

5. Дьякова О. Д. Развитие кадрового потенциала в образовании за счет включения в подготовку будущего учителя управленческого компонента [Текст] / О. Д. Дьякова // Проф. образование. 2005. № 2. (Прил. «Пед. наука – практике: новые исслед.»).

6. Зими́на Е. Ю. Развитие управленческой компетентности будущего педагога профессиональной школы [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Е. Ю. Зими́на. Екатеринбург, 2004.

7. Ильин Г. Л. Социология и психология управления [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Г. Л. Ильин. М., 2005.

8. Кирпичева А. Г. Педагогические основы деятельности комсомольской организации института по подготовке студентов к воспитательной работе в школе [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. Г. Кирпичева. Минск, 1973.

9. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. 2-е изд., стер. М., 2005.

10. Сергеев И. С. Основы педагогической деятельности [Текст]: учеб. пособие / И. С. Сергеев. СПб., 2004.

11. Федотов В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность (экономика и управление) [Текст]: учеб. пособие / В. А. Федотов. Екатеринбург, 2003.

12. Щербаков А. И. Формирование личности учителя советской школы в системе высшего педагогического образования [Текст] / А. И. Щербаков. Л., 1968.

**Ю. М. Царапкина**

## **О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Интенсивное развитие теории и технологий сельскохозяйственного производства, инновационные процессы, происходящие в социокультурной и экономической основе жизнедеятельности сельского социума, потребность села в новом поколении интеллигенции, способной соотносить рыночные отношения с проблемами нравственно-этической самореализации, поставили перед системой сельскохозяйственного профессионального образования про-

блему структурного и содержательного изменения процесса подготовки кадров для сельского хозяйства, в частности подготовки педагогов.

В аспекте подготовки будущих педагогов профессионального обучения к профессиональной деятельности важной характеристикой является профессиональная компетентность.

С. И. Ожегов считает, что понятие «компетентность» можно рассматривать как характеристику знающего и авторитетного в какой-либо области человека [1].

Н. С. Розов трактует компетентность как образовательную ценность и рассматривает ее в трех аспектах: проблемно-практическом, смысловом, ценностном [2].

Понимание компетентности как образовательной ценности имеет определенный смысл. В контексте концепции В. В. Сохранова профессиональная компетентность, выступая в качестве теоретического потенциала практической деятельности, приобретает характер ценности при решении задач этой деятельности [4].

Структура педагогической компетентности включает следующие компоненты:

- знания (культурологические и педагогические);
- педагогические умения и навыки;
- способность к самообразованию и самовоспитанию;
- способность получать в своей работе конкретные стабильные результаты, соответствующие общепринятым эталонам;
- способность решать творческие задачи [4].

С. В. Мелешина в своем исследовании предлагает рассматривать компетентность с точки зрения квалификационной характеристики и вводит такие понятия, как «модель специалиста», «профессиограмма учителя», «таксономия целей образования», «таблица вузовского образования».

А. К. Маркова выделяет три группы стандартов педагогического профессионализма:

- рефлексивные стандарты, т. е. самооценочные и внешнеоценочные, соответствующие квалификационной характеристике, владение техникой интроспекции и методикой самооценки посредством моделирования Я-концепции;
- профессионально-деятельностный облик педагога: владение педагогическими понятиями, концепциями, закономерностями, основами педа-

гогической информатики, педагогической диагностики, технологией педагогического творчества, сотрудничества с партнерами, управление коллективными делами;

- владение знаниями о здоровом и развивающем образе жизни, о способах выхода из стрессовой ситуации, а также средствами социальной и психической защиты от влияния неблагоприятных факторов труда и жизнедеятельности.

С таких позиций рассматривают профессиональную компетентность различные ученые (В. А. Сластенин и др.) [3].

По мнению Е. С. Рапацевича, компетентность есть мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем. В отличие от квалификации она включает помимо сугубо профессиональных знаний и умений такие качества, как инициативность, способность работать в группе, коммуникативные способности, умения учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию.

Следует разграничить понятия «компетентность» и «компетенция». Эти два понятия могут как отождествляться, так и дифференцироваться.

В. П. Соловьев рассматривает компетенцию как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Выделяют универсальные и профессиональные компетенции. В первую группу входят общенаучные, инструментальные, социально-личностные и общекультурные компетенции. Ко второй группе относят общепрофессиональные и профильно-специализированные компетенции.

Компетентность выпускника вуза – это проявляемая им на практике способность реализовывать свои знания, умения, опыт, личностные качества и др. для осуществления успешной творческой деятельности в профессиональной и социальной сферах.

Компетентность выпускника вуза складывается из частных компетенций, сформированных в учебном процессе, в организационной, воспитательной, общественной и практической деятельности, в процессе взаимодействия и самовоспитания.

Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов профессионального обучения будет осуществляться при соблюдении следующих условий:

- готовность преподавателей высшей профессиональной школы к развитию у студентов внутренней педагогической мотивации и направ-

ленности личности, трудолюбия, самостоятельности, потребности в творческом решении профессионально-педагогических задач на основе профессиографического подхода;

- сформированность у студентов потребности в профессионально-педагогической деятельности;

- обеспечение развития профессионально значимых качеств личности будущего педагога профессионального обучения и реализации совокупности педагогических действий по моделированию специальных педагогических ситуаций на индивидуально-групповом уровне взаимодействия;

- осуществление педагогической коррекции профессиональной социализации студентов и побуждение их к самовоспитанию.

### **Библиографический список**

1. *Ожегов С. И.* Толковый словарь русского языка [Текст]: 80000 слов и фразеол. выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. М., 1999.

2. *Розов Н. С.* Философия гуманитарного образования [Текст] / Н. С. Розов. М., 1993.

3. *Сластенин В. А.* Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. М., 1998.

4. *Сохранов В. В.* Социально-педагогические основы становления опыта саморегулирования [Текст]: теоретические основы / В. В. Сохранов. Пенза, 1996.

**В. Г. Кезин**

## **СОСТАВ ПРОЕКТИРОВОЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Актуальной задачей развития высшего профессионального образования является формирование федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения. Одной из особенностей новых образовательных стандартов стало применение компетентностного подхода к формированию содержания образования. Разработкой компетенций активно занимаются учебно-методические объединения, их обсуждают в профессор-