

4. Политехнический словарь / Гл. ред. А.Ю. Ишлинский. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Сов. энциклопедия, 1989. 654 с.

*М. В. Булыгина*

## **ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ДОМИНАНТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ УРАЛА И ЗАУРАЛЬЯ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX вв.**

Необходимость и важность исторических исследований в области педагогики сегодня уже ни у кого не вызывает сомнения. Особенно необходимы такие исследования сейчас, когда в отечественном образовании разрабатывается новая парадигма. Востребованность историко-педагогических исследований определяется современной проблемой поиска национальной идеи, которая, по мнению А. С. Белкина и Е. В. Ткаченко, не может обойтись без идеологических трактовок и обозначения идеологической доминанты. При этом идеология рассматривается указанными учеными как совокупность ведущих идей, лежащих в основе не только чисто социальных, но и педагогических процессов. Выявление и актуализация идеологической доминанты в историко-педагогических исследованиях помогает не только осмыслить его заслуги, но и определить ориентиры на будущее.

Мы стремимся в Европейское сообщество, хотим быть в единой образовательной системе Европы, иметь конвертируемые дипломы учебных заведений. Подписание Болонской конвенции означает для России необходимость такой перестройки своей системы образования, чтобы каждый выпускник владел хотя бы одним иностранным языком. Иностранный язык как обязательный учебный предмет прочно вошел в нашу образовательную систему. Он обладает большим воспитательно-образовательным потенциалом, в том числе и на региональном уровне. В связи с чем, было бы интересно рассмотреть идеологические доминанты в преподавании языков на территории Урала и Зауралья в историческом аспекте.

Расцвет языкового образования в истории отечественной школы приходится на конец позапрошлого и начало прошлого века. В этот период сформировалась государственная система образования и закрепились традиции в изучении иностранных языков.

Большинство идей, воплотившихся в региональной системе языкового образования, были разработаны и введены как директивные министерством народного просвещения. Идеи классицизма и филологизации в образовании связываются в первую очередь с изучением древних языков в учебных заведениях повышенного типа. Отечественная гимназия традиционно отводила большое количество часов на изучение языков, а при министре образования Уварове С.С., дипломате, ученом-филологе, распространение получила идея среднего образования классически-народного характера. В соответствии с ней гимназии отказались от многопредметности и сосредоточили курс вокруг изучения древних языков – латыни и греческого. Гуманитарное образование трактовалось при Уварове как образование сугубо филологическое, направленное на изучение языков и литературы древних греков и римлян, как лучшего в мире грамматического и стилистического образа. Особенность его идеи заключалась в том, что в первую очередь рассматривалась не сущность содержания античных памятников культуры, а их форма. Ее предполагалось использовать в качестве средства достижения дидактических, политических и прочих целей. Такая позиция оставалась в стране государственной и официальной практически на всем протяжении XIX столетия. Параллельно развивалась идея реального образования, тоже предусматривавшая языковую подготовку, но с акцентом на новые иностранные языки (главным образом французский и немецкий), изучавшиеся более как разговорные. На территории Урала и Зауралья школы повышенного типа были единичными. В этом регионе всегда ощущался недостаток учителей иностранных языков, поэтому учрежденные в середине XIX столетия «полуклассические» (с одним древним языком) и реальные гимназии, а позже реальные училища стали наиболее распространенными. В это же время появилась идея сословности и «чисто русского» воспитания. В языковом образовании она выразилась в повышении требований к языковой подготовке поступающих в учебные заведения повышенного типа, введении экзаменов по древним языкам и повышении стоимости обучения новым языкам. Так иностранный язык приобрел элитарность и использовался как способ социального разграничения обучаемых. Новые реформы обеспечили разрыв между начальной и средней школой, значительно затруднив низшим сословиям получение среднего образования.

При министре образования Д.А. Толстом произошла эволюция целей классического образования, в основе которого по-прежнему оставалось изучение древних языков. Через классицизм в образовании предстояло предотвратить пробуждение гражданского самосознания – сменить «стремления и умствования» на изучение классического наследия, очистить среднюю школу от низших слоев населения (для них были предусмотрены уездные училища) и создать барьер на пути разночинской молодежи в университет. Законодательные акты в области образования закрепили идею воспитания религиозности, благонамеренности и благонадежности выпускников. Гимназия Толстого также по сути своей была филологической, а не классической. Усиление внимания на греческий язык было мотивировано тем, что он сыграл большую роль в истории русского просвещения. По древним языкам обязательно проводились ежегодные испытания.

Перечисленные идеологические доминанты отчетливо просматривается в директивных документах учебных округов, в частности Оренбургского округа. Уже в 1868 г. Пермская и Оренбургская гимназии предъявляли к поступающим в 1 класс серьезные требования по латинскому и немецкому языкам, которые предполагали либо предварительное обучение в уездном или городском училищах, прогимназии либо изучение языков частным образом.

Конец XIX – начало XX вв. ознаменовались расширением на Урале системы светского образования, составной частью которого было обязательное обучение древним языкам, новые языки входили в число необязательных учебных предметов. Это прослеживается документально. С 1879–1880 учебного года в Оренбургском учебном округе вводятся письменные выпускные испытания учеников гимназий по латинскому и греческому языкам. Результаты рассматриваются на уровне руководства учебного округа, даются замечания и рекомендации с обязательным обсуждением в педагогических коллективах. С 1886 г. усиливается филологизация в мужских гимназиях и прогимназиях, сначала это касается древних, а затем, – новых языков. Для этого руководством округа даются методические рекомендации по древним языкам и увеличивается число часов. Вновь разработанные учебные планы по новым языкам закрепляют практический характер их усвоения. Впервые новые языки объявляются средством умственного развития учащихся, дающим возможность приобщиться к культуре другого народа (в основном путем чтения «литературных произведе-

ний Запада»). Новые языки в реальных училищах изучаются с учетом практических целей их применения. Это повлияло и на изменение целей изучения древних языков (90-е г. XIX в.): возникла и закрепилась идея изучения древних языков, как способа приобщения к античной культуре с учетом интересов обучаемых. На региональном уровне были разработаны новые программы и рекомендованы авторы для чтения.

В соответствии с новыми доминантами в обучении возросли требования к учителям иностранного языка: уровень познаний учителя по предмету должен быть гораздо выше уровня познаний ученика, усложнились экзамены на звание учителя как новых, так и древних иностранных языков, постепенно учителя-иностранцы заменялись русскими учителями. Впервые встречаются запросы на учителей с университетским образованием, но к преподаванию допускаются и выпускники реальных училищ. При этом уточняется, что если выпускником не пройден курс древних языков, то он не может быть причислен к лицам со средним образованием, а потому не имеет права допускаться к испытаниям на звание учителя новых иностранных языков. Такое право оставлено только за иностранцами. С 1898 г. в Оренбургском учебном округе впервые разрешено допускать женщин к преподаванию новых языков (французского, затем немецкого) в низших классах средних учебных заведений, при условии специальной подготовки к преподаванию. Это дало возможность женщинам участвовать в процессе образования и привело к тому, что в начале XX в. в учебных заведениях повышенного типа таких городов, как Пермь, Екатеринбург, Оренбург, Шадринск насчитывалось большое количество учительниц иностранных языков, которым удалось добиться высоких результатов в обучении.

С 1889 г. в учебных заведениях повышенного типа начинается расширение преподаваемых иностранных языков: в реальных училищах и гимназиях в качестве необязательных предметов разрешено преподавание английского, итальянского, новогреческого и других языков. Учителям дается некоторая свобода в составлении программ применительно к значению, цели, методам преподавания. Ослабление сословности в обучении дало доступ к языковому образованию широких слоев населения, включая крестьян.

В начале XX в. развитие общественно-экономических отношений и расширение торговых связей с европейскими странами привели к тому, что во многих учебных заведениях (например, в Кургане, Екатеринбурге, Оренбурге)

новые иностранные языки (в частности, английский) изучались бесплатно. Некоторые уездные города (Шадринск, Долматово) устанавливали минимальную плату за изучение языков, увязывали размер вознаграждения с количеством обучаемых, обозначали льготные группы учащихся, совсем освобождавших от платы. Объяснялось это идеей всестороннего развития учащихся, в том числе и средствами иностранного языка.

Таким образом, в начале XX в. в преподавании иностранных языков на Урале и в Зауралье отмечаются такие идеологические доминанты, как классицизм и филологизация, понимание языка как средства всестороннего развития учащихся. При этом развиваются практическое и культурологическое направления в обучении, устраняются сословность и элитарность в языковом образовании.

#### *Библиографический список*

1. Материалы Государственного учреждения «Государственный архив Оренбургской области»: фонды 82, 85, 86, 79, 73.
2. Циркуляры по Оренбургскому учебному округу 1881–1889 гг.
3. Материалы Государственного архива в Шадринске: фонды 473, 482, 492.

*Г.В. Втюрина, И.Н. Коршунова*

### **СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО И ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Среднее профессиональное образование (СПО) является составной частью общего образования и отправной точкой изучения и познания науки и техники, вступления в сферу труда, понимания общечеловеческих ценностей и формирования активной гражданской позиции. СПО обеспечивает доступ к учебным заведениям высшего образования, поскольку является составной частью общего образования и в результате интеграции с общим образованием несет в себе его содержательный элемент на всех уровнях специализации и профессиональной подготовки.

Вместе с тем в процессе модернизации образования планируется реализация ряда мер, направленных на повышение требований к качеству профессионального образования. В частности, предусмотрено обеспечение опережающего развития начального и среднего профессионального образования, поскольку на