

ции заставляют нас пессимистично оценивать будущее российской профессиональной школы. По-видимому, российскую промышленность в ближайшем будущем ожидает уже не кадровый голод, а кадровый коллапс... Промышленные предприятия, скорее всего, откажутся от услуг государственной профтехшколы и начнут в массовом порядке создавать фирменные учебные центры для подготовки работников. Поэтому учреждениям среднего профессионального образования, осуществляющим подготовку профессиональных педагогов, уже сегодня целесообразно постепенно переориентироваться на подготовку специалистов, способных работать не только в образовательных учреждениях, но и в условиях заводского ученичества.

Библиографический список

1. *Иванов А. Ю.* Производственные и социальные аспекты развития технологий профессионального образования [Текст] / А. Ю. Иванов // Научно-педагогические основы развития методики профессионального образования. Третьи педагогические чтения. СПб., 2005.

2. *Профессионально-педагогическая* технология обучения в профессиональных учебных заведениях [Текст] / А. П. Беляева, С. Я. Баев, Н. Ф. Золотухина [и др.]. СПб., 1985. 230 с.

3. *Читаева О. Б.* Интеграция содержания НПО и СПО в московских колледжах [Текст] / О. Б. Читаева // Формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств учащихся как фактор их успешной адаптации в условиях рынка труда. Четвертые городские педагогические чтения. СПб., 2006. Ч. 1.

**П. В. Кириллов,
А. П. Кириллов**

СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

В каждую конкретную историческую эпоху наполнение профессионального образования зависело от соотношения объективных и субъективных факторов ее осуществления. К объективным факторам относятся конкретно-исторические потребности экономики, уровень развития техники

и технологий. Вторая группа факторов (субъективные факторы) включает, как правило, государственные органы, под чьим руководством осуществляется профессиональная подготовка.

Исходя из наличия и соотношения этих факторов, успешность профессионального образования зависит, с одной стороны, от уровня понимания педагогами-профессионалами объективных потребностей экономики, с другой – от степени соответствия государственных решений актуальным проблемам экономического развития страны.

Россия была в числе европейских стран, достаточно быстро осознавших важность профессионального образования, о чем свидетельствует открытие в XVIII в. в ряде крупнейших промышленных городов профессиональных учебных заведений. Вместе с тем профессиональное образование как система сложилось в России лишь к концу XIX в., с момента утверждения Основных положений о промышленных училищах. Несмотря на то что профессиональное образование в царской России сложилось в систему и к ее совершенствованию были привлечены известные педагоги (Е. Н. Андреев, Н. Х. Вессель, П. Ф. Лестгафт, А. Г. Небольсин), оно несло на себе отпечаток сословности и других ограничений, тормозивших его полноценное развитие.

Однако, если исключить отмеченные недостатки сформированной в России системы профессионального образования, следует отметить и ее выдающиеся успехи. В 1868–1873 гг. в учебных мастерских Московского технического училища (ныне Московское высшее техническое училище им. Н. Э. Баумана) группой ученых, мастеров и инженеров во главе с Д. К. Советкиным была разработана первая в мировой практике дидактически обоснованная система производственного обучения слесарному, токарному, столярному и кузнечному ремеслам. По этой системе, получившей впоследствии название операционной, авторами были предложены наглядные коллекции изделий, представлявших последовательность обучения, комплекты инструментов, чертежи. Система Д. К. Советкина произвела подлинную революцию в дидактике производственного обучения и получила признание в России и за рубежом.

Важный вклад в дело профессионального образования внесла Постоянная комиссия по техническому образованию. Благодаря ее деятельности в России было проведено три крупных съезда русских деятелей по техническому и профессиональному образованию, которые оставили заметный след в создании педагогических основ профтехобразования в России. Пер-

вый съезд состоялся в 1889–1890 гг., второй – в 1895–1896 гг. и третий – в 1903–1904 гг. На съездах обсуждались актуальные педагогические вопросы, касавшиеся организации и системы профессионального образования, содержания, методов теоретического и производственного обучения, проблемы ремесленного ученичества, обучения рабочих и др.

После 1917 г. была прервана естественная история регулярной подготовки рабочих кадров в России. Несмотря на многочисленные официальные декреты и директивы, система начального профессионального образования фактически была упразднена. С этого момента начинается новая история профессионального образования, которая в той или иной степени влияет на его развитие до настоящего времени.

В период после 1917 г. происходит становление принципиально новой советской профессиональной школы и превращение школы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ) в основную форму подготовки квалифицированной рабочей силы из числа молодежи. Несмотря на сложность социально-экономической ситуации в начале 1920-х гг., строительство системы профессионального образования приобрело перспективный характер. В центр внимания были поставлены такие вопросы, как теория развития профтехобразования; разработка содержания, форм и методов обучения; методика производственного обучения.

Новый подход к подготовке квалифицированных рабочих наиболее ярко проявился в процессе ломки старой ремесленной школы и разработки дидактики начального профессионального образования. Возникшие в 1920–1922 гг. школы ФЗУ вызвали острую полемику вокруг структуры учебного плана, соотношения общего и профессионального образования, теории и практики. В ходе дискуссий появилась новая трактовка самого понятия «общее образование». Была разработана единая сетка общеобразовательных дисциплин ФЗУ.

Доля соотношения общеобразовательного цикла и профессиональной подготовки составляла примерно 1 : 3, 1 : 4.

Разработка новых учебных планов в 1920-е гг. положила начало унификации процесса образования. Хотя надо иметь в виду, что в 1921–1927 гг. учебные планы были «примерными» и почти всегда конкретизировались на местах с учетом требований производства и специфических условий.

Учебные заведения профессиональной средней школы возникли еще в XVII в., однако как особая ступень в системе профессионального и обще-

го образования они сформировались в конце XIX – начале XX вв. под влиянием усложнения труда и его организации в условиях развитого крупного машинного производства.

В реальных училищах и на рабфаках на практических занятиях давалось достаточно широко как общее, так и с определенным профессиональным уклоном экономическое образование. Так, обязательным считалось усвоение учащимися знаний, умений и навыков по организации и охране труда, экономии и бережливости средств и материалов, разработке новых технологий, подсчету трудозатрат, повышению рентабельности продукции и т. д.

В начале XX в. экономические знания учащиеся стали получать в рамках изучения предметов общеобразовательного и производственного циклов. При этом основное место в учебном процессе уделялось усвоению экономических знаний (технологических этапов производственного процесса, сырьевых источников, способов повышения рентабельности производства и т. д.), освоению умений (экономно расходовать сырье и материалы, бережно относиться к оборудованию на производстве) и навыков (грамотного расчета прибыли, организации труда) в ходе практического ознакомления с конкретным производством.

В конце 1960-х – начале 1970-х гг. страна приступила к переходу ко всеобщему среднему образованию. Постановлением Совета Министров СССР от 2 апреля 1969 г. «О мерах по дальнейшему улучшению подготовки квалифицированных рабочих в учебных заведениях профессионально-технического образования» был намечен перевод профессионально-технических учебных заведений на подготовку квалифицированных рабочих со средним образованием с 3–4-летним сроком обучения. С 1970 по 1975 гг. этот процесс получил активное развитие. Профессионально-техническое образование приобрело новый статус. Создание нового типа учебных заведений выдвинуло ряд проблем не только практического, но и теоретического характера. К их числу можно отнести проблему сочетания общеобразовательной и профессиональной подготовки, содержания и организации учебно-воспитательного процесса, связи теории и практики производственного обучения.

Произошли серьезные изменения и в организации научно-исследовательской работы в сфере профессионального образования, которые способствовали разработке важнейших методологических и теоретических проблем. Ряд ученых (С. Я. Батышев, Д. П. Беляева, Л. М. Зюбин, Н. Н. Кузьмин, М. И. Махмутов, В. А. Скакунов, А. Г. Соколов, Е. Г. Осовский и др.)

работали в различных исследовательских направлениях. Значительная часть исследований впоследствии была внедрена в практическую деятельность учебных заведений.

Вместе с тем к середине 1980-х гг. система профессионального образования, органически вплетенная в общегосударственную социально-экономическую политику, приобрела экстенсивный характер. Создавшееся положение вызвало необходимость повышения уровня образования и воспитания молодежи, улучшения ее подготовки к самостоятельной трудовой жизни, дальнейшее развитие профессионального образования.

С конца 1980-х гг. ускорился процесс разложения социалистических отношений во всех областях жизни в республиках Советского Союза. Народы СССР вступили в сложный период трансформации одной социально-экономической и политической системы в другую, стали проявляться тенденции перехода от централизованного планового управления к рыночной модели хозяйствования, от тоталитарного режима к демократическому, от «закрытого» общества к «открытому», от унитарного государственного устройства к федерализму. С этого момента начался современный этап развития профессионального образования России (с начала 1990-х гг. по настоящее время), для которого характерны поиск и реализация новых форм профессионального образования в условиях становления правового государства и рыночной экономики.

Сегодня профессиональное образование – это совокупность учебно-воспитательных учреждений институционального и неинституционального типа, имеющих целью подготовку специалистов для различных отраслей экономики, а также методов и средств обучения профессии.

Впервые принят в российской истории Закон «Об образовании»; утверждены государственные образовательные стандарты среднего, общего профессионального и высшего образования; восстановлены традиции негосударственного образования; воссозданы различные по типу образовательные учреждения, осуществляющие подготовку специалистов широкого профиля (гимназии, лицей, колледжи); возникли не свойственные советской системе образовательные учреждения элитарного типа; появилась возможность перехода образовательных учреждений системы высшего образования на многоуровневую (многоступенчатую) подготовку специалистов; увеличилась общая численность учащихся, поступающих и оканчивающих учебные заведения всех уровней, в том числе на платной основе; возрос количественный состав работников образования; проявилась возможность получения образования за рубежом.

Вместе с тем существуют глубинные причины, тормозящие процесс реформирования образования в России. К ним, на наш взгляд, относится прежде всего отсутствие стабильной социальной структуры. В настоящее время социальная структура в России хаотична, аморфна, до конца не сложилась. Сформировавшийся в короткий срок экономический класс крупных собственников-олигархов слишком мал, объективно у него не возникает особой потребности в проведении серьезной образовательной реформы.

Низший экономический класс слишком традиционен, чтобы быть причиной проведения фундаментальной реформы системы образования в стране. Представляется, что подобные явления обусловлены не только объективными причинами (кризисным состоянием экономики и государства в целом), но и субъективными, а именно недостаточным пониманием места и роли образования, заметным влиянием финансово-промышленных групп, лоббирующих свои интересы через органы государственной власти и управления. В связи с этим создание законченной концепции реформы системы образования на данном этапе развития нашего государства не представляется возможным.

Принято считать, что отправной точкой развития среднего специального образования (СПО) является II Всероссийский съезд по техническому и профессиональному образованию (1895–1896 гг.), где было обращено внимание на необходимость широкой организации средних и низших технических учебных заведений и внешкольного распространения технических знаний. Съезд признал невозможным расширение профессионального образования без достаточной общеобразовательной базы.

Место СПО определяется его функциями (воспитательной, образовательной, социальной, аксиологической и др.). В целом состояние системы СПО на современном этапе характеризуется противоречивыми процессами. С одной стороны, имеют место реформаторские тенденции, а с другой стороны, заявляют о себе проблемы, привносимые в систему как макроэкономической и социально-политической обстановкой в стране, так и собственными противоречиями образовательной системы.

В модели подготовки специалиста в плане адаптации студентов к содержанию профессионального образования можно выделить следующие базовые структурные компоненты:

- способы деятельности, составляющие операционную основу политехнической ориентации;
- опыт политехнической ориентации в сфере техники и профессионального труда;

- опыт эмоционально-ценностного отношения к сфере материально-производства и профессиональной деятельности.

Здесь мы видим некоторую модернизацию компонентов модели специалиста. Среди основных направлений реформирования СПО можно выделить и модификацию принципов образования: гуманизации, гуманитаризации, фундаментализации, деятельностной направленности, национального характера (А. М. Новиков), регионализации, интеграционности (А. А. Макареня, М. С. Пак).

Превращение колледжа в инновационное образовательное пространство не может произойти само собой. Требуется не только изменение содержания учебных планов, программ, создание учебников и учебных пособий нового поколения, но и прежде всего внедрение в учебный процесс идей личностно-развивающего образования.

В настоящее время в образовательный процесс колледжей начали внедряться идеи гуманизации, ориентированные на развитие жизненных и профессиональных потенций будущего учителя. Не менее важным становится решение технологической стороны образовательного процесса: установление межпредметных соответствий, введение в учебный процесс режима творчества и диалога.

Краткий анализ истории развития системы среднего специального образования (М. Н. Колмакова, Н. К. Кузин, Ф. Г. Паначин, А. И. Пискунов, З. И. Равкин, В. В. Родионова, А. Л. Смятских и др.) позволяет сделать вывод, что система среднего педагогического образования на протяжении достаточно длительного периода обеспечивала школьную систему педагогическими кадрами. Однако средние педагогические училища не гарантировали длительных программ жизнедеятельности будущих специалистов, так как они не были встроены в систему многоуровневой педагогической подготовки.

Реформирование системы профессионального образования также обусловило смену узкопрофессиональной модели развития образовательного учреждения на модель социально и культурно-ориентированного учебного заведения, в соответствии с которой были определены как стратегические направления культурно-воспитательной деятельности, так и тактическая программа развития образовательного учреждения как центра культуры.