

раскрыто содержание выделенных тенденций развития педагогики и образования.

Предлагаемая статья не претендует на исчерпывающую полноту всех затронутых в ней дискуссионных вопросов, наметившихся тенденций и направлений в обновлении категориально-понятийного аппарата педагогики и образования. В ней лишь поставлены и требуют разрешения некоторые вопросы, волнующие людей, переживающих за судьбу образования, а, значит, будущее России.

*Т.В. Альшанская*

## **СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ СПО В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Обновление подходов к содержательной стороне образования в России связано не только с изменениями социально – экономических условий в стране, но и отражают общие тенденции развития образования во всем мире.

Одной из важнейших компонент профессионального образования и образовательных систем является содержание образования. Тесно связанное с уровнем развития науки, техники и производства, оно подвергается наиболее интенсивным преобразованиям, вытекающим из изменений содержания труда, развития структуры рынка труда, уровня информатизации общества.

«Содержание» исследователями рассматривается как понятие в разных трактовках. Толковый словарь определяет сущность понятия «содержание», как взаимодействие существенных элементов и процессов, из которых складывается данный предмет или явление.

А.Н. Лейбович указывает на то, что в содержании образования «...в наибольшей степени раскрываются цели функционирования педагогической системы» [1].

Свой подход к определению сущности содержания предлагает В.С. Леднев: «Содержание образования – это содержание триединого целостного процесса, характеризующегося, во-первых, усвоением опыта предшествующих поколений, во-вторых, воспитанием типологических качеств поведения личности, в-третьих, умственным и физическим развитием человека».

Обобщенно в научных исследованиях данной педагогической категории сущность понятия «содержание» определена через следующие аспекты: гно-

сеологический – содержание как единство природной и социальной реальности; информационный – содержание как сведения об окружающем нас мире; структурный – содержание как система связей между частями целого; организационный – содержание требует формы выражения, определенной упорядоченности; аксиологический – содержание как система ценностей человека в мире; социальный – содержание как система деятельности; процессуальный – содержание как прием и передача информации [2].

На основе философско-педагогического анализа в характеристике содержания профессиональной подготовки выделяют следующие свойства: целостность, структурность, иерархичность. В профессиональном образовании данные свойства позволяют рассматривать содержание образования как объект научного обоснованного проектирования, что в современных динамичных условиях требует эффективных методов отбора и структурирования содержания профессионального образования, представляющих собой трансформирование познавательного пространства конкретной предметной области в образовательный процесс с целью усвоению содержания обучения.

Обусловленное потребностями современной науки, уровня информатизации, современного производства, усложнение структуры содержания образования способствует многостороннему развитию обучаемого. Сложность структурирования определяется включением взаимосвязанных циклов общеобразовательных, гуманитарных социально-экономических, общепрофессиональных, специальных дисциплин, инвариантного и вариативного блока, как необходимых компонентов содержательного наполнения учебных планов, где выделяются определенные области знания.

Обучение и самообразование человека на протяжении всей сознательной жизни продуцируется растущим развитием общества, которое является необходимой предпосылкой. Поэтому содержание профессионального образования должно рассматриваться в многоуровневом диапазоне. Решение данной проблемы особенно актуально для среднего профессионального образования в системе непрерывной подготовки специалистов. Так как требует освещения взаимоотношения между обучаемым и предметным пространством в силу многовекторности движения каждого конкретного человека в образовательном пространстве.

На основе принципа «Life Long Learning» (образование через всю жизнь) особенно важными являются тенденции определяющие усиление вариативности образования, закономерным становятся вопросы интеграции содержания образования.

В условиях непрерывного многоуровневого образования интеграция содержания может осуществляться на основе структурной иерархии. Вариативность образования в содержательном наполнении учебно-программной документации обеспечивается следующими ориентирами:

- расширение возможностей студентов в профессиональном самоопределении,
- адресная подготовка специалистов,
- систематизация и интеграция основной учебной информации, построение на её основе целостной картины профессиональной деятельности,
- развитие профессионально-важных качеств и адаптивной готовности к профессиональной деятельности в условиях динамики социальных процессов.

Непрерывность профессионального образования в разрезе содержания осуществляется не только по вертикальной преемственности содержания обучения среднего и высшего профессиональных уровней, но и через горизонтальную взаимосвязь содержания общепрофессиональных и специальных дисциплин и сквозной реализации индивидуально-развивающей и профессионально-педагогической функций обучения.

Само содержание дисциплин полифункционально, так как в зависимости от направленности изучения в контексте предметной области оно может выполнять различные функции.

Содержание образования имеет особое значение, поскольку через него социальные цели трансформируются в педагогические. Содержание профессионального образования – это система теоретических и эмпирических норм, ценностей, знаний основ наук о сущности и закономерностях развития природы и общества, организации, техники и технологии производства, практических умений и навыков, в целом обеспечивающих подготовку специалистов высокого уровня образованности, воспитанности, квалификации, профессиональной мобильности, обуславливает процессы социализации и профессионализации личности [3].

### *Библиографический список*

1. Лейбович А.Н. Структура и содержание государственного стандарта профессионального образования. М., 1996. 228 с.
2. Маркова С.М. Основные дидактические категории общей и профессиональной педагогики. Н. Новгород: ВГИПА. 60 с.
3. Профессионально-педагогическая технология обучения в профессиональных учебных заведениях /А.П. Беляева, С.Я. Баев, Н.Ф. Золотухина, И.А. Ивлиева, Л.Л. Юрова и др. СПб., 1995.

*О.Ю. Афанасьева*

### **МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ КОММУНИКАТИВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ**

Межкультурный подход (Г.В. Власова, Е.Б. Быстрой, Т.В. Карамышева, Л.Г. Кузьмина, В.П. Фурманова, И.И. Халеева и др.) не является чем-то новым, ибо логически вытекает из идей культурологического подхода. Однако, наряду с последним, межкультурный подход содержит и специфические черты. В рамках данного подхода обучаемые узнают и учатся ценить культурные традиции своей страны и равноправную культуру страны изучаемого языка, поскольку соотнесение своей культуры с другими укладами жизни позволяет приобрести уверенность в себе и одновременно культивировать открытость другому миру.

Необходимо отметить, что реализация аспектов, связанных с взаимодействием культур, возможна лишь в рамках коммуникативных методов, когда целью обучения студентов становится овладение общением в условиях межкультурной коммуникации. Коммуникативные методы, со своей стороны, предусматривают рассмотрение речевого произведения в рамках широкого социального и культурного контекстов.

Они позволяют учесть экстралингвистические факторы осуществления коммуникативного акта, использовать аутентичные образцы речи носителей языка, отражающие элементы социальной и общей культуры, а также реализовать ориентацию на традиции коммуникации, принятые в стране изучаемого языка.