотренным учебным планом специальности.

2. Повышение скорости овладения студентами объемом и содержанием передачи учебной информации.

3. Организация новых форм взаимодействия в процессе обучения, в результате которой происходит изменение содержания и характера деятельности обучающего и обучаемого.

4. Реализация положительной мотивации обучения, способствующая личностному развитию студентов.

5. Доступ к дополнительным информационным материалам, что, безусловно, способствует получению достаточно высокого уровня образования.

Содержание современного этапа информатизации составляют активное освоение и фрагментарное внедрение средств информационных технологий в традиционные учебные дисциплины. На этой основе происходит освоение педагогами новых методов и организационных форм учебной работы, практическая постановка вопроса о радикальном пересмотре содержания образования, традиционных форм и методов образовательного процесса, разработка и начало освоения систем учебно-методического обеспечения (программно-методических комплексов, компьютерных курсов).

Говоря об особенностях использования информационных и коммуникационных технологий в обучении, следует подчеркнуть, что их применение будет целесообразным тогда и только тогда, когда обеспечит реальное повышение результативности обучения. А чтобы оценить реальность этого повышения, необходимы объективные средства измерения результатов обучения. Наличие же таких средств – одна из важных характеристик образовательных технологий.

Приведем в качестве примера создание электронного пособия по педагогике для студентов дистанционной формы обучения. Создание электронного учебного пособия по педагогическим дисциплинам достаточно актуальная проблема. Прежде всего это связано с тем, что существует большое количество изданной литературы, но далеко не вся отвечает дидактическим требованиям для ее успешного применения в учебном процессе.

Для того чтобы эффективно использовать учебный материал необходимо его структурировать (разбить на фрагменты) и дать названия фрагментам, разработать тестовые вопросы; подготовить промежуточный и итоговый контроль для самопроверки; разработать электронное учебное пособие; подготовить итоговый тестовый контроль; разработать методические рекомендации для преподавателей и обучаемых.

При разработке пособия нами была выделена 3-х фреймовая структура:

- первая из них представляет собой меню, содержащее в себе ссылки на все блоки программы;
- вторая часть экрана предлагает меню для выбора главы учебного материала;
- третья часть служит для предоставления информации.

Тестовый контроль по каждой главе выполняет функцию самоконтроля, который можно проходить сколько угодно раз. Он реализован в тестовой оболочке TestMaker. Ответ на тест ограничен по времени, максимальное количество времени на ответ теста 30 мин.

Шкала времени находится внизу диалогового окна, представленного на экране содержания теста, и показывает, сколько прошло времени и сколько осталось. При каждом перезапуске теста последовательность вопросов меняется.

Итоговый тест самоконтроля выполняется после изучения всех глав учебного пособия и предназначен для определения уровня усвоения всего пройденного материала самими студентами.

Итоговый тест может быть реализован в инструментальной среде «AnketaXP», предназначенной для проведения компьютерного анкетирования в сетевой среде.