

ми программами могли приобрести необходимые для организации современного образовательного процесса квалификации: «педагог-технолог», «педагог-тестолог», «педагог-менеджер».

Сказанное выше обосновывает следующие принципы, на основе которых прогнозируется развитие новой модели современной профессионально-педагогической подготовки:

- опережающего характера профессионально-педагогического образования;
- развития отраслевой и межотраслевой системы подготовки профессионально-педагогических кадров;
- политехнического характера обучения;
- прогрессирующей профессионализации выпускников ППО;
- самоопределения и проектирования профессиональных планов в образовательном пространстве вуза.

Современная концепция и модель профессионально-педагогической подготовки должна быть положена в структуру образовательных программ бакалавриата и магистратуры.

Е. А. Кузина

К ВОПРОСУ О КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ПОДХОДЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В европейских образовательных системах сегодня прослеживается тенденция конструирования их на основе компетентностного подхода, движение от понятия «квалификация» к понятию «компетенция». Структурные изменения профессионально-педагогического образования, вызванные вступлением России в Болонский процесс и переходом к многоуровневой подготовке обучающихся, приведут к введению новых квалификаций бакалавра и магистра профессионального образования, реализации модели профессионального развития обучаемых, направленной на формирование социально и профессионально мобильной личности, обладающей базовыми компетентностями, ключевыми компетенциями и метапрофессиональными качествами.

Реализация компетентностного подхода в профессионально-педагогическом образовании обуславливает необходимость определения его те-

оретико-методологических оснований, проектирования содержания образования, поиска эффективных технологий обучения, воспитания и развития обучаемых, разработки методики оценки сформированности компетентностей / компетенций¹.

Методологическим основанием модернизации профессионально-педагогического образования является *компетентностный подход* – технология моделирования результатов образования и представления норм качества профессионального образования в виде компетентностей и компетенций. Компетентностный подход предполагает переориентацию на лично-центрированный характер образования с обязательным использованием ECTS (Европейская система переноса и накопления кредитов) как меры академических успехов студентов и модульных технологий организации образовательного процесса. Система зачетных единиц трудоемкости дисциплин способствует академической мобильности студентов, свободному доступу ко всем образовательным услугам. Сложность дисциплины указывается в единицах измерения – кредитах, в которых в приложении к диплому описывается все полученное образование. Например, 60 кредитов соответствуют одному году обучения.

В психолого-педагогической литературе даются различные трактовки компетентностного подхода и рассматриваются особенности текущей практики профессионально-технического обучения ряда стран, которые добились определенного успеха в его реализации. Понятие «компетентность» (*competence*), как правило, относят к функциональным областям, а понятие «компетенция» (*competency*) – к поведенческим областям.

Компетентностный подход в профессионально-техническом образовании основан на ряде факторов. Во-первых, скорость технологических инноваций наряду с демографическими изменениями увеличивает важность адаптационного и производственного обучения. Эта потребность ведет ко второму фактору – обновлению традиционной образовательной системы. В-третьих, в Европе политика образования в течение жизни, придающая особое значение неофициальному и неформальному обучению, привела к появлению методик идентификации и проверки приобретенных компетенций, таких как карта личных навыков (*Personal Skills Card*) и Европейская система аккредитации навыков (*European Skills Accreditation*).

¹ Теория и практика профессионально-педагогического образования [Текст]: коллектив. моногр. / под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург, 2007. Т. 1. С. 159.

on System). Во многих странах Европейского сообщества учреждения системы профессионального образования стали проверять «неформальные» навыки людей, полученные в течение жизни. Особенность такой политики связана с четвертым фактором, моделью «Social Europe»: начинать с изучения результатов независимо от способа их приобретения и в меньшей степени ориентироваться на время, проведенное в образовательных учреждениях. Этот фактор является ключевым для обеспечения широкого доступа к обучению и построению карьерных лестниц тех людей, кто имел меньше возможностей для систематического образования, но тем не менее развил компетенции на основе собственного опыта. Пятый фактор также связан с целями европейской политики «обучения на основе жизненного опыта» и проявляется в необходимости объединения традиционного образования, профессионального обучения и обучения на основе личного опыта. Шестым фактором, детально разработанным в Европейской стратегии занятости (European Employment Strategy), является потребность в постоянном развитии навыков и квалификации рабочей силы и обеспечении мобильности трудовых ресурсов через формирование общих контрольных уровней профессиональной компетентности.

В 1980-х гг. в Великобритании в связи с дефицитом квалифицированной рабочей силы, чтобы создать единую систему производственных квалификаций, правительство сформировало новый подход к профессионально-техническому образованию на основе компетентностей. Эта модель производственных квалификаций на основе компетентностей впоследствии оказала большое влияние на разработку подобных моделей в других странах.

Новые профессионально-технические квалификации основывались на профессиональных стандартах компетентности, которые были сформированы в результате функционального анализа работ в различных сферах производства. Профессиональные стандарты широко используются в реальной работе, в их составлении ведущую роль играют работодатели, поэтому в первую очередь они ориентированы на потребности работодателей. Это положение вызвало критику компетентностного подхода со стороны образовательных учреждений, так как оно не соответствовало текущим и будущим потребностям образования. С начала применения компетентностного подхода в профессионально-техническом образовании основной акцент делался на функциональных компетентностях, на способ-

ности демонстрировать работу, соответствующую стандартам, на владении определенным мастерством, на психологических аспектах личной эффективности. Правительство Великобритании расширило определение компетентности в профессионально-технических квалификациях. Ее стали рассматривать как способность применять знания, понимание и навыки в соответствии с требуемыми стандартами. Исследование, проведенное в Великобритании, показало, что некоторые работодатели стали развивать собственные модели компетентностей для своих специалистов, призывая к более целостному компетентностному подходу. Например, одна из моделей профессиональных компетентностей включает пять кластеров компетенций и компетентностей:

1. Когнитивные компетенции, включающие официальные знания и неофициальные знания (основанные на опыте).

2. Функциональная компетентность, включающая навыки или ноу-хау, которые человек должен и способен продемонстрировать.

3. Личностные компетенции, включающие поведенческие характеристики личности, позволяющие человеку эффективно выполнять свою работу.

4. Этическая компетентность, включающая личное мнение и профессиональные ценности, которые позволяют человеку принимать решения в рабочих ситуациях.

5. Метакомпетенции, включающие такие способности, которые позволяют человеку справляться с неуверенностью, поучениями и критикой.

Во Франции изучение и развитие компетентностного подхода началось с 80-х гг. XX в. В этом процессе можно выделить несколько стадий: появление идеи, создание инструментария в профессионально-техническом образовании, формирование концепции компетентностного подхода и, наконец, появление критических подходов. В 1990-е гг. вводится право граждан на независимую оценку компетенций для того, чтобы иметь возможность индивидуального развития в пределах выбранной профессии. На основе компетентностного подхода в некоторых отраслях тяжелой промышленности вводится система оплаты труда, правительство начинает реализацию проекта «Объективные компетенции», который поддерживает Ассоциация работодателей, возрастает интерес научных кругов к проблеме компетенций. Французский подход к компетенциям, основанный на особенностях национальной культуры, представляет собой триаду компетент-

ностных аспектов: знания, функциональные компетенции и поведенческие компетенции. Таким образом, можно предположить, что французский подход является всесторонним, соединяющим британский функционализм и особенности национального менталитета, проявившиеся в праве на профессиональное обучение и решающую роль коллективных соглашений.

В профессионально-техническом образовании Германии главный акцент в определении уровня профессионализма делался не на результатах, а на объеме необходимых знаний. Понятие профессиональной компетентности разграничивало профессионально-техническое обучение и педагогику. В 1980-е гг. появляется понятие «ключевые квалификации», которое включает понятие индивидуальных компетенций. В 1996 г. в системе образования Германии был принят подход «компетенции действия». Каждый новый учебный план профессионального обучения предваряет стандартная типология компетенций, в которой тщательно разработаны профессионально-технические компетенции действия, предметные, личностные и социальные компетенции. Компетенции, относящиеся к сфере деятельности, описывают способность и готовность на основе предметных знаний и навыков выполнять определенные задачи, решать проблемы и оценивать результаты в соответствии с поставленными целями. Общие когнитивные компетенции описывают способность думать и действовать наиболее эффективным способом. Предметные компетенции включают как познавательные, так и функциональные компетентности. Личностные компетенции описывают готовность и способность развивать собственные навыки, выбирать и реализовывать жизненные планы. Социальные компетенции описывают способность создавать и поддерживать отношения, взаимодействовать с другими людьми на основе принципов социальной ответственности и солидарности. В настоящее время в Германии разработаны компетенции для 350 профессиональных профилей.

Многомерный целостный подход к компетенциям становится все более распространенным в Европе. Такой подход предполагает широкие возможности для синхронизации образовательного процесса с требованиями производства, а также для преемственности между формальным образованием, производственным обучением и профессиональной компетентностью.

В нашей стране разработке компетентностного подхода стало уделяться особое значение в связи с вступлением России в европейское образовательное пространство. Научно-исследовательским коллективом Учеб-

но-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию разрабатываются основные направления развития, теория и практика непрерывного профессионально-педагогического образования.

В качестве инструментальных средств реализации компетентностного подхода выступают смыслообразующие понятия «компетентности» и «компетенции».

Компетентности – это содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленные в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений¹.

К базовым компетентностям относятся общенаучные, социально-экономические, гражданско-правовые, информационно-коммуникационные, политехнические и общепрофессиональные.

Компетенции – это обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности. Это способности человека на практике реализовывать свою компетентность. Ядром компетенций являются деятельностные способности – совокупность способов действий².

Компетенции широкого спектра использования, обладающие определенной универсальностью, получили название ключевых. *Ключевые компетенции* определяют реализацию специальных компетентностей и конкретных компетенций³.

К актуальным направлениям реализации компетентностного подхода в профессионально-педагогическом образовании относятся трансформация сложившейся модели подготовки кадров, модернизация содержания образования, создание технологий развивающего образования и диверсификации взаимодействия педагогов и обучаемых.

Специальность высшего профессионального образования «Профессиональное обучение (по отраслям)» относится к специальностям широкого профиля, поэтому педагог должен быть подготовлен к выполнению функций преподавателя и мастера производственного (практического) обучения по целому спектру профессий начального профессионального образования.

Структурные изменения в профессионально-педагогическом образовании приведут к введению новых квалификаций (бакалавр профессио-

¹ Теория и практика... С. 159.

² Там же. С. 162.

³ Там же.

нального образования, магистр профессионального образования, специалист по направлениям: менеджер образования, технолог образования, преподаватель информационных технологий, преподаватель социальных технологий т. п.). В системе профессионально-педагогического образования и обучения произойдет переход от подготовки педагогов по отраслям производства к подготовке по основным социально-профессиональным технологиям, дифференциация специальностей по наиболее распространенным технологиям. В техникумах (колледжах) будет введена подготовка бакалавров с последующей разработкой сопряженных ГОСов среднего и высшего профессионально-педагогического образования. Возникнет необходимость реализации модели профессионального развития обучаемых, направленной на формирование социально и профессионально мобильной личности, обладающей базовыми компетентностями, ключевыми компетенциями и метапрофессиональными качествами¹. В системе дополнительного профессионально-педагогического образования в учебные планы будет введен блок психолого-педагогических дисциплин.

Следующим направлением модернизации профессионально-педагогического образования станет проектирование нового содержания образования. Ориентация профессионального образования на конечный результат обусловила необходимость проектирования *стандартов профессий*, которые отражают требования, предъявляемые работодателем к качеству подготовки специалиста, определяют уровень квалификации, профессиональную мобильность.

Разрабатываемые профессиональные стандарты должны быть нацелены на опережающую подготовку высококвалифицированных специалистов. Их проектирование осуществляется на основе компетенций и метапрофессиональных качеств, востребованных в основных социально-профессиональных технологиях². В экономически развитых странах на основе профессиональных стандартов созданы системы сертификации персонала для оценки уровня компетентности работников.

ГОСы третьего поколения строятся на компетентностной основе кредитного формата и ориентированы прежде всего на результаты образования, которые представлены в виде компетентностей / компетенций выпускников. Реализация ГОСов нового поколения предполагает коррекцию программ

¹ Теория и практика... С. 164.

² Там же. С. 165.

учебных дисциплин, разработку принципиально новых учебных пособий. Таким образом, научно-методическое обеспечение компетентностного подхода обуславливает необходимость совершенствования учебно-методических комплексов дисциплин.

Реализация компетентностного подхода вызывает необходимость поиска адекватных образовательных технологий, которые представляют собой совокупность средств и методов обучения, воспитания и развития обучаемых, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели¹.

Е. А. Гнатышина

МОНИТОРИНГ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Одним из ключевых процессов управления модернизаций сферы образования является мониторинг эффективного управления развитием профессиональной компетентности педагогов профессионального обучения.

Сегодня понятие мониторинга, вошедшее в профессиональный лексикон нашего общества в начале 90-х гг. прошлого столетия, приобрело достаточно устойчивый, «прозрачный» характер, однако единства в его трактовке среди ученых и менеджеров образования до сих пор нет.

Большинство «законодателей» педагогического тезауруса, отталкиваясь от буквального перевода латинского слова *monitor* – напоминающий, надзирающий, считают ведущими функциями мониторинга в образовании планомерное диагностическое отслеживание протекания и результатов образовательного процесса, выявление и оценивание проведенных педагогических действий и т. д., т. е. укрупняют в мониторинге его контролирующую роль. Ни в коем случае не умаляя данной роли, мы хотели бы подчеркнуть принципиальное значение в мониторинговании деятельности прогностического фактора, без которого процедуры отслеживания ее результатов лишаются перспективы. Уточняя содержание исследуемого понятия с этой позиции, предлагаем следующее его определение: *мониторинг* – это универсальная система сбора, анализа и преобразования информации о системе деятельности в новые векторы развития.

¹ Теория и практика... С. 169.