

3. *Моисеев А.М.* Концептуальные основы и методы анализа образовательных систем. – М.: РОССПЭН, 2004. – 240 с.
4. *Пригожин А.И.* Нововведения: стимулы и препятствия. М., 1989. 272 с.
5. *Рывкина, Р.В.* Социальный эксперимент. Новосибирск: Наука, 1968. 173 с.
6. *Яцкевич С.А.* Социальный эксперимент и научное управление обществом. Минск: Изд-во «Университетское», 1984. 143 с.
7. Экспертиза и консультационная поддержка инноваций в системе образования / Под ред. Т. М. Ковалевой. М.: Рос. полит. энциклопедия, 2004. 160 с.
8. Экспертиза в системе экспериментального и инновационного образования / Авт.-сост. Л.Н. Алексеева, Г.П. Буданова, Л.Н. Буйлова. М.: АПКИПРО, 2004. 68 с.

Н.Ю. Пестова

ЕДИНСТВО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

На современном этапе развития нашей страны увеличивается потребность в специалистах среднего звена для обеспечения технологической структуры производства, административно-технической поддержки процесса управления, технического и информационного сервиса. Новые условия производства, появление современной техники, технологии, интеграция с зарубежными партнерами требуют не только формирования профессиональных навыков и умений, но и таких качеств молодого специалиста, как исполнительность, инициативность, коммуникабельность, социальная ответственность за результаты труда. Будущим специалистам необходимо помочь органично вписаться в систему современных общественных и экономических отношений, правильно оценить профессиональные способности, реализовать свои внутренние возможности, сохранив при этом целостность и уникальность личности.

В связи с этим, в условиях радикальных экономических перемен, происходят существенные изменения в отношении нашего общества к системе российского образования: отмечается возросшая необходимость повышения воспитательной роли образовательного процесса в средних специальных учебных заведениях. Вернулось понимание важности процесса воспитания, необходимости уделять ему не меньше внимания, чем процессу обучения. Воспитание на-

ряду с обучением, взятые как процессы и специфические виды педагогической деятельности, размещаются «внутри» контекста образования. При этом обучение служит «информационной пищей» для воспитания, а воспитание – гарантом того, что полученная информация будет использована человеком во благо. В процессе образования невозможно провести границу между видами деятельности, которые имеют воспитательное значение и которые такого значения не имеют.

Основным средством воспитания студентов является их деятельность, главным образом, учеба. Воспитание в учебной деятельности обусловлено рядом факторов. Прежде всего, учебным планом, предусматривающим набор следующих учебных дисциплин: гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных, общепрофессиональных, специальных и дисциплин по выбору. Дисциплины направлены на достижение тех целей воспитания, которые относятся к сознанию студентов – мировоззрения, целостного отношения к политике, праву, экономике страны и социальным отношениям, к сфере будущей профессиональной деятельности. Сформированные у студентов взгляды и ценностные ориентиры должны закрепляться и реализовываться во время прохождения производственной практики.

Конкретная мировоззренческая, ценностно-ориентационная и профессионально-практическая направленность предусматривается учебно-методической документацией, в первую очередь учебными программами.

Реализация воспитательных возможностей учебного процесса обеспечивается гражданской позицией преподавателей, их нравственными качествами, культурой, педагогическим мастерством. В конечном счете, воспитание в учебном процессе осуществляется посредством активной мыслительной деятельности студентов, развития самостоятельности, формирования их отношения к изучаемому материалу.

Таким образом, специфическими признаками воспитательной системы как системы педагогической является то, что она включает в качестве цели, объекта и субъекта своего функционирования развивающуюся личность, а в качестве способа функционирования – педагогическую деятельность. Задача воспитательной системы – интегрировать все воспитательные воздействия в целостный педагогический процесс, обеспечивающий в конкретных социально-педагогических условиях реализацию целей и задач воспитания. Неразрывное единство обучения и воспитания является важнейшим условием становления

личности будущего высококвалифицированного и социально-ориентированного специалиста.

Библиографический список

1. Воспитательная деятельность педагога / Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М.: Академия, 2005.
2. Кабарухин Б.В., Яненко В.Ф., Пшеничная Л.Ф. Рабочая книга методиста в ССУЗе. Ростов-н/Д: Феникс, 2003.
3. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами. М.: Академия, 2002.

А.М. Рязанова

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В эпоху экономических преобразований в России большое значение приобретает высшее образование, повышается роль информационных технологий и интеллектуальной собственности в жизни общества, увеличивается объем информации и совершенствуется ее переработка. Отрасли народного хозяйства, в том числе система потребительской кооперации республики, заинтересованы в специалистах с высшим образованием, имеющих высокий уровень профессионализма и компетентности, самостоятельности, умеющих критически мыслить, оперировать растущими объемами научной информации, принимать моментальные решения в управлении в изменяющихся социально-экономических условиях.

Обучение в Башкирском кооперативном институте (филиале) опирается на моделирование новых объектов с помощью известных решений, в том числе и при выполнении учебно-исследовательской работы, которая направлена на решение следующих задач:

- систематизации, расширения, закрепления теоретических и практических знаний по специальности;
- применения знаний по специальности для решения конкретных научных и практических задач;
- развития навыков самостоятельной исследовательской работы;
- овладения методикой исследования и экспериментирования;