

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

## ОБУЧАЮЩИЙ КУРС ПО ПЕРЕПОДГОТОВКЕ ВОДИТЕЛЕЙ АВТОТРАНСПОРТА

Выпускная квалификационная работа  
по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение  
(по отраслям)  
профилю подготовки «Энергетика»  
специализации «Компьютерные технологии автоматизации и управления»

Идентификационный номер ВКР: 642

Екатеринбург 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт инженерно-педагогического образования  
Кафедра информационных систем и технологий

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ

Заведующая кафедрой ИС

\_\_\_\_\_ Н. С. Толстова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
**ОБУЧАЮЩИЙ КУРС ПО ПЕРЕПОДГОТОВКЕ ВОДИТЕЛЕЙ**  
**АВТОТРАНСПОРТА**

Исполнитель:

обучающийся группы № ЗКТэ-402с

Р.Н. Касимов

Руководитель:

ст.преподаватель каф. ИС

Т.В. Рыжкова

Нормоконтролер:

Т.В. Рыжкова

Екатеринбург 2017

## **РЕФЕРАТ**

Выпускная квалификационная работа выполнена на 58 страницах машинописного текста, содержит 13 иллюстраций, 1 таблицу, 30 литературных источников.

**Ключевые слова:** СИСТЕМА ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ, ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ, МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ, ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ, КОНТРОЛЬ.

**Объектом** работы является процесс переподготовки водителей автотранспорта в соответствии с учебным планом и программой ежегодных занятий.

**Предметом** – учебные материалы по переподготовке водителей автотранспорта.

**Цель** работы – разработка обучающего курса по переподготовке водителей автотранспорта.

В ходе выполнения работы были решены следующие **задачи**:

- показана необходимость совершенствования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров, внедрения информационных технологий в процесс обучения;
- проведен методический анализ учебно-программной документации;
- разработан обучающий курс по переподготовке водителей автотранспорта;
- создана система проверки знаний;
- разработаны рекомендации по использованию обучающего курса.

Результаты работы могут быть использованы в системе профессионального обучения автотранспортных предприятий при переподготовке и повышения квалификации водителей автотранспорта, на курсах повышения водительского мастерства, в автошколах.

## Содержание

Введение.....	4
1 Современная система подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров.....	6
1.1 Подготовка рабочих кадров на производстве.....	11
1.2 Переподготовка рабочих кадров на производстве.....	12
1.3 Повышение квалификации кадров на производстве.....	13
1.4 Ступенчатая блочно-модульная система подготовки и повышения квалификации рабочих кадров на производстве.....	15
1.5 Краткая характеристика предприятия «Вираж».....	16
1.6 Совершенствование системы подготовки и переподготовки кадров на предприятии «Вираж».....	23
2 Разработка обучающего курса по переподготовке водителей автотранспорта.....	25
2.1 Методический анализ учебно-программной документации.....	25
2.2 Педагогический адрес.....	36
2.3 Выбор средств реализации.....	36
2.4 Структура обучающего курса.....	39
2.5 Описание обучающего курса.....	42
2.6 Промежуточный контроль.....	46
2.7 Рекомендации по установке обучающего курса.....	48
2.7.1 Инструкции по использованию обучающего курса.....	49
Заключение.....	52
Список использованных источников.....	54
Приложение.....	58

## **ВВЕДЕНИЕ**

Одним из важных практических вопросов безопасности движения является совершенствование профессиональной подготовки водителей.

Существующая практика обучения в специальных образовательных учреждениях дает водителям базовое образование, в результате которого они получают основные навыки управления автомобилем, некоторое представление об основных моментах безопасности движения и об устройстве автомобиля. Настоящий опыт управления автомобилем водители приобретают уже в условиях реального движения методом проб и ошибок, т.е. путем самообучения.

Процесс приобретения настоящего водительского опыта растягивается на длительное время (от пяти до семи лет), кроме того, он чреват серьезными опасностями для самого водителя, а подчас может стоить ему жизни.

Анализ ошибок, ставших причиной аварий на автомобильном транспорте, позволяет установить, что они совершаются, в основном, в тех случаях, когда профессиональная подготовка водителя оказывается недостаточной для совершения правильных действий и безопасного выхода из создавшейся опасной ситуации.

В связи со всем вышеизложенным становится ясным, что проблема укрепления надежности водителя может быть решена путем совершенствования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации водителей.

Наиболее важным с точки зрения совершенствования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации является внедрение высокоэффективных информационных технологий в процесс обучения, а именно создание электронных обучающих систем, компьютерных учебников, компьютерных тренажерных комплексов.

**Объектом** работы является процесс переподготовки водителей автотранспорта в соответствии с учебным планом и программой ежегодных занятий.

**Предметом** – учебные материалы по переподготовке водителей автотранспорта.

**Цель** работы – разработка обучающего курса по переподготовке водителей автотранспорта.

В ходе выполнения работы необходимо решить следующие **задачи**:

- показать необходимость совершенствования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров, внедрения информационных технологий в процесс обучения;
- провести методический анализ учебно-программной документации;
- разработать обучающий курс по переподготовке водителей автотранспорта;
- создать систему проверки знаний;
- разработать рекомендации по использованию обучающего курса.

## **1 СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ, ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОЧИХ КАДРОВ**

В настоящее время в условиях рыночной экономики современное производство предъявляет высокие требования к рабочим кадрам и системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации. В ходе научно-технического прогресса изменяется содержание труда рабочих, уплотняется трудовой ритм, меняются технические средства, а значит изменяется место и роль рабочего в производственном процессе.

Современному производству требуются рабочие кадры высокой квалификации. Основной характеристикой рабочего высокой квалификации являются широкие общеобразовательные, общетехнические и профессиональные знания, навыки и умения, обеспечивающие успешное выполнение им сложной трудовой деятельности. Рабочие высокой квалификации проявляют постоянную творческую активность в труде, самостоятельность и высокую профессиональную устойчивость, профессиональную мобильность.

Всё это порождает необходимость в новых формах подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров.

На современном этапе в системе образования и профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров осуществляется качественная перестройка, призванная привести её в соответствие с требованиями труда в условиях рыночных отношений.

Так, в концепции модернизации российского образования на период до 2020 года определены основные направления образовательной политики Российской Федерации. Одно из таких направлений – создание системы непрерывного профессионального образования.

Система непрерывного профессионального образования рассматривается как комплекс государственных и частных образовательных учреждений, обеспечивающих организационное и содержательное единство, преемственность и взаимосвязь всех звеньев.

Непрерывное профессиональное образование по принципу обучения в течение всей жизни является сегодня системообразующим фактором и условием надежности и устойчивости развития общества.

Непрерывность образования не означает, что учеба должна проводиться без перерыва. Получение первоначального профессионального образования может чередоваться с трудом на основе полученных знаний. Затем трудовая деятельность может быть прервана и продолжено обучение на более высоком уровне. Учеба может также продолжаться без отрыва от производства.

Непрерывное образование призвано обеспечить гармоничное развитие каждой личности, индивидуализировать обучение, воспитать в каждом человеке осознанную потребность в повышении уровня знаний. Каждому обучающемуся должны быть созданы условия для получения нужных ему знаний.

Новые цели профессионального обучения, изменяющиеся потребности производства в высококвалифицированной рабочей силе вносят существенные коррективы в организацию, структуру, формы и методы обучения рабочих кадров.

В настоящее время квалифицированные рабочие готовятся в системе профессионального образования и на производстве.

Современная система подготовки рабочих кадров на производстве предполагает формирование рынка труда, ориентированного на квалифицированный труд. В этих условиях обучение кадров проводится и оценивается с позиции целей и конечных результатов.



Современное предприятие в условиях рыночных отношений представляют собой обучающие организации, заинтересованные в развитии профессионализма своих сотрудников.

На современном предприятии должна существовать система производственных и образовательных структур, обеспечивающих возможность повышения квалификации для работников и реализующих концепцию непрерывного образования. Успешность деятельности современного предприятия в определенной мере определяется тем, как поставлено обучение её персонала. Реальность настоятельно требует организации системы непрерывного образования непосредственно в структуре самого предприятия.

В целом система непрерывного обучения персонала современного предприятия представлена на рисунке 1.

На производстве организуются следующие виды обучения рабочих, которые обеспечивают его непрерывность: подготовка, переподготовка, обучение рабочих кадров другим (смежным) профессиям, повышение квалификации рабочих.

Непрерывное образование персонала предприятия может быть организовано непосредственно как на предприятии собственными силами («обучение на рабочем месте»), так и организовано на основе использования возможностей системы обучения государственных и коммерческих высших и средних учебных заведений, учреждений дополнительного образования («обучение вне рабочего места»).

Обучение рабочих непосредственно на рабочем месте носит оперативный и всегда вполне конкретный характер - так как такое обучение ориентировано, прежде всего, на освоение конкретного трудового процесса, выполнение конкретной работы. Этот тип обучения не требует больших расходов и сокращает период адаптации работника. В учебном процессе используются такие методы, как работа в течение некоторого времени в

качестве ассистента, постепенное усложнение задания, смена рабочих мест и др.

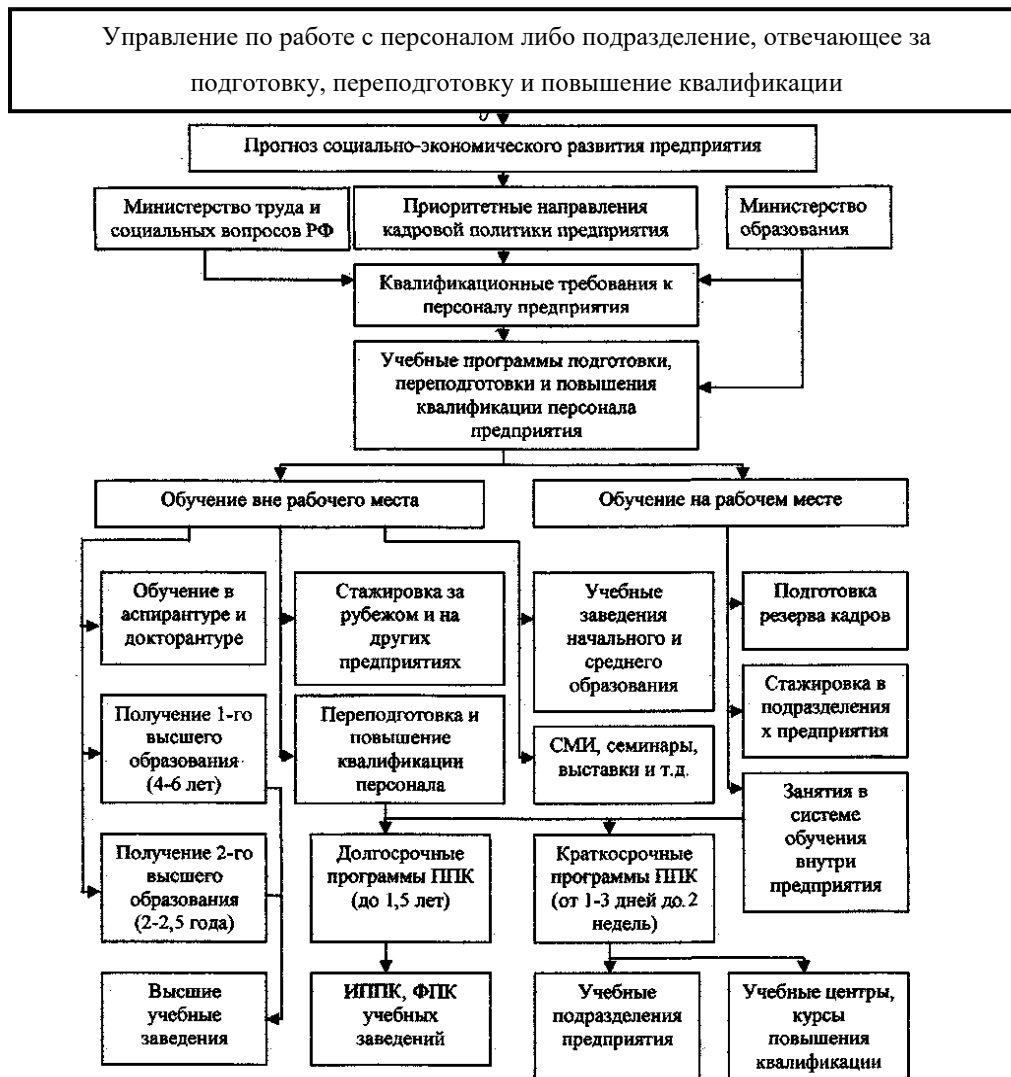


Рисунок 1 – Система непрерывного обучения персонала современного предприятия

Обучение вне рабочего места более эффективно, имеет большую теоретическую направленность, дает разностороннюю подготовку, но требует значительных затрат. Используемые здесь методы, как правило, соответствуют теоретической направленности обучения - это могут быть лекции и практические занятия в аудитории, использование деловых игр и разбор конкретных производственных ситуаций, обучающие программы (в том числе и на базе ЭВМ), обмен опытом и др.

Ранее предприятия организовывали обучение работников в соответствии с Типовым положением о непрерывном профессиональном и экономическом обучении кадров для народного хозяйства. Данный нормативный документ определял порядок и функции управления непрерывным обучением различных уровней; устанавливал формы и виды обучения, обеспечивающие непрерывность для специалистов и рабочих; давал рекомендации по подбору, подготовке и повышению квалификации преподавательских кадров; определял роль и значение учебно-материальной базы в обеспечении непрерывного образования; давал рекомендации по планированию непрерывного обучения кадров, а также по планированию, учету и отчетности об учебной работе; указывал источники финансирования расходов на обучение кадров.

В настоящее время все виды обучения предприятия осуществляются самостоятельно и вполне независимо от каких-либо других органов управления. Так, перед системой управления персоналом на предприятии стоят следующие задачи в области подготовки, переподготовки кадров и повышения их квалификации:

- выработка стратегии в формировании квалифицированных кадров;
- определение потребности в обучении кадров по отдельным его видам;
- правильный выбор форм и методов подготовки, переподготовки и повышения квалификации;
- выбор программно-методического и материально-технического обеспечения процесса обучения как важного условия качества обучения;
- изыскание средств для финансирования всех видов обучения в необходимом количестве и с требуемым качеством.

Рассмотрим эти вопросы применительно к отдельным видам обучения рабочих на производстве.

## 1.1 Подготовка рабочих кадров на производстве

В настоящее время кадровая политика предприятия в части подготовки кадров может иметь различную направленность – от ориентации подготовки узкоспециализированных рабочих, умеющих выполнять одну – две конкретные операции, до подготовки рабочих широкого профиля на базе серьезной теоретической подготовки.

Подготовка новых рабочих (не имевших ранее профессии) осуществляется на предприятии по индивидуальной, групповой и курсовой формам обучения. Такая подготовка включает не только производственное обучение, но и изучение теоретического курса в объеме, обеспечивающем освоение профессиональных навыков начальной квалификации, необходимых в условиях современного производства. Сроки такого обучения составляют от 3 до 6 месяцев – в зависимости от сложности приобретаемой специальности. Заканчивается обучение сдачей квалификационного экзамена и присвоением рабочему определенного тарифного разряда.

При индивидуальной форме подготовки каждый обучающийся прикрепляется к высококвалифицированному рабочему, мастеру или другому специалисту – либо включается в состав бригады, где его производственным обучением руководит бригадир или другой член бригады. Теоретический курс индивидуальной подготовки изучается обучающимся самостоятельно.

При групповой форме обучающиеся объединяются в учебные группы и выполняют работу согласно учебной программе под руководством высококвалифицированного рабочего-инструктора. Численный состав учебных групп устанавливается в зависимости от сложности изучаемой профессии и производственных условий.

Курсовая форма подготовки используется для обучения рабочих особо сложным профессиям, требующим значительного объема теоретических знаний и освоения различного вида работ, которыми невозможно овладеть на

рабочем месте. Теоретическое обучение при этом производится в учебно-курсовых комбинатах либо в специализированных учебных заведениях.

В настоящее время подготовка кадров предприятием может проводиться по профессиям, не связанным непосредственно со спецификой продукции самого базового предприятия, на договорной основе с предприятием, для которого готовится работник.

## **1.2 Переподготовка рабочих кадров на производстве**

В отличие от подготовки новых рабочих, т.е. обучения людей, не имеющих профессии, и от повышения квалификации (обучение рабочих той же профессии без перемены этими рабочими своей трудовой деятельности) с позиции организации процесса обучения принципиальной разницы между первичным обучением и переподготовкой нет.

Переподготовка рабочих осуществляется непосредственно на предприятии. Наиболее широко она практикуется на предприятиях, ориентированных в своей кадровой политике на собственную рабочую силу.

Необходимость в переподготовке вызывают такие процессы, как высвобождение работников и их плановое продвижение, текучесть кадров внутри предприятия.

Управление процессом переподготовки работников предполагает:

- определение масштабов переподготовки и факторов, влияющих на нее;
- выбор форм переподготовки с учетом достижения нужного результата с минимизацией средств на ее проведение;
- подбор рационального сочетания прежней и новой профессий как условия выработки программы и метода обучения.

Переподготовка должна носить целенаправленный характер, т.е. быть ориентированной на конкретное рабочее место и работника, согласного его занять.

От уровня профессиональной подготовки рабочих зависит комплектование учебных групп, возможность объединения их с группами рабочих, проходящих первичную подготовку.

Объем переподготовки и ее конкретные формы зависят от наличия на предприятии соответствующей учебной базы, материального обеспечения, от возможностей предприятия вести эту работу на договорной основе со специальными учебными заведениями (учебные комбинаты других предприятий, СПТУ и т.п.).

### **1.3 Повышение квалификации кадров на производстве**

Повышение квалификации, как и приобретение знаний, навыков и умений, является результатом самой производственной деятельности. Специально организованное обучение позволяет достичь цели за более короткий срок.

Повышение квалификации направлено на последовательное совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков, рост профессионального мастерства. Особенность повышения квалификации состоит в том, что слушатели, уже обладая определенными знаниями и практическими навыками выполнения работ, могут в силу этого критически относиться к учебному материалу, стремясь получить именно то, что им прежде всего нужно для производственной деятельности.

Современная система повышения квалификации, сложившаяся на производстве, включает производственно-технические курсы, курсы обучения вторым и совмещаемым профессиям, курсы целевого назначения, школы мастерства.

Производственно-технические курсы, как наиболее массовая форма, создаются в целях повышения производственных умений и технических знаний рабочих до необходимого уровня, в целях повышения квалификации рабочих (разряда, класса и т.п.) в пределах данной профессии и специальности. Продолжительность обучения для каждой учебной группы устанавливается индивидуально в пределах от трех месяцев (с отрывом от производства) до шести (без отрыва от производства).

Одной из форм повышения квалификации является освоение смежных профессий. Если рабочий осваивает смежные профессии, находящиеся в тесной связи с основной, относящиеся к комплексу взаимосвязанных работ, на выполнении которых начинает специализироваться работник – это можно рассматривать как повышение его квалификации, как условие применения более рациональных форм организации труда при работе по своей прежней профессии.

Если же осваиваются далекие друг от друга профессии – как условие маневренности в трудовом обеспечении рабочего, как предпосылки движения рабочих внутри предприятия, такое обучение ближе к переподготовке кадров.

Школы мастерства имеют своей целью массовое освоение рабочими приемов и методов профессионального мастерства. Обучение включает в себя практические занятия на рабочем месте, а также теоретические занятия, проводимые специалистами.

Курсы целевого назначения создаются непосредственно на предприятиях для изучения новой техники, оборудования, технологии, техники безопасности, прогрессивных форм организации труда. Их задача – краткосрочное обучение вновь принятых на предприятие квалифицированных рабочих с тем, чтобы в течение первого месяца работы на предприятии они могли усвоить особенности технологических процессов.

Необходимость повышения квалификации обусловлена различными причинами - поэтому оно может быть организовано в различных формах и

быть рассчитано на различные сроки. Так, процесс обучения, направленный на повышение квалификации, может быть осуществлен с отрывом и без отрыва от производства (система вечернего и заочного образования, самостоятельное освоение образовательных программ и т.п.), само обучение может быть рассчитано на долгосрочный и краткосрочный варианты.

#### **1.4 Ступенчатая блочно-модульная система подготовки и повышения квалификации рабочих кадров на производстве**

В последнее время в ряде организаций получила распространение ступенчатая блочно-модульная система профессиональной квалификации рабочих на производстве. Обучение ставит целью дать комплекс органически связанных теоретических и практических знаний, призванных помочь рабочему овладеть профессией от начального до высшего уровня квалификации.

На первой ступени осуществляется подготовка рабочих начальной квалификации, на второй – проводится повышение квалификации рабочих до уровня средней квалификации, а на третьей – до уровня высшей.

Каждая ступень – это блок обучения. В основе каждом блоке лежит учебная программа (модуль), включающая строго установленный объём знаний и практических навыков, которые необходимы для качественного выполнения производственного задания и дополнительных функций, обусловленных соответствующими квалификационными стандартами или требованиями.

Обучение рабочих проводится по единым учебным планам и программам, разрабатываемым в рамках данной профессии для каждой ступени обучения в отдельности. При этом учебный материал программ для всех ступеней-блоков находится во взаимосвязи, обеспечивающей согласованность и преемственность обучения, в целом составляет стройную



систему, способствующему приобретению рабочими профессионально-технического образования.

При ступенчатом блочно-модульном обучению каждому рабочему предоставляется возможность пройти путь от малоквалифицированного рабочего до рабочего высокой квалификации без отрыва от производства, получить профессионально-техническое образование и значительно большую производственную подготовку.

Ступенчатая блочно-модульная система подготовки и повышения квалификации предполагает принципиально иной подход к обучению рабочих и способствует формированию такой профессионально-квалификационной структуры рабочих, которая отвечала бы не только современному состоянию производства, но и перспективам его развития.

### **1.5 Краткая характеристика предприятия «Виразж»**

Органами управления образовательного учреждения «Виразж» являются:

- директор;
- педагогический совет;
- методический совет образовательного учреждения;
- общее собрание трудового коллектива.

*Директор образовательного учреждения*

Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет директор, действующий в соответствии с должностной инструкцией, трудовым договором и Уставом. Директор назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. К компетенции директора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью учреждения. Директор действует от имени учреждения без доверенности, представляет его интересы на территории Российской Федерации и за её пределами.

Директор действует на принципе единоначалия и несёт ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за последствия своих действий в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Свердловской области, Уставом, функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, должностными инструкциями. Директор осуществляет свою деятельность согласно законодательства Российской Федерации и Устава.

Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

- планирует, организует и контролирует образовательный процесс, отвечает за качество и эффективность работы образовательного учреждения;
- несёт ответственность за жизнь и здоровье детей и работников во время образовательного процесса, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;
- осуществляет прием на работу, подбор кадров, распределение должностных обязанностей, несёт ответственность за уровень квалификации работников;
- распределяет учебные нагрузки с учетом мнения методического совета;
- утверждает штатное расписание, должностные оклады, надбавки и доплаты к ним;
- распоряжается имуществом образовательного учреждения и обеспечивает рациональное использование финансовых средств;
- без доверенности действует от имени учреждения, в том числе представляет его интересы и совершает сделки от его имени, утверждает внутренние документы, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками учреждения;
- несёт ответственность за свою деятельность перед Учредителем.

### *Педагогический совет*

В целях развития и совершенствования образовательного процесса создается постоянно действующий орган – Педагогический совет. Педагогический совет создаётся в целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации в полном объеме образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания обучающихся, также содействия повышению квалификации его педагогических работников. Педагогический совет собирается не реже чем один раз в три месяца. В состав Педагогического совета входят: директор, его заместители, заведующие отделений, методисты, педагогические работники образовательного учреждения. Председателем Педагогического совета является директор. В необходимых случаях на заседание Педагогического совета приглашаются представители общественных организаций, учреждений, взаимодействующие с образовательным учреждением по вопросам образования, родители (законные представители), представители юридических лиц. Лица, приглашенные на заседание Педагогического совета, пользуются правом совещательного голоса. Педагогический совет избирает из своего состава секретаря сроком на учебный год. Секретарь Педагогического совета работает на общественных началах. Решения Педагогического совета принимаются большинством голосов при наличии на заседании не менее двух третей его членов. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Педагогического совета. Ход Педагогических советов и решения оформляются протоколами. Протоколы ведутся секретарём Педагогического совета и хранятся в Учреждении постоянно. Решения Педагогического совета реализуются в приказах директора Учреждения.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- определение направлений образовательной деятельности;
- обсуждение содержания образования, выбор форм, методов, методик и технологий, реализуемых в образовательном процессе;

- рассмотрение и согласование учебно-тематических планов и методической работы;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников, мастеров производственного обучения, распространение передового педагогического опыта;
- разработка годового календарного учебного графика на учебный год;
- принятие порядка и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на учебный год;
- принятие решений о приеме, переводе обучающихся в другую группу, отчислении учащихся;
- анализ состояния учебного, программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса, состояния и итогов учебной и воспитательной работы образовательного учреждения;
- заслушивание отчетов заведующего методическим кабинетом, заместителя директора по учебной работе и других работников по обеспечению качественного образовательного процесса;
- обсуждение и принятие дополнительных программ в области профессионального обучения, дополнительного образования;
- обсуждение и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- утверждение планов деятельности методического кабинета;
- обсуждение компонентов содержания образования;
- принятие рабочих программ;
- обсуждение и принятие локальных актов образовательного учреждения, а также внесение в них изменений;
- рассмотрение вопросов деятельности образовательного учреждения и подведение итогов работы за прошедший период (четверть, полугодие, год);

- принятие решения по всем вопросам профессиональной деятельности педагогических работников;
- заслушивание и обсуждение опыта работы педагогических работников в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебно-методических пособий;
- представление педагогических работников к поощрению.

Решения Педагогического совета являются рекомендательными для коллектива образовательного учреждения. Решения Педагогического совета, утвержденные приказом директора Учреждения, являются обязательными для сотрудников образовательного учреждения.

#### *Методический совет*

Методический совет обеспечивает оперативность методической работы образовательного учреждения, координирует работу отделений, направленных на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, деятельности педагогического коллектива. Состав и порядок работы Методического совета определяется соответствующим положением. В состав Методического совета входят: заместители директора, работники методического кабинета, заведующие отделений, ведущие преподаватели.

#### Методический совет:

- организует и контролирует деятельность методического кабинета;
- осуществляет общее руководство деятельностью образовательного учреждения в период между педагогическими советами в части организации образовательного процесса, методической и воспитательной работы;
- рассматривает вопросы актуальности и качества методической работы;
- утверждает учебно-тематические планы;
- рассматривает тематику заседаний методического кабинета;

- осуществляет контроль за выполнением решений Педагогического совета, реализацией замечаний и предложений администрации, преподавателей образовательного учреждения по вопросам методической и учебно-воспитательной работы, информирует педагогический коллектив об их выполнении;

- разрабатывает и готовит на утверждение Педагогического совета материалы по организации и совершенствованию методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;

- координирует деятельность методического кабинета;

- осуществляет иные полномочия по организации и руководству методической и учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении.

Организация работы методического Совета:

- заседания методического совета проводятся не реже четырёх раз в год;

- решения методического совета считаются принятыми, если за них проголосовало не менее половины его состава;

- решения методического совета в пределах его полномочий обязательны для администрации и педагогических работников образовательного учреждения;

- методический совет подотчетен директору образовательного учреждения, осуществляющему контроль и анализ деятельности методического кабинета. На основании выявленных проблем, директор вносит предложения по совершенствованию деятельности Методического Совета;

- руководит работой методического кабинета, председатель Методического совета – заместитель директора по учебной работе.

### *Общее собрание трудового коллектива*

Трудовой коллектив составляют все работники образовательного учреждения. Полномочия трудового коллектива образовательного учреждения осуществляются Общим собранием членов трудового коллектива. Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствуют не менее двух третей списочного состава работников образовательного учреждения.

Деятельность общего собрания трудового коллектива регламентируется положением об общем собрании и к его компетенции относятся:

- защита прав и интересов работников образовательного учреждения;
- принятие Устава образовательного учреждения, внесение дополнений и изменений в Устав;
- обсуждение и принятие локальных актов образовательного учреждения, а также внесение в них дополнений и изменений;
- избрание представителей работников образовательного учреждения в состав комиссии по трудовым спорам;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка;
- обсуждение поведения или отдельных поступков членов коллектива образовательного учреждения и принятие решения о вынесении общественного порицания в случае виновности;
- рассмотрение характеристик работников образовательного учреждения, представляемых к почетным званиям и наградам;
- рассмотрение и принятие решений по вопросам деятельности образовательного учреждения, не входящим в соответствии с настоящим Уставом в компетенцию других органов самоуправления образовательного учреждения.

Решения на собрании принимаются простым большинством голосов членов трудового коллектива, присутствующих на собрании. В случае равенства голосов решение считается принятым. Собрание собирается

директором Учреждения по мере необходимости, но не реже двух раз в год, или по инициативе 1/4 списочного состава работников.

## **1.6 Совершенствование системы подготовки и переподготовки кадров на предприятии «Виразж»**

Среди факторов, непосредственно воздействующих на профессионально-квалификационные и личностные характеристики работников, профессиональное обучение занимает одно из первых мест. Причём важно иметь ввиду что система подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров на производстве – остаётся самым массовым видом профессионального обучения.

Стала общепринятой оценка современного состояния профессионального обучения как крайне тяжёлого. Однако в настоящее время в связи с выбранным курсом образовательной политики государства система профессионального обучения претерпевает глобальные изменения.

К основным тенденциям развития современного профессионального образования относятся глобализация, фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация, стандартизация, технологизация и компьютеризация.

Современная система подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров на производстве должна отражать тенденции современного профессионального образования.

Наиболее важными с точки зрения подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров на производстве являются направления на стандартизацию, технологизацию и компьютеризацию процесса обучения.

Обучение водителей должно быть стандартизовано в соответствии с государственным образовательным стандартом, который определяет



требования к профессиональной подготовке со стороны государства и является основой объективной оценки уровня образования и квалификации.

Стандарт профессионального образования позволяет не только установить базовый уровень, обеспечивающий продолжение образования, необходимый минимальный уровень квалификации рабочего или специалиста-профессионала, но и повысить качество подготовки специалистов путем расширения профессионального профиля, универсализации содержания образования, внедрения прогрессивной блочно-модульной системы обучения.

Стандартизация системы подготовки и переподготовки водителей предполагает разработку такого содержания образования, которое бы удовлетворило потребностям современного общества.

Технологизация процесса обучения предполагает внедрение современного эффективного и продуктивного инструментария, высокоэффективных информационных технологий, повсеместную компьютеризацию.

## **2 РАЗРАБОТКА ОБУЧАЮЩЕГО КУРСА ПО ПЕРЕПОДГОТОВКЕ ВОДИТЕЛЕЙ АВТОТРАНСПОРТА**

### **2.1 Методический анализ учебно-программной документации**

Основной целью разработки обучающего курса по переподготовке водителей автотранспорта категории С и D является совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации водителей, действующей на предприятии «Вираз» в соответствии с основными тенденциями развития современной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров.

Совершенствование профессиональной подготовки водителей является одним из важных практических вопросов безопасности движения.

Существующая практика обучения в специальных образовательных учреждениях дает водителям базовое образование, в результате которого они получают основные навыки управления автомобилем, некоторое представление об основных моментах безопасности движения и об устройстве автомобиля. Настоящий опыт управления автомобилем водители приобретают уже в условиях реального движения методом проб и ошибок, т.е. путем самообучения.

Анализ ошибок, ставших причиной аварий на автомобильном транспорте, позволяет установить, что они совершаются, в основном, в тех случаях, когда дорожная обстановка складывается таким образом, что водитель по целому ряду причин не в состоянии с ней справиться, т.е. его профессиональная подготовка оказывается недостаточной для совершения правильных действий и безопасного выхода из создавшейся ситуации. Широкий круг понятий, отражаемых термином «недостаточная профессиональная подготовка», проявляется чаще всего в критических

режимах работы, в так называемых экстремальных ситуациях. Это выражается в нарушениях логической структуры управляющих действий, а также в увеличении времени их выполнения.

Действия, выполняемые водителем при обычном «нормальном» режиме управления автомобилем, производятся им многократно, систематически, усваиваются в процессе обучения и закрепляются на практике, что приводит к выработке прочных и гибких навыков их выполнения. В экстремальных же ситуациях автоматические навыки работы закрепиться в повседневной практике управления автомобилем не могут.

Таким образом, методология подготовки водителя имеет два существенных недостатка. Во-первых, процесс приобретения настоящего водительского опыта растягивается на длительное время (от пяти до семи лет), а во-вторых, он чреват серьезными опасностями для самого водителя, а подчас может стоить ему жизни.

В связи со всем вышеизложенным становится ясным, что проблема укрепления надежности водителя может быть решена путем существенного пересмотра программ обучения водителей путем включения в курс подготовки, переподготовки и повышения квалификации специальных курсов безопасного вождения и занятий по повышению мастерства на базе крупных автотранспортных предприятий и (или) предприятий, имеющих значительный парк эксплуатируемых автотранспортных средств. Учебный план и программа ежегодных занятий с водителями автотранспортных организаций разработаны Министерством транспорта РФ и утверждены от 2 октября 2001 года, дополненной и измененной в октябре 2015 года в соответствии с требованиями Федерального закона «О безопасности дорожного движения» и Федерального закона «Об образовании», а также квалификационным требованиям, определенным государственным образовательным стандартом.

Учебный план и учебная программа ежегодных занятий с водителями автотранспортных организаций представлены ниже.

В соответствии с требованиями приказа Минтранса России от 28.09.2015 №287, утвердившего Положение об обеспечении безопасности дорожного движения на предприятиях, учреждениях, организациях, осуществляющих перевозки пассажиров и грузов, повышение профессионального мастерства водителей осуществляется путем организации занятий по соответствующему учебному плану и программе с периодичностью не реже одного раза в год. Учебный план и программа ежегодных обязательных 20-ти часовых занятий с водителями в автотранспортных предприятиях были введены распоряжением Минтранса РФ.

В результате реализации этапов реформирования транспортного комплекса страны, за прошедший период подверглись значительным изменениям и дополнениям нормативные правовые документы, регламентирующие обеспечение безопасности дорожного движения, совершенствовалась нормативная техническая база и вместе с нею требования к конструктивным особенностям транспортных средств, влияющим на безопасность движения.

Качественно изменился и значительно увеличился парк эксплуатируемых автотранспортных средств. Все более заметно влияние на состояние транспортного сектора большинства городов и населенных пунктов оказывает процесс активной автомобилизации населения, появился новый участник дорожного движения индивидуальный предприниматель, осуществляющий перевозку пассажиров и грузов на коммерческой основе.

Учебный план и программа ежегодных занятий с водителями автотранспортных организаций разработаны в соответствии с требованиями Федерального закона «О безопасности дорожного движения» и Федерального закона «Об образовании».

Распределение часов по темам курса, представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Учебно-тематический план

Наименование разделов и учебных тем	Количество часов		
	всего	теор.	практ.
Раздел 1. Дорожно-транспортная аварийность			
1.1. Состояние дорожно-транспортной аварийности на автомобильном транспорте	1	1	
1.2. Профессиональное мастерство водителя и безопасность дорожного движения	1	1	
1.3. Конструктивные особенности транспортных средств, обеспечивающие безопасность дорожного движения	1	1	
1.4. Влияние дорожных условий и организации движения на безопасность дорожного движения	1	1	
Раздел 2. Типичные дорожно-транспортные ситуации повышенной опасности			
2.1. Основные понятия о дорожно-транспортных ситуациях повышенной опасности	1	1	
2.2. Одинокое движение по загородной дороге. Встречный разъезд	1	1	
2.3. Следование за лидером. Обгон-объезд.	1	1	
2.4. Движения и маневрирование в плотном потоке транспортных средств.	1	1	
2.5. Проезд перекрестков, железнодорожных переездов, трамвайных путей.	1	1	
2.6. Дорожно-транспортные ситуации с участием пешеходов, велосипедистов. Посадка и высадка пассажиров.	1	1	
2.7. Маневрирование в ограниченном пространстве. Буксировка транспортных средств. Управление автомобилем при движении в колонне.	1	1	
Раздел 3. Обеспечение безопасности перевозок пассажиров и			
3.1. Перевозка пассажиров автомобильным транспортом	1	1	
3.2. Перевозка опасных, крупногабаритных и тяжеловесных грузов автомобильным транспортом.	1	1	
Раздел 4. Нормативно-правовое регулирование дорожного			
4.1. Общие требования к водителю	1	1	
4.2. Дорожно-транспортные происшествия и виды ответственности	1	1	
4.3. Проверка знаний водителями Правил дорожного движения	1		1
Раздел 5. Оказание первой медицинской помощи			
5.1. Первая медицинская помощь пострадавшим в ДТП	1	1	
5.2. Первая медицинская помощь при травмах	1	1	
Зачетное занятие	2		2
Итого:	20	17	3

Для проведения занятий привлекаются специалисты по подготовке водителей, инженеры по безопасности дорожного движения, наиболее опытные технические работники автотранспортных организаций, водители-наставники и водители-инструкторы. Медицинские работники, а также, по необходимости, специалисты других организаций.

Учебная группа при проведении занятий формируется численностью до 30 человек. Продолжительность учебного часа теоретических занятий 45 минут, при проведении практических занятий до 60 минут, включая время на подведение итогов, оформление документации и смену обучаемых. По окончании занятий, по пяти разделам проводится общий итоговый зачет. Сведения об обучении заносятся в личное дело водителя.

### **Раздел 1. Дорожно-транспортная аварийность.**

*ТЕМА 1.1. Состояние дорожно-транспортной аварийности на автомобильном транспорте.*

Система «Водитель – Автомобиль – Дорога – Среда» (ВАД). Понятие безопасность возникновения ДТП. Виды ДТП. Основные причины дорожно-транспортной аварийности. Формы и методы профилактики ДТП. Динамика совершения ДТП в Российской Федерации, в регионе.

*ТЕМА 1.2. Профессиональное мастерство водителя транспортного средства и безопасность дорожного движения.*

Водитель как доминирующий элемент системы ВАД. Решающая роль водителя в обеспечении безопасности движения. Психофизиологические особенности водителя: особенности психических процессов, оценка пространственно-временных характеристик, реакция водителя. Понятие профессионального мастерства водителя. Понятие надежность водителя. Характеристики надежности водителя (профессиональная пригодность, подготовленность, компетентность, нравственность водителя). Работоспособность. Режим труда и отдыха. Влияние алкоголя и наркотических веществ на водителя. Влияние опыта вождения на процесс развития

профессионального мастерства. Изменение показателей аварийности в зависимости от стажа водителя.

*ТЕМА 1.3. Конструктивные особенности транспортных средств, обеспечивающие безопасность дорожного движения.*

Роль конструкции автомобиля в обеспечении БДД. Понятие конструктивной безопасности транспортного средства. Основные виды конструктивной безопасности автомобиля. Основные качества конструкции транспортного средства, влияющие на активную безопасность (компоновочные параметры автомобиля, динамичность, устойчивость, управляемость, информативность). Средства обеспечения пассивной безопасности дорожного движения.

*ТЕМА 1.4. Влияние дорожных условий и организации движения на безопасность дорожного движения.*

Роль дорожных условий и организации движения в обеспечении БДД. Автомобильные дороги. Надежность автомобильных дорог. Мероприятия, повышающие надежность автомобильных дорог. Дорожные факторы, влияющие на БДД. Участки дорог с повышенным числом ДТП. Рекомендации по повышению безопасности автомобильных дорог. Факторы, влияющие на безопасность дорожного движения в сфере организации дорожного движения: Повышение БДД за счет использования средств организации движения.

## **Раздел 2. Типичные дорожно-транспортные ситуации повышенной опасности.**

*ТЕМА 2.1. Основные понятия о дорожно-транспортных ситуациях повышенной опасности.*

Понятие дорожно-транспортной ситуации. Основные классы высокоаварийных дорожно-транспортных ситуаций. Процесс развития дорожно-транспортной ситуации. "Оценка степени опасности дорожно-транспортной ситуации и прогнозирование вариантов ее развития. Влияние профессионального мастерства водителя на способность оценивания и

прогнозирования развития дорожно-транспортной ситуации. Принятие решений. Рекомендации по безопасному управлению транспортным средством в зоне повышенной опасности. Ситуационный анализ.

*ТЕМА 2.2. Одиночное движение по загородной дороге. Встречный разезд. Следование за лидерами. Обгон-объезд.*

Скоростной режим и безопасность движения. Управление транспортным средством на сложных участках дороги. Особая тяжесть последствий ДТП в ситуациях встречного разъезда. Динамические габарит и коридор безопасности транспортного средства. Боковой интервал.

*ТЕМА 2.3. Следование за лидерами. Обгон-объезд.*

Следование за лидером. Безопасная дистанция, ее зависимость от скорости, состояния дорожного покрытия, технического состояния транспортного средства. Субъективное восприятие дистанции. Условия безопасного выполнения обгона. Действия водителя при обгоне. Ситуации, при которых обгон запрещен.

*ТЕМА 2.4. Движение и маневрирование в плотном потоке транспортных средств.*

Транспортный поток и его характеристики (интенсивность, плотность движения). Скоростной режим движения в транспортном потоке. Перестроение в потоке транспортных средств. Степень опасности при маневрировании в плотном транспортном потоке. Принцип «неполной надежности» – учет возможности нарушения ПДД другими участниками движения. Выявление в транспортном потоке потенциального нарушителя или неопытного водителя по особенностям управления транспортным средством и ряду других признаков. Взаимодействие с транспортными средствами, оборудованными специальными номерными и опознавательными знаками и предупредительными устройствами.

*ТЕМА 2.5. Проезд перекрестков, железнодорожных переездов, трамвайных путей.*



Особенности проезда перекрестков. Приоритеты маршрутных транспортных средств. Проезд остановки трамвая, пересечение трамвайных путей, движение по трамвайным путям Движение через железнодорожные переезды. Классификация железнодорожных переездов. Устройство и особенности работы современной железнодорожной сигнализации на переездах. (Особенности проезда железнодорожного переезда Обязанности водителя при вынужденной

Профилактические меры по обеспечению безопасности движения через дорожные переезды транспортных средств.

*ТЕМА 2.6. Дорожно-транспортные ситуации с участием пешеходов, велосипедистов. Посадка и высадка пассажиров.*

Меры предосторожности в типичных ДТП с участием пешеходов. Проезд остановок. Объезд стоящих на остановке троллейбуса, автобуса, транспортных средств, перевозящих детей. Особенности проезда зоны остановки трамвая. Проезд пешеходных переходов. Особенности проезда зон концентрации пешеходов: в местах неразрешенных для перехода, в жилых зонах и на Придворовой территории. Опасность при движении задним ходом. Обгон, объезд велосипедистов, а также движущихся мопедов, гужевых повозок (саней), верховых и вьючных животных. Посадка и высадка пассажиров.

*ТЕМА 2.7. Маневрирование в ограниченном пространстве. Буксировка транспортных средств.*

Меры предосторожности при маневрировании на площадках, стоянках, местах погрузки-разгрузки. Паркование. Буксировка транспортных средств. Управление автомобилем при движении в колонне.

### **Раздел 3. Обеспечение безопасности перевозок пассажиров и грузов.**

*ТЕМА 3.1. Перевозка пассажиров автомобильным транспортом.*

Обеспечение безопасности перевозок пассажиров. Основные нормативные документы, регламентирующие перевозку пассажиров автомобильным транспортом. Правила перевозки пассажиров автомобильным транспортом.

*ТЕМА 3.2. Перевозка опасных, крупногабаритных и тяжеловесных грузов автомобильным транспортом.*

Понятие опасный груз. Вид и степень опасности груза. Классы опасности груза. Основные нормативные документы, регламентирующие перевозку опасных грузов. Правила перевозки опасных грузов автомобильным транспортом. Понятие крупногабаритный и тяжеловесный грузы. Основные нормативные документы, регламентирующие перевозку крупногабаритных и тяжеловесных грузов. Правила перевозки крупногабаритных и тяжеловесных грузов автомобильным транспортом

#### **Раздел 4. Нормативно-правовое регулирование дорожного движения.**

*ТЕМА 4.1. Общие требования к водителю.*

Основные нормативные документы, определяющие обязанности водителя.

Необходимость знания и исполнения действующих правил, инструкций по перевозке пассажиров и грузов (в том числе: опасных, крупногабаритных и тяжеловесных). Конкретные обязанности водителей с учетом специфики перевозной деятельности организации. Действия водителя в связи с изменениями условий основной трудовой деятельности. Инструктажи, стажировки, занятия по повышению квалификации.

*ТЕМА 4.2. Дорожно-транспортные происшествия и виды ответственности.*

Обязанности и последовательность действий водителя при совершении экстренной эвакуации пассажиров. Действия подразделений и служб организации, водитель которой совершил (стал участником) ДТП. Права сотрудников ДПС, прибывших на место совершения ДТП. Экспертные действия по факту совершения ДТП Тяжесть последствий ДТП. Административная, уголовная и гражданская ответственность при совершении ДТП. Ответственность за нарушение природоохранного законодательства. Условия наступления материальной ответственности за

причиненный ущерб, ограниченная и полная материальная ответственность. Условия наступления уголовной ответственности.

#### *ТЕМА 4.3. Проверка знаний водителями Правил дорожного движения.*

Практическое занятие проводится с целью выявления уровня и качества знаний Правил дорожного движения водительским составом организации методом экспресс-тестирования. Результаты положительной аттестации доводятся до сведения водителей. При отсутствии положительной аттестации, водители проходят повторное тестирование после дополнительной самостоятельной подготовки.

### **Раздел 5. Оказание первой медицинской помощи.**

#### *ТЕМА 5.1. Первая медицинская помощь пострадавшим при ДТП.*

Первая медицинская помощь пострадавшим при ДТП. Последовательность действий при оказании первой медицинской помощи. Методы высвобождения пострадавших, извлечения из транспортного средства. Правила транспортировки пострадавших. Правила и порядок осмотра пострадавшего. Определение уровня сознания. Оказание доврачебной помощи при кровотечении. Методы остановки кровотечения. Первая медицинская помощь при остановке дыхания и сердца. Методы реанимации. Оказание медицинской помощи при потере сознания, обмороке, шоке.

#### *ТЕМА 5.2. Виды и формы поражения пострадавших при ДТП, приемы первой медицинской помощи.*

Основные понятия о травмах. Раны. Виды ран. Правила наложения повязок. Ожоги. Приемы оказания первой медицинской помощи при ожогах. Отморожения и общее замерзание. Приемы оказания первой медицинской помощи при отморожении и замерзании. Приемы оказания первой медицинской помощи при ушибах, растяжениях связок и вывихах. Переломы. Виды переломов. Правила наложения шин. Приемы оказания первой медицинской помощи при «Переломах и сотрясениях головного мозга» и повреждения «Внутренних органов травмой груди и живота»).

Приемы оказания первой медицинской помощи при сотрясении головного мозга и повреждениях внутренних органов.

Учебный план и учебная программа курса ориентирована на водителей, имеющих базовую подготовку по категории С и D, и не зависит от класса квалификации водителя.

Учебный план и учебная программа курса состоит из пяти разделов и зачетного занятия. Каждый раздел включает несколько тем. Всего предлагается изучить 18 тем.

Учебный курс в соответствии с учебным планом и учебной программе состоит из двадцати занятий, семнадцать из которых теоретические занятия, два – практические занятия.

Продолжительность учебного часа теоретических занятий 45 минут, при проведении практических занятий до 60 минут, включая время на подведение итогов, оформление документации и смену обучаемых.

Занятия по повышению мастерства водителей на предприятии проводятся в учебных группах численностью до 30 человек, с периодичностью не реже одного раза в год и продолжительностью двадцать часов по утвержденным учебному плану и программе ежегодных занятий с водителями автотранспортных организаций.

Разрабатываемый обучающий курс по переподготовке водителей автотранспорта категории С и D должен быть ориентирован на учебную программу ежегодных занятий с водителями автотранспортных организаций и предполагать изучение всех тем учебной программы, закрепление полученных знаний и проверку уровня усвоения учебного материала.

Он должен быть разработан в соответствии с предъявляемыми к ним дидактическим, методическим и психологическим, а также квалификационным требованиям, и позволять интенсифицировать процесс обучения.

## 2.2 Педагогический адрес

Электронное учебное пособие предназначено для переподготовки водителей автотранспорта в соответствии с учебным планом и программой ежегодных занятий с водителями автотранспортных организаций, разработанной Министерством транспорта РФ и утвержденной от 2 октября 2001 года, дополненной и измененной в октябре 2015 года.

## 2.3 Выбор средств реализации

Поскольку большой популярностью при создании ЭУП пользуется представление его в виде сайта, было решено прибегнуть к данному способу. Из плюсов этого метода можно выделить удобное предоставление информации, общедоступность использования законченного продукта, а также большой выбор программных пакетов (конструкторов) для создания сайтов, без знания программирования.

Одним из таких конструкторов является программа WebSite X5 Professional 12 компании Incomedia (рисунок 2).

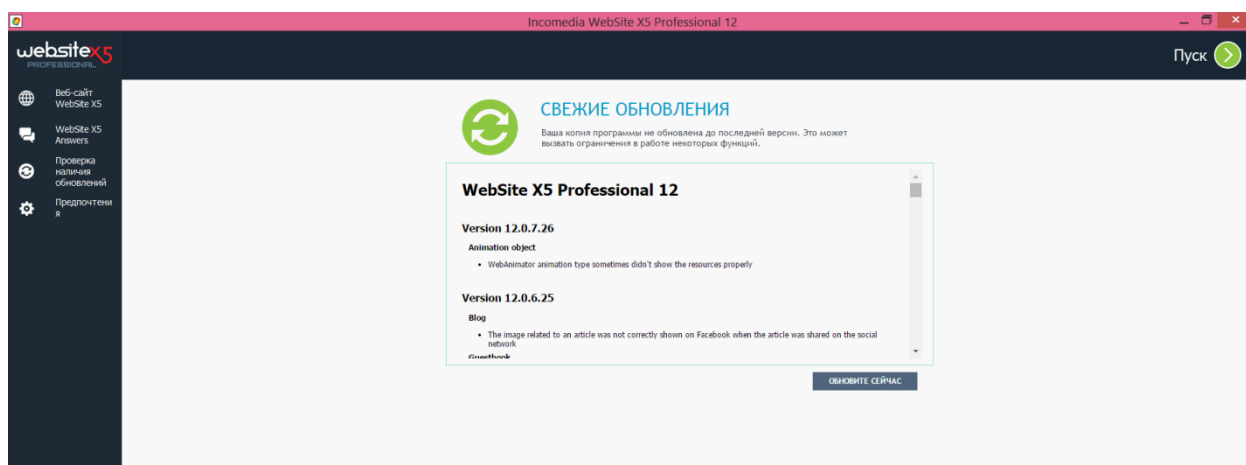


Рисунок 2 – Внешний вид программы WebSite X5 Professional 12

WebSite X5 – это самая разнообразная и универсальная программа для создания стильных и полнофункциональных сайтов, блогов и интернет-

магазинов профессионального уровня. Чтобы создать свой сайт, не нужно быть программистом. Программа WebSite X5 отличается гибкостью, простотой использования и обладает широкими возможностями по настройке пользователем выбранных параметров. При помощи него можно самостоятельно создать сайт визитку, блог, сайт фирмы и даже интернет магазин. Есть возможность создания многоязычных сайтов. Основными особенностям Incomedia Website являются следующие:

- простой и удобный интерфейс;
- поддержка создания сайтов на русском языке, русскоязычная справка и интерфейс;
- удобный менеджер по работе с несколькими проектами;
- расширенные возможности по SEO оптимизации сайта;
- большое количество шаблонов оформления;
- удобный редактор шаблонов;
- продуманный инструмент для создания структуры сайта;
- возможность создания RSS ленты;
- возможность создания закрытых областей сайта для зарегистрированных пользователей;
- удобный FTP клиент;
- хорошая техническая поддержка;
- постоянные обновления и улучшения программы;
- и многое другое.

Для создания промежуточного контроля хотелось использовать какие-нибудь программы, для создания flash тестов, такие тесты смотрятся более привлекательней, нежели тесты созданы на java скриптах.

Тесты разрабатывались в среде **easyQuizzy** – это простая и удобная программа для создания и редактирования тестов знаний. Каждый тест представляет собой независимую программу, которую достаточно

скопировать на любой компьютер и запустить, чтобы начать тестирование.

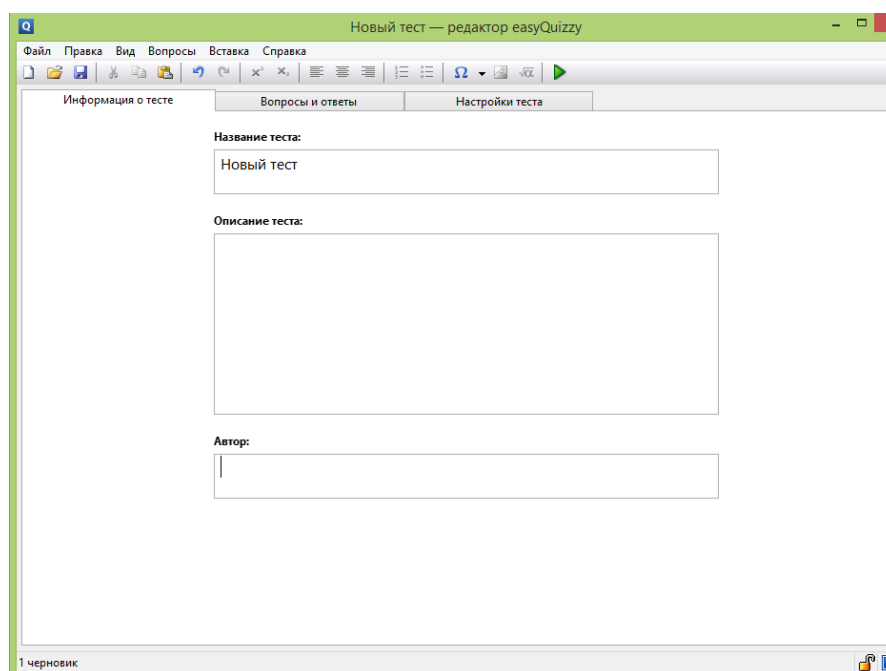


Рисунок 3 – Внешний вид программы easyQuizzy

Для прохождения теста необходимо сохранить тестовое задание к себе на компьютер и открыть его в файл-модуле тестирования easyQuizzy.exe. Разработаны следующие виды вопросов тестовых заданий:

- 1) одиночный выбор (необходимо из нескольких ответов выбрать один правильный);
- 2) множественный выбор (необходимо из нескольких ответов выбрать несколько правильных);
- 3) сопоставление вариантов (предполагает выбор номера соответствующего варианта из всех предложенных. Т.е. даны два столбика - для каждого варианта из первого столбика необходимо указать соответствующий вариант из второго. Вопрос с сопоставлением удобно применять в случаях, когда требуется упорядочить элементы или сгруппировать какие-либо элементы по определенным признакам);
- 4) указание истинности или ложности утверждений (mcq) (предполагает выбор утверждения «да», «нет», пусто (не знаю) из списка для всех предложенных вариантов. Раскрывающиеся списки аналогичны меню. В

свернутом состоянии раскрывающийся список отображает только текущий выбранный параметр. Другие доступные параметры скрыты до щелчка кнопки со стрелкой);

5) ручной ввод текста (предполагает введение текстовой строки в качестве ответа. При создании теста можно задать не один, а несколько вариантов ответа. Ответ считается верным если совпадает хоть с одним из вариантов. Т.е. вы можете предусмотреть возможные опечатки (например, позиционная и позиционная) или неоднозначности ввода (например, алгоритм и алгоритмом). Так же вы можете указать учитывать или нет регистр символов).

## **2.4 Структура обучающего курса**

При анализе учебно-программной документации были сделаны выводы, какое пособие должно быть и определены задачи для проектирования:

1. Выбрать среду, в которой можно выполнить необходимые требования.
2. Сформировать информационную и нормативную базу в проекте.
3. Организовать тестовые задания.

При разработке электронного пособия первоначально была разработана его структура, порядок следования материала, способ навигации по разделам, продуман дизайн.

Построение структуры обучающего курса по переподготовке водителей автотранспорта с помощью WebSite X5 Professional 12 [22] представляет собой последовательность действий:

- определение общей концепции курса, его целей и уровня обученности, которые должны быть достигнут с его помощью;
- разработка структуры курса и представление ее в виде схемы курса;
- наполнение содержанием основных страниц курса;



- создание дополнительных средств навигации между страницами курса;
- создание подсистемы тестирования;
- апробация курса.

Основной целью разработки обучающего курса по переподготовке водителей автотранспорта категории С и D является совершенствование системы подготовки и переподготовки водителей, действующей на предприятии «Виразж» в соответствии с основными тенденциями развития современной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров.

Курс ориентирован на компенсирование недостающего объема профессиональной подготовки путем повышения квалификации водителей категории С и D, имеющих различный опыт вождения и классность, и должен обеспечить формирование у них знаний основных понятий и терминов в рамках учебной программы ежегодных занятий с водителями автотранспортных организаций.

В состав курса входит пять разделов, разделенных на темы (в соответствии с учебной программой ежегодных занятий с водителями автотранспортных организаций). Всего обучающий курс охватывает 18 тем.

Обучающий курс по переподготовке водителей автотранспорта предполагает не только изучение всех тем учебной программы, но и закрепление полученных знаний и проверку уровня усвоения учебного материала. Поэтому курс содержит тестовые задания после каждой темы, позволяющий оценить промежуточный уровень знаний и итоговый тест по всем разделам для определения результатов обучения.

Обучающий курс, по переподготовке водителей автотранспорта имеет справочную систему по работе с программой, позволяющую пользователям обращаться к ней в случае возникновения вопросов.

Так как обучающий курс ориентирован на пользователей с различным уровнем знаний, водители с различным опытом вождения и различной классности то программа должна позволять пользователю, работающему с нее, самостоятельно выбрать и изменять ту последовательность изучения. Так, например, обучаемый может не изучать одну из тем, если он уверен в том, что её знает достаточно хорошо, и промежуточный контроль это подтверждает.

Необходимо отметить, что компьютерный обучающий курс по переподготовке водителей автотранспорта не содержит темы, определенной учебной программой по проверке знаний водителями Правил дорожного движения по экзаменационным билетам, утвержденным Главным управлением ГИБДД МВД России [8].

Это связано, во-первых, с тем, что в организации осуществляется проверка знаний водителями Правил дорожного движения с использованием контрольно-обучающей компьютерной программой «Экзаменационные билеты категорий С и D», утвержденной Главным управлением ГИБДД МВД России и разработанной фирмой «Рецепт-Холдинг».

А во-вторых, за незаконное воспроизведение, распространение, переработку и иное использование «Экзаменационных билетов» наступает ответственность, предусмотренная статьями 48 и 49 Закона Российской Федерации «Об авторском праве и смежных правах», статьей 7.12 Кодекса РФ об административных правонарушениях и статьей 146 Уголовного Кодекса Российской Федерации.

После выбора средств реализации был сделан проект со следующей структурой, который показан на рисунке 4.

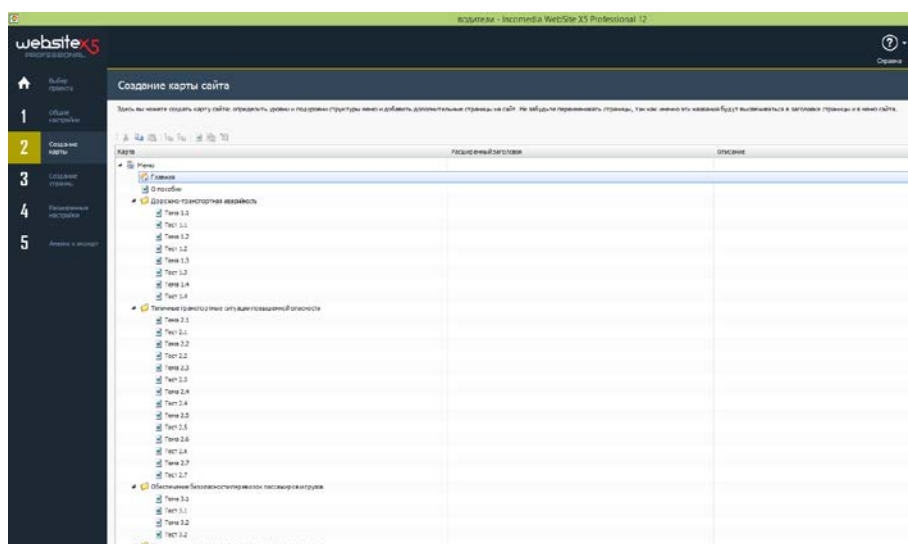


Рисунок 4 – Карта сайта

Для каждой навигационной вкладки создан стиль. Решено было сделать пункты меню и группировку информации по темам, представленным в программе и учебном плане.

Настоящее пособие содержит шесть основных структурных элементов:

1. «Главная».
2. «О пособии».
3. «Дорожно-транспортная аварийность».
4. «Типичные транспортные ситуации повышенной опасности».
5. «Обеспечение безопасности перевозок пассажиров и грузов».
6. «Нормативно-правовое регулирование дорожного движения».
7. «Оказание первой медицинской помощи».
8. «Итоговое тестирование».

## 2.5 Описание обучающего курса

Ориентируясь, на рабочую программу ежегодной переподготовки водителей автотранспорта, определена информация, которая должна быть в каждом разделе.

На главной странице представлена информация о разделах курса,

сведения о разработчике, а также присутствует кнопка «Далее», нажав на которую можно перейти на страницу «О пособии» (рисунок 5).

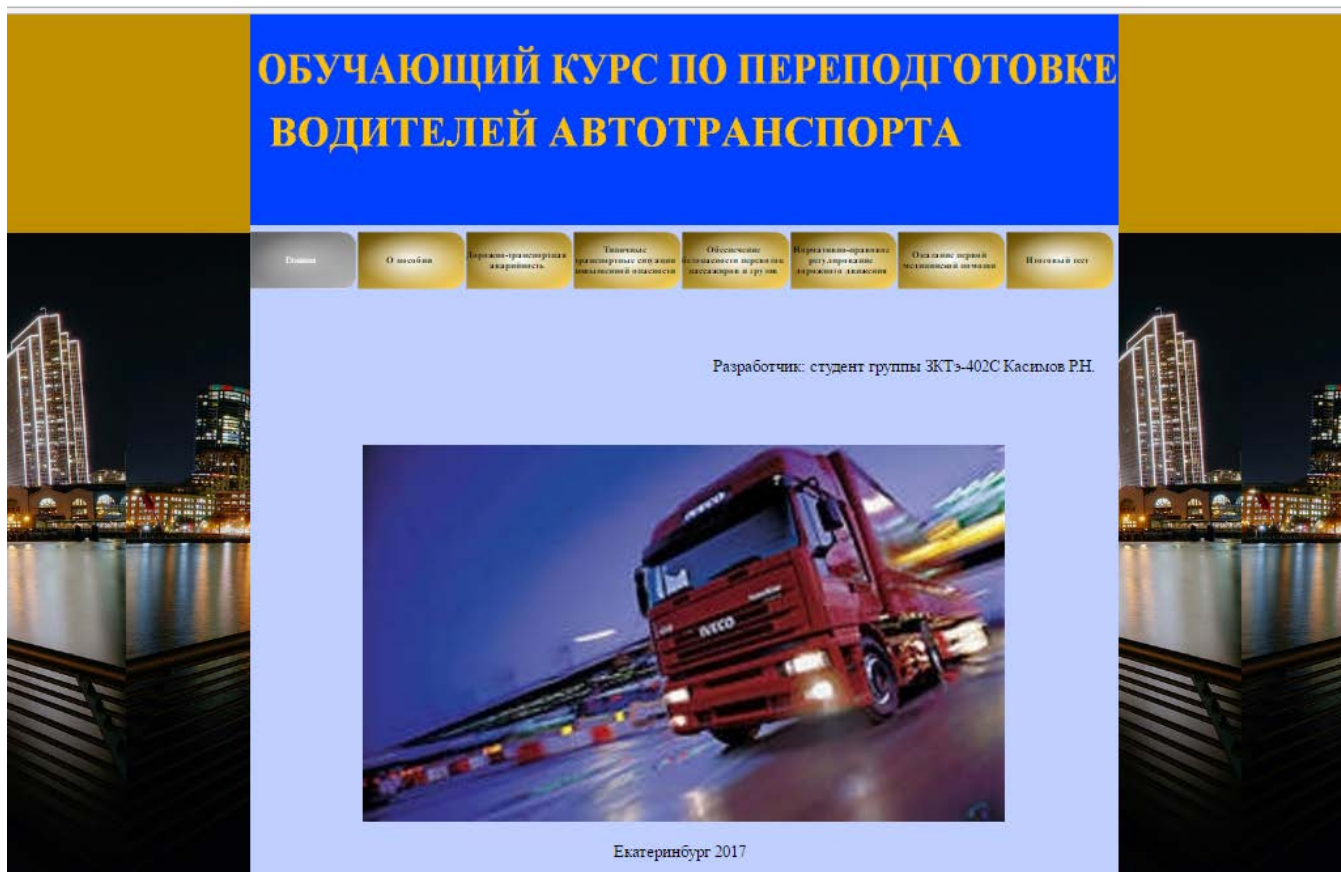


Рисунок 5 – Внешний вид главной страницы

Вверху пособия имеются вкладки с разделами курса, по которым легко ориентироваться для поиска нужной информации.



Рисунок 6 – Вкладки основного меню

Страница «О пособии» содержит информацию о структуре курса.

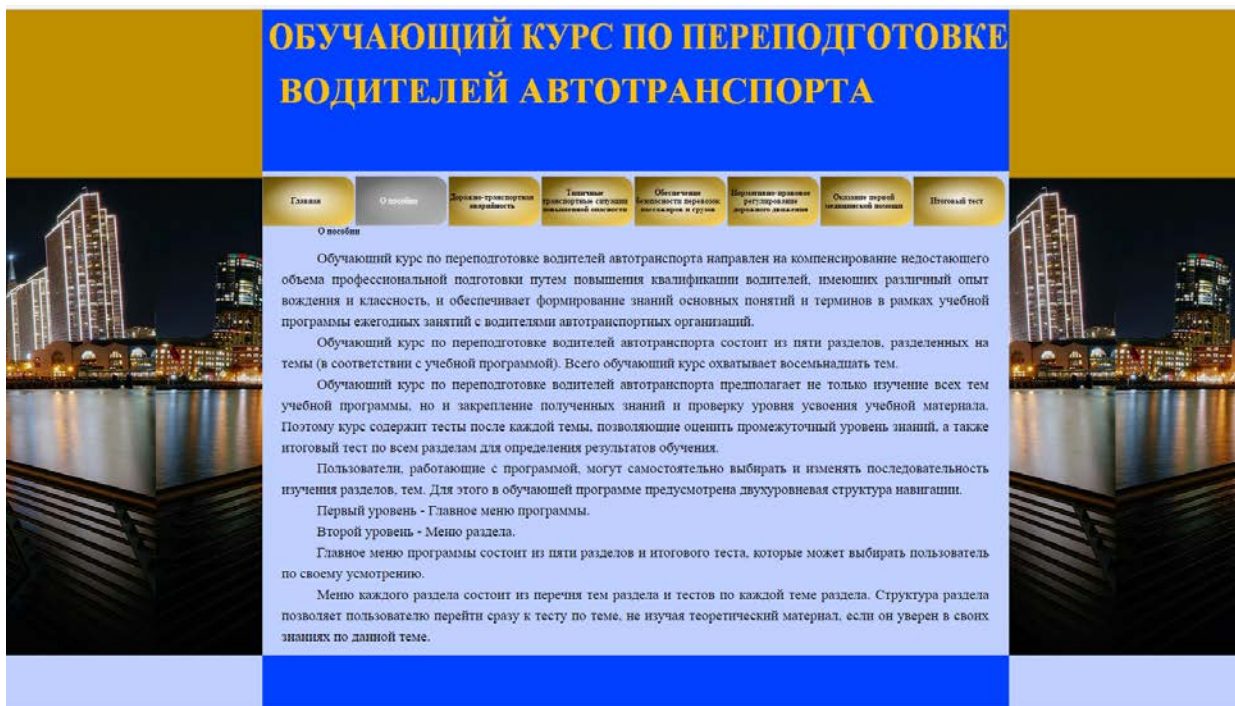


Рисунок 7 – Внешний вид страницы «О пособии»

Далее в пособии определены разделы обучающего курса, согласно учебному плану и программе ежегодных занятий с водителями автотранспортных организаций.

Каждый раздел содержит темы, которые выбираются из выпадающей вкладки (рисунок 8).

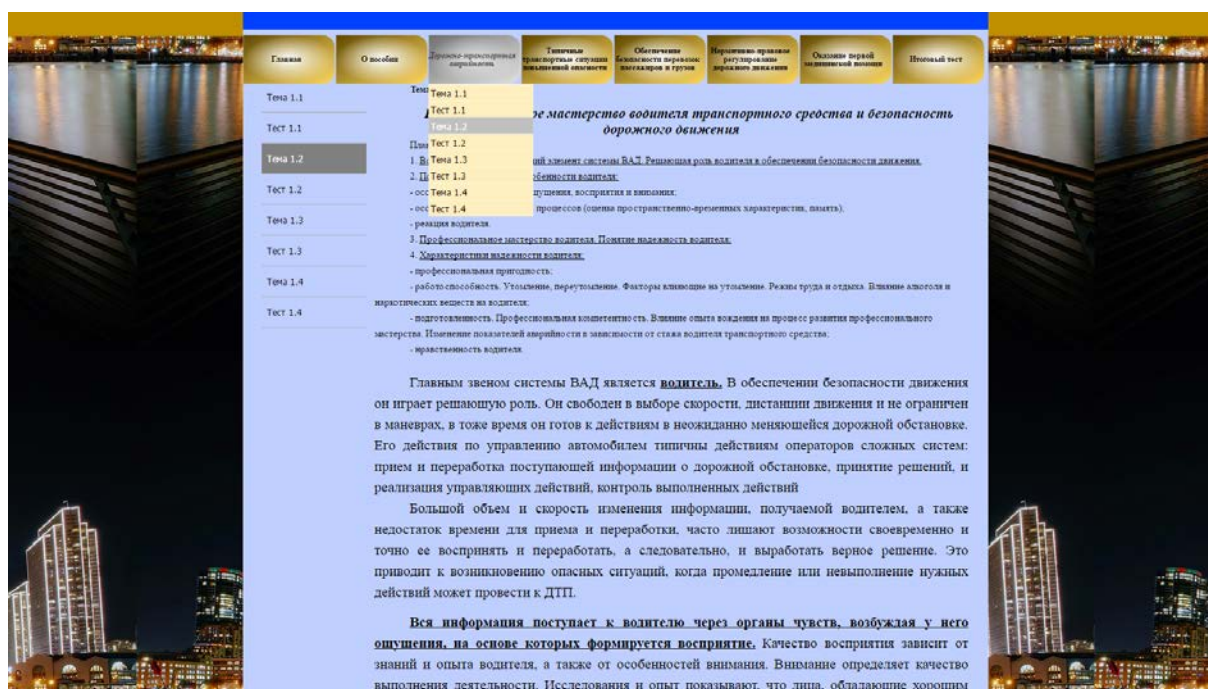
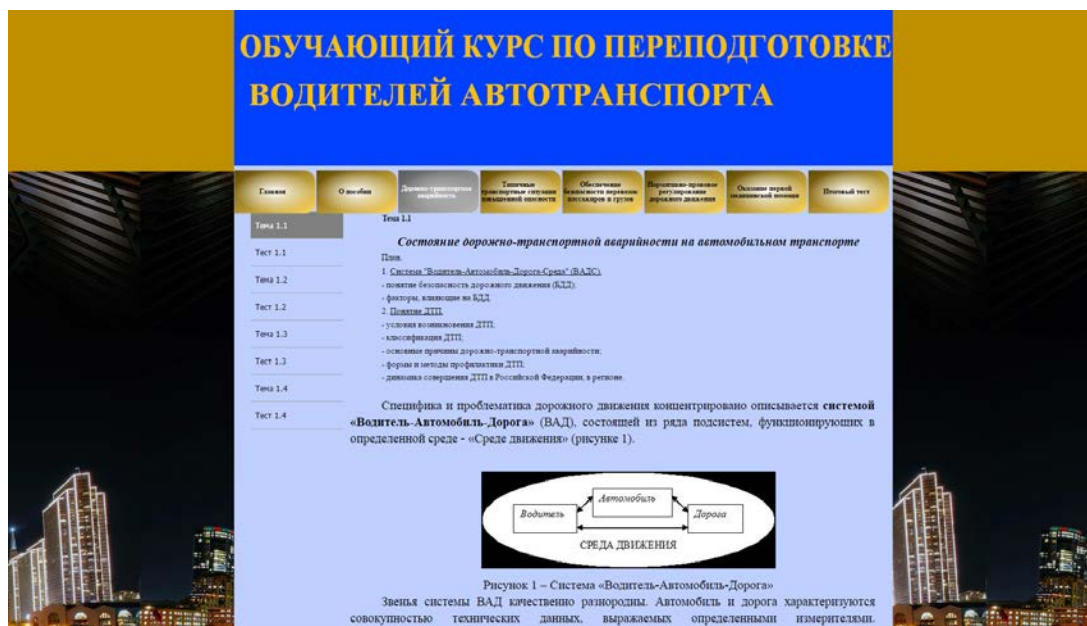


Рисунок 8 – Выпадающее меню

Раздел «Дорожно-транспортная аварийность» содержит страницы с темами и тестовыми заданиями по каждой теме. Страница каждой темы имеет план изложения материала, поясняющие иллюстрации (рисунок 9).



Рисунок

9 – Внешний вид страницы «Тема 1.1»

Добавлена сервисная кнопка «наверх» (рисунок 10), которая возвращает пользователя к началу страницы.

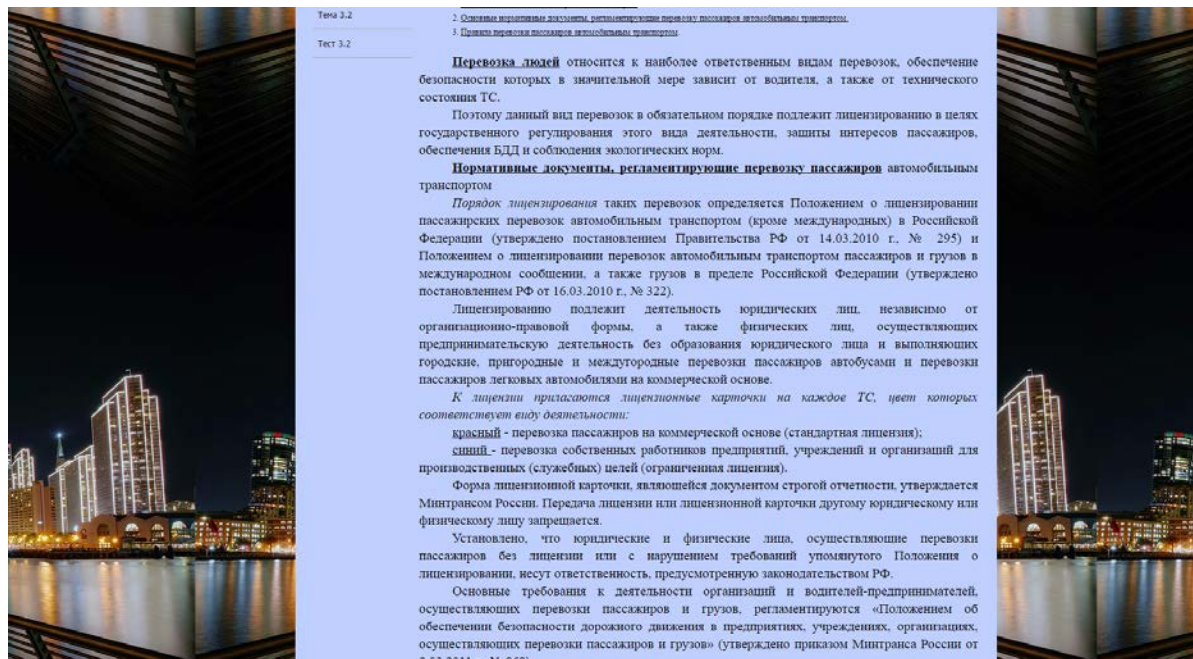


Рисунок 10 – Вид сервисной кнопки «Наверх»

## 2.6 Промежуточный контроль

Как говорилось ранее, для каждой темы есть свой контроль. Но так как мы сделали пособие для экономии времени, с помощью программы easyQuizzy были сделаны тестовые задания из 10 вопросов. Для того, чтобы открыть тест, необходимо выбрать тест по теме и перейти по ссылке (рисунок 11). Далее открывается стартовая страница тестового задания, где прописано количество вопросов и время, отведенное для выполнения задания (рисунок 12).

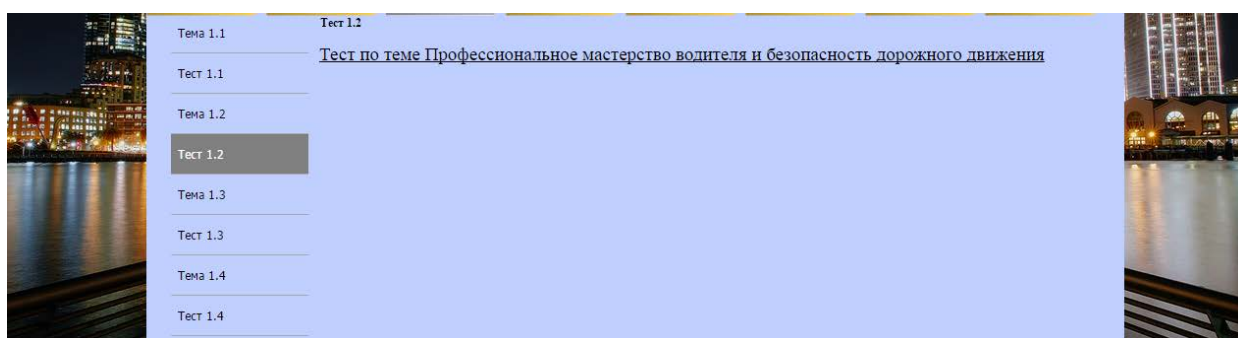


Рисунок 11 – Внешний вид страницы «Тест 1.2»

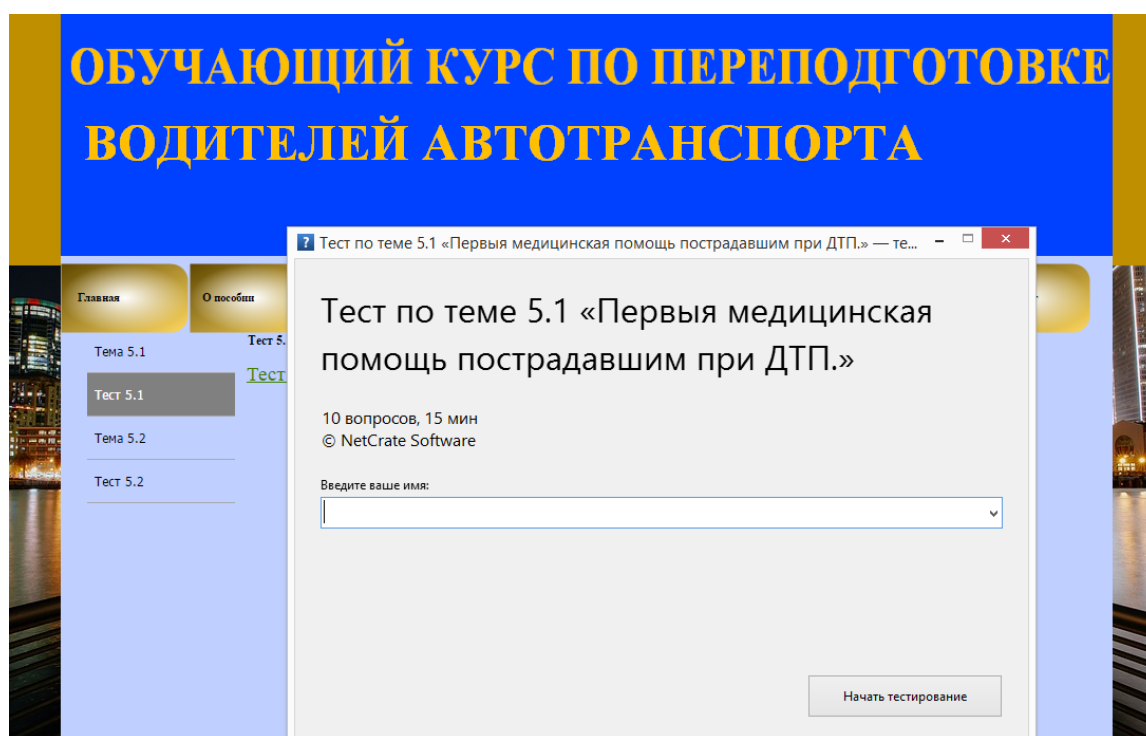


Рисунок 12– Внешний вид начальной страницы теста

При выполнении заданий выдается результат (рисунок 13). После

получения результата можно посмотреть отчет, где имеется информация о дате, продолжительности, количестве вопросов и правильных ответов (рисунок 14). Также можно сохранить или напечатать этот отчет.

Итоговый тест состоит из 50 вопросов, время, отведенное на его выполнение – 45 минут.

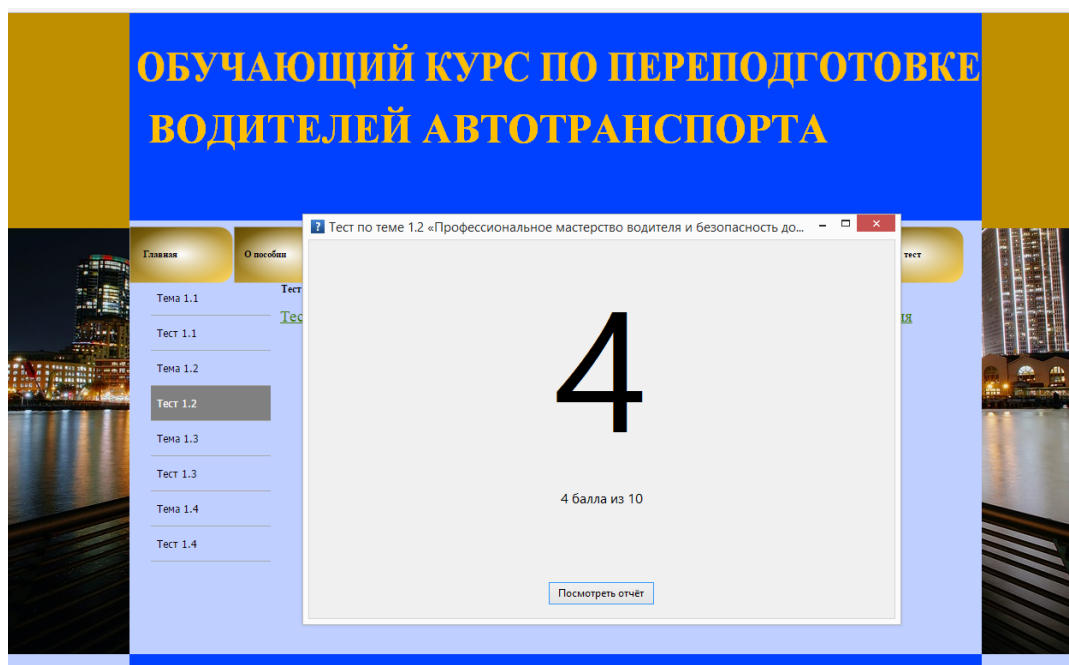


Рисунок 13 – Результаты тестирования

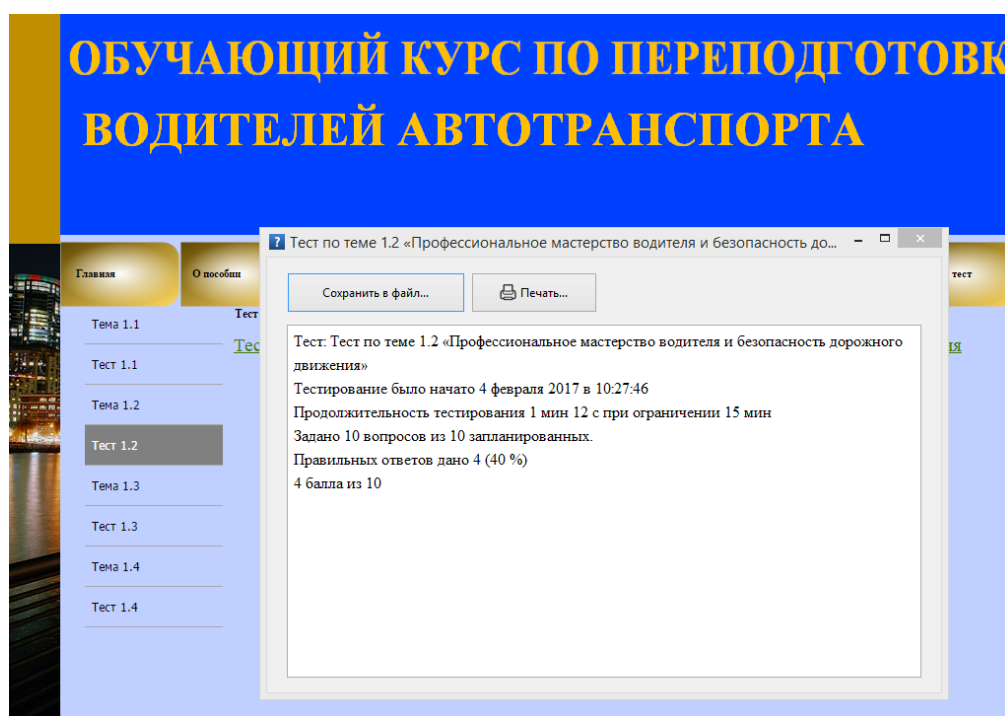


Рисунок 14 – Отчет тестирования



## 2.7 Рекомендации по установке обучающего курса

Технология работы с обучающим курсом предполагает наличие персонального компьютера с минимальными требованиями для стабильной работы, который имеет следующие характеристики.

Аппаратное обеспечение:

- процессор Intel Pentium 4 с тактовой частотой 1,8 ГГц и выше;
- свободное место на винчестере – не менее 2,5 Гб и больше;
- оперативная память – не менее 1 Гб;
- видеокарта, поддерживающая 16-ти битовый цветовой режим или выше;
- монитор с разрешением дисплея: 1280x720 пикселей и выше;
- колонки или наушники.

Программное обеспечение:

- операционная система – Windows 7/8/10.
- Internet Explorer 11 (и выше);
- Google Chrome.

Обучающий курс по переподготовке водителей автотранспорта категории С и D предназначен для повышения мастерства не зависимо от классности водителя.

Обучающий курс по переподготовке водителей автотранспорта категории С и D состоит из двух блоков – обучающий блок (содержит лекционный материал по всей учебной программе ежегодных занятий) и контролирующий блок (содержит промежуточные тесты по всем темам учебной программы ежегодных занятий и итоговый тест по всему курсу переподготовки).

Данный учебный курс рассчитан на 20 часов.

Обучающий курс по переподготовке водителей автотранспорта имеет размер 489 мегабайт.

Для запуска обучающего курса необходимо зайти в папку с названием «Обучающий курс» и двойным щелчком левой кнопки мыши открыть файл index.html. Программа запустится в веб-браузере, установленном по умолчанию на вашем компьютере.

Итак, при запуске файла index.html открывается главная страница электронного учебного пособия (см. рисунок 4). Меню навигации расположено в верхней части страницы и состоит из 8 разделов (рисунок 5).

Переход между разделами осуществляется путем одного нажатия левой кнопкой мыши по нужному разделу. Раздел, в котором вы находитесь, выделяется серым цветом, что хорошо видно на рисунке 5.

Для удобства перемещения по документу существует кнопка вверх, изображена в виде стрелки, которая появляется, справа, после прокрутки более половины экрана. При нажатии на данную кнопку происходит прокрутка страницы вверх к начальному положению.

### **2.7.1 Инструкции по использованию обучающего курса**

*Инструкции по использованию электронного учебного пособия для обучающихся*

Переподготовка водителей автотранспорта предполагает большой объем теоретического материала.

После изучения теории обучающимся необходимо выполнить тестовые задания.

При работе с электронным учебным пособием руководствуйтесь следующими инструкциями:

1. Расположитесь перед включенным компьютером.
2. Откройте ярлык «Обучающий курс».

3. Если текст учебного пособия для Вас слишком мелкий или Вы желаете уменьшить размер текста, воспользуйтесь возможностью браузера изменять размер шрифта.

4. В открывшемся титульном листе щёлкните по кнопке «Далее», чтобы начать работу с заданиями.

5. Дальнейшую работу осуществляйте по гиперссылкам, содержащимся в тексте страниц.

6. Для того, чтобы вернуться на предыдущую страницу электронного учебного пособия, можно воспользоваться стандартными кнопками «Назад» в оболочке программы.

7. Указания и задания для проверки усвоения изученного материала приведены в разделе «Итоговый тест».

При самостоятельном обучении (обучении без консультирования учителем) рекомендуется придерживаться следующих рекомендаций:

1. Следуйте гиперссылкам внутри страниц. Они составлены таким образом, чтобы организовать последовательность процесса обучения.

2. Перед выполнением тестовых заданий рекомендуется изучить соответствующий теоретический материал.

При изучении курса с консультированием педагога необходимо учитывать следующие рекомендации:

1. Следуйте указаниям педагога.

2. Перед выполнением тестовых заданий рекомендуется изучить теоретический материал.

3. Изучение дополнительного теоретического материала рекомендуется проводить во внеурочное время.

4. Во время занятий в аудитории, имея возможность проконсультироваться у педагога, рекомендуется выполнять тестовые задания.

5. При возникновении вопросов или трудностей при выполнении задания проконсультируйтесь у педагога. Если это невозможно (работаете во внеурочное время), запишите свой вопрос и, по возможности, выполняйте следующее задание (например, перейдите к другому теоретическому блоку).

*Инструкции по использованию электронного учебного пособия для педагога*

Полностью подготовленный обучающий курс можно использовать в процессе обучения.

Результаты выполнения тестовых работ могут использоваться педагогом как инструмент диагностики фактически усвоенного учебного материала, а также для промежуточной аттестации обучающихся.

Для обучающихся с использованием дистанционных технологий данный курс предоставляется на лазерных магнитных дисках, отправкой электронной почтой, копированием на флеш-карту, либо размещается на сервере учебного заведения и на сайте школы.

В данный обучающий курс педагог может вносить изменения в содержание любого блока по мере появления новых данных, то есть оно является открытым.

Теоретические блоки можно использовать при проведении занятий в форме лекционных занятий.

При использовании обучающего курса деятельность преподавателя носит консультирующий характер, что предусмотрено требованиями федерального государственного образовательного стандарта [17]. Процесс обучения основывается на деятельностном подходе и способствует развитию навыков самостоятельной работы обучающихся.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На современном этапе система образования и профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров претерпевает глобальные изменения.

Одним из направлений совершенствования является выбранный курс на информатизацию компьютеризацию процесса обучения и как следствие – внедрение информационных технологий.

Внедрение информационных технологий в процесс обучения позволяет значительно расширить существующий арсенал методических средств, полностью изменить существующие формы обучения, организовывать новые виды учебной деятельности

В настоящее время средства обучения, функционирующие на базе информационных технологий и применяющиеся в процессе подготовки, переподготовки и повышения кадров на производстве, практически не разработаны, несмотря на то, что в процессе обучения в учебных заведениях используются давно, и показали свою эффективность по сравнению с традиционными средствами обучения.

В работе были изучены особенности системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации водителей на предприятии «Вираз». Особое внимание уделялось совершенствованию системы обучения рабочих кадров.

В рамках совершенствования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации предлагается использование в процессе повышения квалификации водителей разработанный в ходе выпускной квалификационной работы обучающий курс по переподготовке водителей автотранспорта.

Обучающий курс по переподготовке водителей автотранспорта категории С и D был разработан в соответствии с учебным планом и программой ежегодных занятий с водителями автотранспортные организаций, разработанной Министерством транспорта РФ и утверждённой от 2 октября 2001 года (вступившей в силу с 1 января 2002 года), дополненной и измененной в октябре 2015 года, в соответствии с методическими требованиями, предъявляемыми к данным средствам обучения.

В ходе разработки программного средства были решены следующие задачи:

- показана необходимость совершенствования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров, внедрения информационных технологий в процесс обучения;
- проведен методический анализ учебно-программной документации;
- разработан обучающий курс по переподготовке водителей автотранспорта;
- создана система проверки знаний;
- разработаны рекомендации по использованию обучающего курса.

Все задачи выпускной квалификационной работы выполнены, цель – достигнута.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аванесов В. С. Тесты: теория и методика разработки. [Текст]: Ст. 1 – 10// Управления школой. – 1999.– № 28,30,32,33,36,38,40,42,44,46.
2. Батышев С. Я. Производственная педагогика. [Текст]: Учебник для работников, занимающихся профессиональным обучением рабочих на производстве. 3-е изд., испр. и доп. - М.: Машиностроение, 1984. – 672 с.
3. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютера (педагогика третьего тысячелетия). [Текст] / Беспалько В.П. – М.: Изд-во Моск. Психол.-соц. ин- та; Воронеж: Модэк, 2002. – 352 с.
4. Бордовская КВ., Реан АЛ. Педагогика [Текст]: Учеб. для вузов. – СПб.: Питер, 2003. – 304 с.
5. Воронина Н.В. «Методические рекомендации по созданию электронного учебного пособия» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://pi.sfedu.ru/rspu/structure/university\\_departments/math\\_faculty/site/stud\\_materials/Voronina](http://pi.sfedu.ru/rspu/structure/university_departments/math_faculty/site/stud_materials/Voronina) (дата обращения: 23.11.2016).
6. Боровский Б. Е. Безопасность движения автомобильного транспорта. Анализ дорожных происшествий. [Текст] / Боровский Б.Е. – Л.: Лениздат, 1994. – 304 с.
7. Гиркин К В. Новые подходы к организации учебного процесса с использованием современных компьютерных технологий [Текст] // Информационные технологии. – 1998. – № 6. – С. 28 – 34.
8. Громоковский Г. Б., Бачманов С. Г, Репин Я. С. Комментарий к экзаменационным билетам для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А», «В», «С» и «D» [Текст]. – М.: Рецет-Холдинг, 2015. – 96 с.
9. Громоковский Г. Б., Бачманов С. Г., Репин Я. С. Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право

управления транспортными средствами категорий «С» и «D». [Текст] / Громоковский Г.Б. – М.: Рецепт-Холдинг, 2015. – 176 с.

10. Долинер Л. И., Ершова О. А. Педагогическая диагностика: методика разработки и использования компьютерных тестов школьной успеваемости. [Текст]: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. унта, 1999. – 138 с.

11. Домрачев В. Г. Ретинская И. В. О классификации компьютерных образовательных информационных технологий. [Текст] / Информационные технологии. -1998. – № 6. – С. 37 – 40.

12. Жилев В. К Водитель и безопасность дорожного движения. [Текст] / Жилев В.К. – М: ДОСААФ, 2014. – 159 с.

13. Ключева Г А, Разработка тестов достижений в учебных заведениях профессионального образования. [Текст]: Метод. реком. / ПОИПКРО. Пермь, 2001. – 40 с.

14. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Текст]: Учеб. для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования. – М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2003. – 352 с.

15. Колясникова Л. В. Диагностическое обеспечение образовательного процесса [Текст]: Учеб. пособие. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. унта, 2003. – 152 с.

16. Колясникова Л. В. Теоретические основы технологии тестового контроля [Текст] // Технологические аспекты образовательного процесса: проблемы, поиск, опыт: Сб. науч. тр. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2000. – С. 117–131.

17. Комментарий к Правилам дорожного движения Российской Федерации и Основным положениям по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанностям должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения. [Текст] / Под ред. В. А. Федорова. – М.: ЗАО КЖИ «За рулем», 2016.



18. Ланкин В. Электронный учебник: возможности, проблемы, перспективы [Текст] / В. Ланкин, О. Григорьева // Высшее образование в России. – 2008. – № 2. – С. 130 – 134.
19. Овчинникова К. Электронный учебник как модель образовательного процесса [Текст] / К. Овчинникова // Высшее образование в России. – 2007. – № 9. – С. 101 – 105.
20. Правила дорожного движения и основы безопасного управления автомобилем [Текст]: Учеб. для ПТУ / Под ред. В. А. Иларионова, А. И. Купермана и др.. – М.: Транспорт, 2015. – 416 с.
21. Правила дорожного движения Российской Федерации с комментариями и иллюстрациями. [Текст]/ (Новая редакция Правил дорожного движения Российской Федерации с изменениями от 14 декабря 2012 г. Введены в действие с 1 января 2013 г.). – М.: Изд-во «Мартин», 2015. – 68 с.
22. Создание веб-сайта с WebSite X5 урок 1 [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.youtube.com/watch?v=\\_DognTRjUxc](http://www.youtube.com/watch?v=_DognTRjUxc) (дата обращения: 19.12.2016).
23. Профессиональная педагогика [Текст]: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / под ред С.Я. Батышева, М. Б. Яковлевой и др. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. – 512 с.
24. Прохоренок Н.А. HTML, JavaScript, PHP и MySQL. Джентельменский набор Web-мастера [Текст]: учебник / Н.А. Прохоренок. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010. – 869 с.
25. Сапрыкина Г.А. Современный электронный учебник [Текст] / Г.А. Сапрыкина. // Школьные технологии. – 2004. – № 6. – С. 79 – 83.
26. Свалов Е.А. Электронный учебник как средство обеспечения продуктивного типа познавательной деятельности учащегося [Текст] / Е.А.

Свалов // Известия Уральского государственного университета. – 2010. – № 2. – С. 62 – 70.

27. Савченко Е. Е. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс]: практикум / Е. Е. Савченко, Т. Г. Дулинец. –

28. Шалунова М. Г, Эрганова К. Е. Практикум по методике профессионального обучения. [Текст]: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. – 67 с.

29. Шафрин Ю.А. Информационные технологии. [Текст]: В 2-х частях. – М.: ЛБЗ, 2000г. – 101 с.

30. Эрганова И. Е. Методика профессионального обучения. [Текст]: Учеб. пособие. 3-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2008. – 160 с.

## Приложение

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический  
университет»**

Институт инженерно-педагогического образования  
Кафедра информационных систем и технологий  
направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
профиль «Энергетика»  
профилизация «Компьютерные технологии автоматизации и управления»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ Н. С. Толстова

«» \_\_\_\_\_ 2017 г.

### **ЗАДАНИЕ на выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра**

студента 4 курса, группы ЗКТэ-402С Касимова Роберта Надиловича

1. Тема Обучающий курс по переподготовке водителей автотранспорта  
утверждена распоряжением по институту от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_ .
2. Руководитель Рыжкова Татьяна Валерьевна, старший преподаватель кафедры ИС.
3. Место преддипломной практики автошкола «Виразж»
4. Исходные данные к ВКР 1. Правила дорожного движения и основы безопасного управления автомобилем [Текст]: Учеб. для ПТУ / Под ред. В. А. Иларионова, А. И. Купермана и др.. – М.: Транспорт, 2015. – 416 с. 2. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютера (педагогика третьего тысячелетия). [Текст] / Беспалько В.П. – М.: Изд-во Моск. Психол.-соц. ин- та; Воронеж: Модэк, 2002. – 352 с.
5. Содержание текстовой части ВКР (перечень подлежащих разработке вопросов)  
Понятие электронного учебного пособия  
Рекомендации по созданию и разработке электронного учебного пособия  
Анализ литературы и интернет-источников  
Анализ учебного плана и программы ежегодных занятий с водителями автотранспорта
6. Перечень демонстрационных материалов  
Презентация, созданная в PowerPoint 2010

### 7. Календарный план выполнения выпускной квалификационной работы

п/п	Наименование этапа дипломной работы	Срок выполнения этапа	Процент выполнения ВКР	Отметка руководителя о выполнении
1	Сбор информации по выпускной работе и сдача зачета по преддипломной практике	27.12.2016	15 %	
2	Выполнение работ по разрабатываемым вопросам их изложение в выпускной работе:			
	Анализ литературы и интернет-источников по теме работы	03.01.2017	10 %	
	Анализ литературы и интернет-источников с целью выявления требований, предъявляемых к современным электронным учебным пособиям	04.01.2017	10 %	
	Анализ учебно-программной документации	07.01.2017	20 %	
	Реализация электронного учебного пособия	13.01.2017	25 %	
3	Оформление текстовой части ВКР	15.01.2017	5 %	
4	Выполнение демонстрационных материалов к ВКР	25.01.2017	5 %	
5	Нормоконтроль	26.01.2017	5 %	
6	Подготовка доклада к защите в ГЭК	27.01.2017	5 %	

### 8. Консультанты по разделам выпускной квалификационной работы

Наименование раздела	Консультант	Задание выдал		Задание принял	
		подпись	дата	подпись	дата

Руководитель \_\_\_\_\_  
подпись дата

Задание получил \_\_\_\_\_  
подпись студента дата

9. Выпускная квалификационная работа и все материалы проанализированы. Считаю возможным допустить Касимова Р.Н. к защите выпускной квалификационной работы в государственной экзаменационной комиссии.

Руководитель \_\_\_\_\_  
подпись дата

10. Допустить Касимова Р.Н. к защите выпускной квалификационной работы в государственной экзаменационной комиссии (протокол заседания кафедры от \_\_\_\_\_ )

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись дата

