

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАТИЗАЦИИ»**

Уральский технологический колледж – это учебное заведение с современной материально-технической базой. Её постоянное развитие даёт возможность внедрять в учебный процесс новые информационные и коммуникационные технологии.

По мнению Захаровой И.Г., информационная технология – это система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области [1]. Применительно к образованию, постепенно складывается многоуровневая система представления информации на различных носителях. Применение таких технологий помогло унифицировать и разнообразить учебные ресурсы [1], внедрить в практику преподавания различных предметов учебно-методические комплексы на CD-ROM дисках, мультимедиа- и гипермедиа- технологии, использовать тестирующие и диагностирующие методики контроля и оценки уровня знаний обучаемых.

В настоящее время можно выделить несколько основных направлений применения новых информационных технологий в образовании и науке:

1. Использование аппаратных и программных средств информационных технологий в качестве дидактического средства обучения для повышения наглядности при изложении учебного материала, моделирования различных объектов и процессов, систематизации и логического упорядочивания учебного материала.
2. Реализация различных форм обучения: индивидуальной, коллективной, самостоятельной и дистанционного обучения.
3. Автоматизация обучения с применением современных автоматизированных обучающих систем (АОС).
4. Научно обоснованная разработка сценариев компьютерных учебных программ, экспертиза и оценка качества педагогических программных средств (ППС).

5. Применение компьютерных телекоммуникаций в образовании.

6. Использование информационных технологий в своей предметной области.

7. Доступ к локальным и глобальным ресурсам с использованием новых информационных технологий [3].

Проектор, подсоединяемый к компьютеру и видеомагнитофону, является технологическим элементом новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе преподавателя; возможность для студентов представлять результаты своей работы всей группе; эффективность организационных и административных выступлений. Благодаря использованию мультимедиа-проекторов при проведении занятий в Уральском технологическом колледже важным компонентом учебного процесса становится мультимедийное учебное пособие. Использование таких пособий позволяет повысить эффективность учебного процесса.

В процессе преподавания дисциплины «Технические средства информатизации» (ТСИ), широко применяются:

1. Нелинейное мультимедийное приложение – программно-методический комплекс (ПМК), основанное на гипертексте, обладающее большим потенциалом интерактивности. Данный комплекс содержит следующие компоненты: лекции, демонстрационные материалы к ним (в виде линейных презентаций), методические указания по выполнению практических работ; в качестве системы контроля представлены контрольные вопросы для практического закрепления знаний, индивидуальные задания. Данный комплекс имеет удобные средства навигации по разделам, возможность изменения материала и распечатки текстовых документов. Готовый мультимедиа-курс на CD-ROM диске «Сборка и апгрейд компьютера с нуля! Книга + Видеокурс» под ред. Г.А. Овсепяна, в котором показывается реальный процесс сборки персонального компьютера – все этапы с подробностями, такой видеокурс демонстрирует реальные возможности проведения практических занятий с применением мультимедиа-технологий.

2. Мультимедийное учебное пособие, явившееся самостоятельной работой студентов, разработанное под руководством преподавателя. Каждый блок проекта сочетает в себе все возможные варианты представления информации.

Например, в качестве видео фрагментов представлены заставка, демонстрационный материал на тему «Системный блок и его устройство», фотогалереи периферийных устройств. В отдельном блоке размещается теоретический материал с возможностью редактирования текста и печати, контрольные тестовые задания по каждой теме и итоговый тест.

Используя комплексный подход, основанный на интеграции различных информационных технологий, появляется возможность проведения нетрадиционных уроков – импровизированных учебных занятий, имеющих нестандартную структуру (деловые игры, уроки с групповыми формами работы, викторины и др.). Кроме того, использование новых информационных технологий в образовании помогает развивать в студентах креативное мышление, оригинальность, умение обобщать предоставленный текстовый материал, самостоятельно выявлять потребности в информационном обеспечении; помогает активизировать их задатки и выявить способности творческого самовыражения.

#### *Библиографический список*

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2003. 192 с.
2. Глоссарий по информационному обществу: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iis.ru/glossary/index.html>.
3. Элементы новых информационных технологий в образовании и науке. Сер.: Образование в гражданском обществе (научно-методическое обучение). Вып. 4 / Под ред. Ю.Н. Солонина. СПб.: Спб. филос. об-во, 2002 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philosophy.pu.ru/science/press/metod104.html>.

*Е.В. Чубаркова*

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Дистанционное обучение – это образовательная система, обеспечивающая получение комплекса знаний, умений и навыков с помощью дистанционных технологий обучения. При переходе к компетентностно-ориентированному образованию дистанционное обучение (ДО) – адекватная реакция системы образования на социальный заказ. ДО – это образовательная