

ДИПЛОМНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА К ПРОЦЕССУ ВОСПИТАНИЯ

Системные представления о процессах и явлениях в природе и обществе существуют с древних времен. Однако признанным научным направлением системный подход стал лишь в конце 40-х – начале 50-х годов XX века. Появление и становление нового методологического подхода обусловлено потребностями развития производства, науки и техники. К середине прошлого столетия большинство научных дисциплин существенно трансформировало предметы своего изучения, в качестве которых стали выступать множества взаимосвязанных элементов, т.е. системы. Техника стала рассматриваться в категориях не отдельных изделий, а систем, включающих в себя не только разнородные технические процессы, но и отношения между человеком и машиной, а также многочисленные финансовые, экономические, социальные и политические проблемы. Представляется очевидной необходимость использования системного подхода в профессиональной педагогической науке и практике, ведь педагоги постоянно находятся и действуют в мире систем.

Целесообразность применения системного подхода объясняется следующими причинами:

– личность студента развивается в целостном интегрированном процессе, в котором все компоненты (целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный) в максимальной степени взаимосвязаны;

– происходит объединение усилий субъектов воспитания, что способствует повышению эффективности педагогического влияния;

– специально моделируются условия для самореализации и самовыражения личности студента, что способствует их творческому самовыражению и личностному росту, гуманизации деловых и межличностных отношений.

Все это находит реальное отражение и воплощение на заключительном этапе обучения: при работе студента над дипломным проектом, который является наиболее ответственным видом самостоятельной работы.

Самостоятельная работа представляет собой, с одной стороны, форму самоорганизации, которая требует от студента знаний процедуры целеполага-

ния, планирования, самоуправления, самоконтроля и самооценки; с другой – деятельность по самостоятельному приобретению и применению знаний, которая требует умственных и физических усилий.

Самостоятельность нужна для овладения знаниями, умениями, навыками для дальнейшего профессионального роста и связана с такими «само», как самоопределение, саморазвитие, самообразование, самоуправление, самореализация. Дипломирование, являясь индивидуальным самостоятельным видом деятельности, позволяет решать следующие дидактические задачи:

- актуализировать межпредметные связи в процессе подготовки и работы над проектом;
- более полно реализовать взаимосвязь теории и практики в деятельности выпускников;
- повышать активность будущих специалистов как субъектов образовательного процесса, усилить роль самообразования, самообучения, саморазвития;
- целенаправленно формировать компетенции и метапрофессиональные качества выпускников.

Практическая деятельность специалиста не ограничивается полученными в колледже знаниями, так как ставит множество проблем, разрешать которые можно лишь при умении самостоятельно работать над приобретением новой научной информации. Эта работа способствует более глубокому закреплению теоретических знаний, получаемых студентами при изучении дисциплин учебного плана, развивает требовательность к себе, точность в выполнении работы и научную активность, повышая тем самым интеллектуальный уровень выпускников, расширяя их кругозор, развивая навыки самостоятельного поиска и исследования. Самостоятельная работа – путь к профессиональной карьере, который формирует профессиональную самостоятельность и мобильность. А профессиональная мобильность, в свою очередь, определяет конкурентоспособность специалиста на рынке труда.

Вовлекая студента в процесс целеполагания предстоящего дипломного проектирования на основе исходных производственных проблем, обращая его внимание на корректные пути осуществления дипломирования и совместно с ним оценивая его итоги, преподаватель активно способствует накоплению студентом необходимого опыта самостоятельной деятельности. Самостоятельность как качество личности, служащее своеобразной первоосновой развития

творчества, креативных форм социального поведения, в приобретении этого опыта именно формируется, а не произвольно «вытребывается» у студента.

Выполнение дипломного проекта является не только заключительной формой контроля, обеспечивающей наиболее глубокую и системную проверку подготовки студентов к профессиональной деятельности, но и средством формирования информационной культуры специалиста, поскольку в процессе подготовки проекта студент приобретает и совершенствует навыки поиска, отбора информации, анализа полученных результатов, опыта представления своих данных. Практика показывает, что подавляющее большинство студентов самостоятельно занимаются оформлением результатов своего труда, используя современные информационные и коммуникационные технологии, что является важным составляющим компонентом профессиональных умений современного специалиста. При защите дипломного проекта приобретается опыт публичного выступления, навык научного изложения материала и иллюстрирования его с помощью современных технических средств.

Именно выпускные квалификационные работы, по мнению Государственной аттестационной комиссии, соответствуют современным требованиям к подготовке специалистов, способных ориентироваться в постоянно меняющемся мире информации, научно подходить к решению профессиональных задач, проектировать, планировать производственный процесс, конструировать его на разных уровнях и этапах, прогнозировать и анализировать результаты работы с последующей рефлексией и коррекцией своей деятельности.

Ежедневный интеллектуальный труд, принятие логических корректных решений, их аналитическая проработка становится повседневной реальностью, оказывается как фактором достижения эффективности любой деятельности, так и фактором воспитания будущего специалиста.

Библиографический список

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учеб. пособие. М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. 216 с.
2. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.: ТЦ Сфера, 2005. 160 с.
3. Ечмаева Г.А. Дипломная работа как одна из сложнейших информационных задач // Среднее профессиональное образование. 2005. № 2. С. 15–17.

4. *Новикова Т.В.* Самостоятельная работа студентов // Среднее профессиональное образование. 2003. № 7. С. 43–44.

Л.А. Чистякова, Ж.Г. Аристова

ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА

Отечественная система образования является важным фактором сохранения места России в ряду ведущих стран мира, ее международного престижа как страны, обладающей высоким уровнем культуры, науки, образования. В соответствии с возрастанием потребности в специалистах среднего звена государственная политика модернизации образования предусматривает опережающее развитие СПО. Формирование кадрового потенциала общества в целом и каждой профессиональной группы специалистов в частности происходит в сложном и многомерном пространстве, которое является не просто «фоном» для этого процесса, но в значительной мере задает и определяет его характер и направленность, выполняет роль его значимой детерминанты.

СПО является определенным уровнем системы профессионального образования, занимающим значительное место в удовлетворении образовательных потребностей личности и общества. В сборнике нормативных актов СПО 2005 года отмечается, что в настоящее время это образование имеют 22% населения России. В экономике и социальной сфере занято около 20 млн. специалистов со средним профессиональным образованием. За последние 5 лет прием студентов вырос на 189 тысяч человек или 29%. Растет численность выпускников со средним профессиональным образованием ежегодно поступающих в вузы для продолжения образования: в 2002 году она составила более 320 тысяч человек или 25% от общего приема в вузы.

Увеличивается роль СПО в становлении духовных идеалов молодежи, оказании помощи молодому поколению в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении социального опыта.

Система подготовки кадров для деятельности в области физической культуры и спорта является одной из важных составляющих института образования в каждой стране. В системе физического воспитания молодежи работают 124 тысячи специалистов физической культуры. Следует отметить, что средняя обеспеченность кадрами в расчете на одного специалиста в дошкольном обра-