

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕСТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
СЛУЖЕБНОЙ ПОДГОТОВКЕ ДЛЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ
ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Выпускная квалификационная работа
по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)
профилю подготовки «Энергетика»
профилизации «Компьютерные технологии автоматизации и управления»

Идентификационный код ВКР: 791

Екатеринбург 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт инженерно-педагогического образования
Кафедра информационных систем и технологий

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ

Заведующая кафедрой ИС

_____ Н. С. Толстова

«_____» _____ 2017 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕСТЫ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЛУЖЕБНОЙ ПОДГОТОВКЕ ДЛЯ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Исполнитель:

обучающийся группы Пу – 413 СКТэ

А.Р. Файзуллин

Руководитель:

ст. преподаватель

Г. Л. Нечаева

Нормоконтролер:

Т. В. Рыжкова

Екатеринбург 2017

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа выполнена на 52 страницах, содержит 11 рисунков, 24 источника.

Ключевые слова: ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕСТЫ, СОТРУДНИК ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СЛУЖЕБНАЯ ПОДГОТОВКА.

Объект исследования – самоконтроль, реализуемый в рамках самоподготовки к итоговой проверке по профессиональной служебной подготовке сотрудников органов внутренних дел.

Предмет исследования – тестовые материалы по профессиональной служебной подготовке.

Цель исследования – разработать электронные тесты для самоконтроля по профессиональной служебной подготовке сотрудников патрульно-постовой службы ОМВД России по г. Первоуральску.

Для достижения цели выполнены следующие задачи:

1. Рассмотрена структура и содержание профессиональной служебной подготовки сотрудников органов внутренних дел.
2. Рассмотрены особенности разработки и применения электронных тестов.
3. Разработана структура и интерфейс электронных тестов.
4. Сформировано содержание электронных тестов.

Разработанные электронные тесты могут быть использованы сотрудниками Отдельного батальона патрульно-постовой службы Отдела Министерства Внутренних Дел России по г. Первоуральску в рамках самостоятельной подготовки к итоговым занятиям по определению уровня профессиональной подготовленности сотрудников.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Профессиональное развитие сотрудника органа внутренних дел	6
1.1 Самообразование сотрудника органа внутренних дел.....	6
1.2 Профессиональная служебная и физическая подготовка.....	12
2 Описание электронного тестирования.....	21
2.1 Тестирование сотрудников органов внутренних дел, как элемент профессиональной подготовки	21
2.2 Особенности применения электронного тестирования	26
2.3 Разработка электронных тестов.....	32
2.4 Педагогический адрес.....	38
2.5 Описание электронных тестов.....	38
2.6 Описание интерфейса электронных тестов.....	39
2.7 Реализация контроля знаний.....	44
Заключение	45
Список использованных источников	47
Приложение	50

ВВЕДЕНИЕ

Главная черта современного мира – стремительные перемены. Нестабильность социально-экономических отношений в обществе, изменение ценностей в различных сферах социальной и общественной жизни государства находят отражение и в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел. Профессия полицейского это одна из самых сложных профессий человеческого общества, так как требует от человека способности максимально быстро и качественно реагировать на ту или иную ситуацию с высоким уровнем ответственности за совершаемые им действия. При ограниченных ресурсах времени с высокой эффективностью решать профессиональные задачи, связанные с риском для жизни. Служба в органах внутренних дел непосредственно направлена на защиту личности, ее прав и свобод, на борьбу с правонарушениями, охрану общественного порядка и общественной безопасности, от ее эффективности зависит и отношение граждан к сотрудникам внутренних дел и состояние правопорядка на территории Российской Федерации [15].

Современному обществу требуется от сотрудника органа внутренних дел способность к саморазвитию, самообразованию и высокого культурного уровня, образованности, умения знать и применять на практике свои знания в различных областях правоохранительной деятельности и в жизни. Профессиональная подготовка личного состава органов внутренних дел Российской Федерации - это целенаправленный процесс овладения и постоянного совершенствования профессиональных, умений, знаний и навыков, необходимых для успешного выполнения задач, возложенных на органы внутренних дел Российской Федерации, который организуется в порядке, установленном законодательством и иными правовыми актами Российской Федерации. В соответствии с приказом МВД России от 31 марта 2015 года № 385 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров

для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» видами профессиональной подготовки сотрудников ОВД являются: профессиональное обучение, служебная подготовка, физическая подготовка, переподготовка (повышение квалификации) и другие [12].

Объект исследования – самоконтроль, реализуемый в рамках самоподготовки к итоговой проверке по профессиональной служебной подготовке сотрудников органов внутренних дел.

Предмет исследования – тестовые материалы по профессиональной служебной подготовке.

Цель исследования – разработать электронные тесты для самоконтроля по профессиональной служебной подготовке сотрудников патрульно-постовой службы ОМВД России по г. Первоуральску.

Для достижения цели необходимо выполнить следующие задачи:

1. Рассмотреть структуру и содержание профессиональной служебной подготовки сотрудников органов внутренних дел.
2. Рассмотреть особенности разработки и применения электронных тестов.
3. Разработать структуру и интерфейс электронных тестов.
4. Сформировать содержание электронных тестов.

Разработанные электронные тесты предполагается использовать сотрудниками Отдельного батальона патрульно-постовой службы Отдела Министерства Внутренних Дел России по г. Первоуральску в рамках самостоятельной подготовки к итоговым занятиям по определению уровня профессиональной подготовленности сотрудников.

1 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СОТРУДНИКА ОРГАНА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

1.1 Самообразование сотрудника органа внутренних дел

В связи с усовершенствованным развитием преступности, ростом нарушений законности и преступлений, в роли одной из основных задач профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел в современном обществе выдвигается формирование профессионального самосознания сотрудников, стремления к постоянному саморазвитию, чувства ответственности за свои действия, совершенствованию своего профессионального мастерства с учетом специфики деятельности в конкретных подразделениях органов внутренних дел. А также формирование у сотрудников навыков, умений и способностей к активной правоохранительной деятельности, в том числе к решению нестандартных, сложных задач в области борьбы с преступностью и охраны прав и свобод граждан в современном обществе.

Тенденции общественного развития таковы, что профессионализм сотрудника органов внутренних дел рассматривается через набор профессиональных качеств, а также его умений и способности самообразования и самореализации, а сотрудник, не готовый и не способный к постоянному профессиональному развитию и самосовершенствованию, не будет иметь на успех в профессиональной деятельности.

Традиционные образовательные технологии претерпевают в наши дни кардинальные изменения, одним из факторов которых является самообразование.

Самообразование – это образование, получаемое самостоятельно, вне учебного заведения, неофициальная индивидуальная форма учебной деятельности, требующая от обучаемого способности к самостоятельному

мышлению, осмысления, самоорганизации и контролю [1].

Самообразование является процессом практической познавательной деятельности, имеющее положительную активную самоорганизацию при проявлении волевых усилий над собой.

В методах профессиональной деятельности сотрудников полиции Отдельного батальона патрульно-постовой службы Отдела Министерства Внутренних Дел России по г. Первоуральску России по г. Первоуральску предписано стремление к постоянному самообразованию. Профессиональное образование также в обязательном порядке предусматривает самообразование для освоения профессии.

По мере динамичного развития современного общества повышаются требования к саморазвитию и самообразовательным способностям сотрудника органа внутренних дел.

Самообразование – это вид личностной деятельности сотрудника полиции, обоснованный профессиональными потребностями и служебными интересами, направленный на усвоение и запоминание необходимых умений, знаний и навыков, их постоянное усовершенствование и развитие профессиональных качеств его личности, что позволяет сотруднику полиции:

- обеспечить постоянную деятельность по овладению профессиональным мастерством;
- максимально учесть всесторонние индивидуальные особенности и разум каждого сотрудника органов внутренних дел;
- решить поставленные задачи без отрыва от оперативно-служебной деятельности.

Предметом самообразования сотрудника органов внутренних дел помимо профессиональной учебы является основа общей культуры и деятельности человека.

Руководящая роль в организации самообразования каждого сотрудника органов внутренних дел заключена в познании и развитии у него необходимых потребностей в формировании самосовершенствования, в

воздействии на сотрудника через личный пример в работе над самим собой, в осуществлении контроля, оказании помощи в разработке методики самообразования.

Существует несколько форм обучения сотрудников Отдельного батальона патрульно-постовой службы Отдела Министерства Внутренних Дел России по г. Первоуральску России по г. Первоуральск, условием которых является активная и целенаправленная работа каждого сотрудника над своим самообразованием.

Цель самообразования сотрудника органов внутренних дел заключается в зарождении и формировании творческого мышления, приобретения умения, знаний и навыков, обеспечивающих эффективное решение задач, возлагаемых на ОВД; трудолюбия, формирование у сотрудника органа внутренних дел верной гражданской позиции, развитие самостоятельности и активности, ответственности, при выполнении поставленных перед ними оперативно-служебных задач.

Можно сказать, что во всем современном обществе произошел резкий переход на самообучение, умение самостоятельно добывать нужную информацию, самообразование, выявлять и акцентировать внимание на проблемы и искать пути правильного решения их, уметь анализировать получаемые знания, а также применять полученные знания для решения поставленных задач практике.

Идеальная система самообразования сотрудника органов внутренних дел:

- формирует у сотрудника органов внутренних дел цель обучения и желание учиться;
- обеспечивает каждого сотрудника органов внутренних дел индивидуально учебными пособиями;
- дает каждому сотруднику органов внутренних дел возможность занятий по индивидуальному графику;
- постоянно оценивает результаты подготовки.

Самообразование является важным фактором при профессиональной деятельности сотрудника органа внутренних дел и оказывает большое влияние на эффективность работы в целом. Так определено, что профессиональное самообразование представляет собой целенаправленную, постоянную деятельность, которая управляется самим сотрудником. Все это служит для дальнейшего совершенствования основной профессиональной деятельности.

Информационная динамика развития общества несет в себе изменения в самообразовательных процессах, создавая все новые и новые виды технологий самообразования и обучения.

В первую очередь, меняется вид самообразовательной деятельности человека. Современные компьютерные технологии, хранящие и преобразующие информацию, становятся особенным средством самообразовательной деятельности.

Во-вторых, современные компьютерные технологии предоставляют совершенно различную и доступную информацию, а также способствуют процессу самообразования (программы, электронные тесты, электронные учебные пособия, базы знаний).

В-третьих, современные информационные технологии обеспечивают доступность информации и облегчают ее поиск, что оптимизирует и расширяет возможности развития самообразовательной деятельности, создает качественные условия для решения поставленных задач перед сотрудником внутренних дел.

В современном информационном обществе постоянно происходят оптимизация и внедрение всех основных в ходе исторического развития видов самообразования и повышение их значимости в новых условиях. Но так же прежние способы самообразования, описывающие традиционные механизмы воспроизводства и передачи знаний и умений, не уходят из багажа знаний человечества, а локально функционируют и вносят свою пользу.

Управление самообразованием со временем становится законом его существования и видом личной профессиональной деятельности. Система образования меняется, и акцент с образовательной деятельности переносится на самообразовательную. Управление самообразованием становится технологичным, что позволяет ему быть более мобильным и чутким к изменениям в современном обществе. В современном информационном обществе всесторонне внедряется смысл управленческой деятельности, направленной на усовершенствование условий для самообразования. Виды и формы подготовки сотрудника органов внутренних дел не могут в должной степени охватить тот круг задач, которые встают перед сотрудником органов внутренних дел. В связи с этим особая роль отводится его профессиональному самообразованию, которое предусматривает внутренние изменения в личности сотрудника органов внутренних дел, его развитию и пониманию необходимости самообразования.

В профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел можно выделить следующие основные элементы:

- познание;
- конструктивный подход;
- организаторские качества;
- коммуникативную деятельность.

Познавательная деятельность. Если не осуществлять познавательной деятельности тогда нереально достичь ни одной цели борьбы с преступностью и правонарушениями, без познания не может происходить ни деятельность в целом, ни один из указанных выше ее составляющих. Только в результате процесса познания, который определяет возможность целенаправленного осуществления других действий сотрудника органов внутренних дел [15].

В решении задач противодействию и борьбы с преступностью, познавательная деятельность сотрудника органов внутренних дел должна обеспечить установление обстоятельств, фактов, причинных зависимостей,

относящихся как к событиям настоящего, прошлого, так и будущего времени и текущих дней. Учитывая сложность, многогранность, многоплановость и разнообразие решаемых сотрудником органов внутренних дел задач, недостаточность, а иногда и противоречивость их условий, изменчивость исходных данных, существование элементов внезапности и прочее, можно с полной ответственностью приравнять познавательную деятельность сотрудника органов внутренних дел к разряду творческих, и при всем при этом основной формой обеспечения познания в ней выделить практическое творческое мышление [15].

Конструктивный подход – это деятельность мыслей, направленная на планирование действий по предупреждению, расследованию, раскрытию, преступлениям, розыску и задержанию скрывшихся преступников, и других оперативных мероприятий. Если при выполнении сотрудником познавательной деятельности мышление в первую очередь стремится, в основном, дать ответы на поставленные вопросы, что еще неизвестно, что нужно, найти для выполнения конкретной служебной задачи, дополнительно обнаружить, то в конструктивной деятельности строится план выполнения самих этапов познавательной деятельности, т.е. в ней решается задача и дается ответ, в какой последовательности мы будем искать неизвестное. Другими словами, конструктивная и поисковая деятельности сотрудника органов внутренних дел есть две стороны одной системы мышления, оценивающего его на разных этапах деятельности [15].

Организаторская деятельность имеет собственную цель, такую как обеспечение комфортных и благоприятных условий для осуществления всех оставшихся видов профессиональной деятельности сотрудника. Она состоит из управления процессами раскрытия, предупреждения, расследования преступлений, что имеет отражение в оперативном руководстве, контроле и учете, поддержании взаимодействия между участниками этих процессов. Роль организаторской деятельности состоит в получении и передаче информации, так же в организации взаимодействия других участников.

Участники должны при этом по роду своих обязанностей выполнять указания сотрудника органа внутренних дел [15].

В коммуникативной деятельности заложено получение нужной и важной информации посредством общения, т.е. непосредственного визуального или голосового контакта с окружающими в целях решения практических оперативно-служебных задач. Чтобы оказывать влияние на людей в процессе общения, в личности сотрудника должны гармонически сочетаться достаточно высокий интеллект и эрудиция с сильной волей, а также комплексом личных свойств, определяющих его человеческую привлекательность.

Деятельность предъявляет к сотруднику органа внутренних дел множество различных требований, наиболее важным является – обладание развитыми профессионально значимыми качествами сотрудника.

Важность повышения эффективности профессиональной деятельности современного офицера полиции, его профессиональных качеств посредством самообразования, отражена в Законе о полиции, федеральном законе о службе в органах внутренних дел, сформулирована в приказах и наставлениях.

На данный момент возникла необходимость в информационном обществе современного типа самообразовательной технологии – информационной, компьютерной, электронной выдвигающий самообразования на современный уровень профессионального образования.

1.2 Профессиональная служебная и физическая подготовка

Основополагающая цель профессионального образования – воспитание и подготовка конкурентоспособного и квалифицированного работника соответствующего уровня и профилизации, компетентного, грамотного, ответственного. Свободно владеющего своей профессией и компетентного в смежных областях профессиональной деятельности, социальной и

профессиональной адаптации, готового к постоянному профессиональному и карьерному росту, способного к высокоэффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов.

Любая профессиональная деятельность требует от человека владение определенными качествами и оставляет свой определенный след на его личности и во всех сферах его жизни. Для того, чтобы определить и понять смысл, какими необходимыми личностными качествами, обуславливающими высокие показатели профессиональной деятельности должен обладать сотрудник органов внутренних дел, необходимо проанализировать саму эту деятельность, раскрыть ее структурность, понять смысл, выявить ее специфические профессиональные особенности и тонкости. Выяснение методов, специфики профессиональной деятельности позволяет не только изучить ее, но и разработать правильное направление организационных мероприятий, направленных на ее совершенствование.

Профессиональная подготовка основана на процессе обучения и овладения навыками, необходимыми для выполнения задач в процессе службы. Профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел РФ как конкретная социально-правовая категория несет в себе обусловленную потребностями государства и общества многоступенчатую систему многопрофильного непрерывного обучения действующих сотрудников органов внутренних дел, осуществляемого как в научно-исследовательских и образовательных учреждениях различного типа, так и прямо на местах службы без отрыва от оперативно-служебной деятельности. Она встраивается в единую общероссийскую систему профессиональной подготовки и повышения квалификации кадрового состава, а также последовательное формирование, поддержание и повышение профессионального мастерства личного состава и охватывает весь период службы сотрудников органов внутренних дел.

В соответствии с приказом МВД России от 31 марта 2015 года № 385 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения

должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» видами профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел являются: профессиональное обучение, служебная подготовка, физическая подготовка, переподготовка (повышение квалификации) и другие[12].

Профессиональную служебную и физическую подготовку сотрудники органов внутренних дел проходят по месту службы в целях совершенствования их профессиональных, навыков, умений и знаний, необходимых для выполнения служебных обязанностей, а также в условиях, связанных с возможным применением физической силы, огнестрельного оружия, специальных средств и включает в себя следующие виды [12]:

1. Правовую подготовку.
2. Служебную подготовку.
3. Огневую подготовку.
4. Физическую подготовку.

Для организации занятий по служебной и физической подготовке начальниками органов (подразделений, учреждений) внутренних дел издается приказ, в котором:

1. Дается краткий анализ и оценка итогов обучения сотрудников в прошлом учебном году, недостатки, имевшие место в обучении, и возможные способы их устранения.

2. Исходя из приоритетных направлений борьбы с преступностью, уровня профессиональной подготовленности личного состава и оперативной обстановки в регионе устанавливаются задачи на новый учебный год.

3. Для занятий по разделам профессиональной служебной подготовки согласно примерному расчету часов устанавливаются дни недели (месяца).

В приложении к приказу указывается:

- количество и состав учебных групп, проходящих обучение;
- руководители групп ответственные за ведение учетно-планирующей документации;
- устанавливается примерный перечень тем (тематический план) для

изучения по служебной подготовке с учетом специфики выполнения возложенных на сотрудников служебных обязанностей;

- другие материалы, необходимые для успешной организации профессиональной подготовки сотрудников.

Занятия по служебной и физической подготовке начинаются:

- в органах внутренних дел и строевых подразделениях в январе;
- в образовательных учреждениях МВД России с началом учебного года.

Занятия по профессиональной служебной подготовке проходят на протяжении десяти месяцев в году. Учебный год заканчивается итоговыми занятиями, которые проводятся с применением методов тестирования и с обязательной сдачей дифференцированных зачетов по служебной и физической подготовке. В случае необходимости занятия могут быть продлены до окончания календарного года.

Во время занятий по служебной подготовке изучаются меры личной безопасности сотрудников при выполнении ими оперативных, служебных задач, нормативные правовые акты МВД России по соответствующим направлениям оперативно-служебной деятельности, правовые акты территориальных органов МВД России, регламентирующие выполнение сотрудниками органов внутренних дел служебных обязанностей, в том числе различные аспекты деятельности органов внутренних дел. Изучается опыт работы органов (подразделений, учреждений) внутренних дел Российской Федерации в борьбе с преступностью и терроризмом, в обеспечении охраны общественного порядка, защите жизни и здоровья, прав, свобод граждан, их собственности, дипломатических представительств и консульств иностранных государств, интересов общества и государства от преступных и других незаконных посягательств; усовершенствуются профессиональные умения, знания и навыки сотрудников по их подготовке к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Характерные навыки успешного решения

оперативно-служебных задач сотрудниками различных специальностей. Актуальные на сегодняшний день с учетом развития общества принципы ведения организаторской и управленческой деятельности в органах (подразделениях, учреждениях) внутренних дел, в том числе технические средства контроля и управления нарядами. Новейшие средства, методы и формы обучения сотрудников профессиональным умениям, знаниям и навыкам и другие вопросы, непосредственно связанные с выполнением возложенных на сотрудников служебных обязанностей. Вопросы соблюдения законности при проведении специальных операций и режимных мероприятий. Вопросы внедрения и использования в охране общественного порядка информационно-телекоммуникационных технологий, технических средств контроля и управления нарядами. Опыт взаимодействия руководителей органов (подразделений, учреждений) внутренних дел с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления и общественностью, средствами массовой информации. Действия руководителей и лиц начальствующего состава органов (подразделений, учреждений) внутренних дел, назначенных для планирования мероприятий боевой и мобилизационной готовности, гражданской обороны и участвующих в проведении мероприятий по подготовке к переводу органов (подразделений, учреждений) внутренних дел на работу в условиях военного времени и по гражданской обороне.

Изучаются в том объеме, в котором требуется для качественного и целенаправленного исполнения оперативно-служебных задач, учитывая специфику всех существующих подразделений вопросы инженерной подготовки, топографии, включая использование навигационных систем; оказание необходимой помощи отдельным гражданам и организациям, пострадавшим от различных противоправных действий, административных правонарушений и чрезвычайных ситуаций, а также лицам, находящимся в беспомощном состоянии либо в состоянии, опасном для их жизни и здоровья; порядка действий сотрудников при непосредственной подготовке к

переводу и переводе на работу в условиях военного времени в соответствии с тематикой, разрабатываемой Управлением организации мобилизационной подготовки ДГСК МВД России; а также организуется подготовка по гражданской обороне в соответствии с Положением об организации обучения населения в области гражданской обороны.

На занятиях по огневой подготовке формируются и отрабатываются тактика применения оружия в ходе осуществления оперативно-служебной деятельности, практические навыки обращения с огнестрельным оружием, изучаются меры безопасности при обращении с оружием, его материально-техническая часть, тактико-технические характеристики. Рассматриваются вопросы профилактики случаев гибели и ранений сотрудников, связанных с неумелым обращением с огнестрельным оружием. Непосредственно на самих занятиях по физической подготовке формируются и отрабатываются двигательные навыки и качества. Они необходимые в повседневной деятельности и в экстремальных ситуациях. Умения и навыки применения боевых приемов борьбы в условиях максимально приближенных к реальным, защиты личной безопасности и, готовят физически и морально, к противодействию преступника, отрабатываются волевые качества.

Занятия по профессиональной служебной и физической подготовке проводятся как тренаж, в виде семинара, лекции, инструктажа перед заступлением нарядов на службу, разбор с моделированных ситуаций оперативно-служебной деятельности, тренинга, командно-штабных учений, инструкторско-методического занятия, учебного (учебно-методического) сбора, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и технологий интернета.

Профессиональная служебная и физическая подготовка сотрудников проводится каждую неделю в служебное время (в пределах нормальной продолжительности служебного времени). В подразделениях органов, организаций и подразделений МВД России, сотрудники которых осуществляют сменный режим службы, обучение в системе

профессиональной служебной и физической подготовки может быть организовано за пределами нормальной продолжительности служебного времени с предоставлением в установленном порядке соответствующих компенсаций.

Для проведения занятий по правовой, служебной и огневой подготовкам сотрудники приходят в установленной форме одежды по сезону (за исключением сотрудников подразделений специальных технических мероприятий и оперативно-поисковых подразделений). Вид формы одежды на занятиях по физической подготовке устанавливается руководителями подготовки.

Проведение занятия по видам профессиональной служебной и физической подготовки возможно в режиме единого установленного дня проведения занятий.

На учебный год устанавливаются дни недели (месяца) для занятий по видам профессиональной служебной и физической подготовки согласно примерному расчету часов. Примерный список тем по правовой и служебной подготовкам по подразделениям оперативно-служебной деятельности и перечень вопросов для проведения контрольных тестов ежегодно разрабатываются и направляются подразделениями центрального аппарата МВД России.

Профессиональный уровень знаний, умений по каждому блоку профессиональной служебной и физической подготовки для каждой категории сотрудников органов внутренних дел определяется:

1. По правовой подготовке – по контрольным тестам, вопросов должно быть около двадцати. Они должны включать в себя положения Конституции Российской Федерации, нормативных правовых актов Министерства Внутренних Дел России, а также законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере внутренних дел. К этим задачам относятся регламентирование их оперативно-служебную деятельность и непосредственно решение ситуаций.

2. По служебной подготовке проводится контрольный срез знаний в форме тестов, в них должно быть не менее двадцати вопросов в каждом билете, а также необходимая проверка навыков. В проверку практических навыков входит решение нескольких вводных задач, обычно двух-трех. По мимо проверки навыков у сотрудников проверяют умение работы со специальной техникой для расследования и раскрытия преступлений, навыки заполнения бланков и непосредственно их действий на месте совершения преступлений.

3. По огневой подготовке аналогично проводятся тестирование из двадцати вопросов. Включающие правовые основы уже по применению самого оружия и обеспечение мер безопасности вооруженного сотрудника. Раскрываются правила стрельбы, как обращаться с оружием его материальную часть, тактико-технические характеристики огнестрельного оружия, меры осторожности и безопасности обращения с огнестрельным оружием. Выполнение контрольных упражнений и нормативов по огневой подготовке.

4. По физической подготовке – происходит проверка по владению боевыми приемами борьбы.

Все это необходимо для проверки личных знаний Конституции Российской Федерации, Федеральных законов, законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере внутренних дел. Проводятся тесты до первого декабря. Вся успеваемость сотрудников за каждый период обучения по профессиональной служебной и физической подготовке, подведение итогов, а также посещаемость фиксируется в особых журналах учета.

Контрольные и целевые проверки, инспектирование, проведении итоговых занятий необходимы для проверки уровня профессиональной подготовленности сотрудников органов внутренних дел на их профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного

оружия. После проведения итоговых занятий их результаты учитываются при присвоении квалификационных званий. Уровень профессиональных умений, навыков и знаний по видам профессиональной служебной и физической подготовки для каждой категории сотрудников определяется по контрольному тестированию и практическим действиям. Сотруднику дается индивидуальная оценка по профессиональной служебной и физической подготовке (вывод о пригодности сотрудника к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия), которая определяется на основании оценок за правовую, служебную, огневую и физическую подготовки:

- «удовлетворительно» (сотрудник имеет профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия) – только в том случае если все четыре индивидуальные оценки «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно» (означает, что сотрудник профессионально непригоден к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия) – в остальных случаях.

2 ОПИСАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

2.1 Тестирование сотрудников органов внутренних дел, как элемент профессиональной подготовки

В этой главе рассматриваются специфика профессиональной подготовки сотрудников отдельного батальона патрульно-постовой службы ОМВД России по г. Первоуральску и возможность применения электронного тестирования при оценке их профессиональной подготовленности. Рассматриваются варианты организации профессионально-педагогического анализа деятельности сотрудников при использовании тестов. Отмечено, что тестирование в наши дни является главным методом измерения профессиональных достижений. Обозначена область подходов к определению тестов и указаны их основные функциональные составляющие – диагностическая, обучающая, воспитательная. С позиций нормативно-ориентированного подхода предлагается структурно-логическая схема применения тестового контроля и их виды [14].

Ведущие исследователи в области профессионального образования, акцентирую внимание на том, что весь принцип подготовки всего кадрового состава к профессиональной деятельности на высшем уровне должен учитывать особенности служебно-профессиональной деятельности. В нашем случае данное обстоятельство предполагает кроме изучения требований, которые предъявляются к этой деятельности, еще и осуществление грамотного, компетентного профессионально-педагогического анализа в разрезе готовности к ней сотрудников и их стремления к саморазвитию.

В данный момент в современной системе образования продолжает развиваться система оценивания проверки достигнутых профессиональных результатов специалистов, которая направлена на массовое внедрение и использование педагогических тестовых технологий. Значимость развития

методов тестирования обусловлена их технологическими возможностями, которые даю возможность получить непредвзятую и полную информацию о качестве выполнения сотрудниками органов внутренних дел профессиональных обязанностей, и помогает в реализации государственной политики в области обеспечения конкурентоспособности российских специалистов.

При этом основным условием воплощением в реальной жизни принципа управления данным качеством является присутствие результативной системы профессионального мониторинга, направленной на закономерную стандартизованную диагностику и анализ конечных результатов профессиональной деятельности. Изучение научных исследований в тематике вопросов педагогических измерений дало возможность подвести итог о том, что современными научными кадрами сформирован ряд средств, которые способны правдиво и непредвзято определять результативность профессиональной деятельности специалистов, в том числе сотрудников отдельного батальона патрульно-постовой службы ОМВД России по г. Первоуральску.

На современной стадии развития тестирование является одним из наиболее точных методов определения степени развития профессиональных достижений и успехов. Изучению данного метода посвящено множество работ специалистов в области профессиональной педагогики. Этот метод часто применяют на практике в системе образования.

Несмотря на это, его использование возможно лишь при соблюдении условий освоения основных принципов к созданию измерительных материалов, их особенностей и тонкостей.

Проблемно-хронологический анализ становления тестовой технологии и исследования ученых в области профессиональной педагогики позволяют найти правильное решение проблемы формирования инструментария, способного точно и качественно оценить выполнение служебных задач

сотрудниками при массовых измерениях в ходе аттестации, тогда именно тесты станут рациональным измерительным инструментом.

Вопросами разработки и совершенствования различных методов объективного контроля и оценки знаний занимались такие ученые, как В.М. Полонский, Н.В. Кузьмина, В.С. Аванесов, А.Н. Городничий, В.В. Карпов, И.И. Кобыляцкий, А.Н. Гусев, Г.Г. Н.И. Кувшинова, Б.У. Родионов, Л.И. Рувинский, В.А. Садовничий, А.О. Татур [13].

В научных и в методических источниках существуют разнообразные подходы к определению педагогических тестовых методик. В современной педагогической науке определились два основных направления к его определению. В самом простом понимании тест – это метод исследования в целом, который включает механизм проверки или средство измерения.

Исследователи уже в названии теста определяют цель тестирования. Например, тест обучения – это комплекс заданий, обеспечивающие установление уровня овладения некоторыми элементами изученного материала [8], тест достижений – это суммарность стандартных вопросов по определенному материалу, отражающая степень его изучения и познания [13].

Бесспорно, что разнообразие мнений по вопросу толкования текста выражено существенным разнообразием основных признаков педагогического теста, которые зависят от целенаправленности тестовых заданий и вопросов, решаемых с его помощью. Известно, что при использовании в педагогической науке тестовых методов возможна реализация трех основных функций:

1. Функция диагностирования, которая подразумевает выявление уровня умений, знаний и навыков сотрудников органов внутренних дел. Это наиболее важная функция тестирования. По степени коллегиальности, обширности и скорости диагностирования тестовые измерения опережают и превосходят все существующие на сегодняшний день формы педагогического контроля знаний [8].

2. Обучающая функция тестов включает в себя стимулирование сотрудника к расширению области знаний, так как для усиления отдачи обучающей функции тестирования могут быть использованы различные методы мотивации сотрудников. Например, ознакомление с примерным содержанием тематики для самостоятельной подготовки, добавление в тесты наводящих вопросов, совместный анализ результатов теста и подведение итогов [8].

3. Воспитательная функция выражается в установлении периодичности и неизбежности тестовой проверки контроля знаний. Это организует сотрудников и активизирует самообразовательную деятельность сотрудников, помогает выявить пробелы в знаниях, пробуждает стремление развить далее свою профессиональную образованность [8].

Несмотря на внимание к вопросам тестового контроля в вопросах, касающихся, определения профессиональной подготовленности обнаруживается противоречивость. С одной стороны, в профессиональных кругах осознается потребность в создании оценочно-контролирующей системы, основанной на развитии и совершенствовании тестовых методов для целевой аттестации, с другой стороны, преобладают традиционные формы и методы контроля профессиональных достижений, от которых члены административного состава не желают отступать.

Помимо этого, отсутствуют единые основы применения тестирования, которые могли бы обеспечить справедливое принятие решения по профессионально-педагогической пригодности сотрудников к выполнению той или иной деятельности.

Дадим обоснование нашего предложения, которое заключается в осуществлении профессионально-педагогического анализа деятельности сотрудников органов внутренних дел ОМВД России по г. Первоуральску с использованием тестовых материалов. С точки зрения нормативно-ориентированной программы тестовые задания разрабатываются для соответствия сотрудников по степени профессиональных достижений. Это

соответствие осуществляется путем сравнения тестовых результатов каждого отдельно взятого сотрудника с результатами других сотрудников, выполняющих такие же тестовые задания.

В нормативно-ориентированной трактовке решение выстраивается по цепочки: задания → ответы → выводы о знаниях испытуемого → рейтинг, и конечно заключение о профессиональной пригодности или не пригодности. При нормативно-ориентированном подходе появляется проблема настоящей оценки результата каждого сотрудника, и для ее устранения определяются нормы, например, такая как сумма показателей, которая отражает результат выполнения тестирования большой группой испытуемых.

При организации методики тестирования с множеством вариантов заданий и ответов, возможно, выявить не только степень образованности сотрудников, но и умение толковать ситуации, предсказывать их передвижение и последствия. Установлено, что профессиональная деятельность специалистов в разнообразных структурах государственной и муниципальной службы очень разнообразна и различается по своему характеру и условиям прохождения. Однако, несмотря на кажущуюся идентичность тех или иных сфер профессиональной деятельности, профессиональная деятельность сотрудников ОВД особенно выделяется структурой, содержанием, высокими требованиями к физиологическим и психическим возможностям человека. Также особенностью службы в органах внутренних дел является необходимость работать в «экстремальных» и сложных условиях. Как показывает практика, причиной затрудненности выполнения должностных поручений в основном является недостаточная профессиональная подготовка.

Внедрение метода тестирования на всех ступенях профессиональной карьеры сотрудников органов внутренних дел позволит решить возникшие трудности. В зависимости от требований, предъявляемых службой в органах внутренних дел, нормативными документами устанавливается одна из четырех групп предназначения, расположенных в порядке убывания

требований в основном к состоянию здоровья и физическому развитию. В основу этого разделения заложены главным образом медицинские критерии, в связи, с чем в одну и ту же группу предназначения попадают службы, специальности и профессии, сильно различающиеся по общему и психологическому содержанию служебной деятельности.

Следовательно, тема организации тестирования сотрудников ОВД на всех этапах профессиональной деятельности актуальна.

В ходе анализа различных подходов к технологии тестирования была определена ее особенность, касающаяся службы в органах внутренних дел. Это требует подробного учета особенностей характера и условий служебной деятельности, охватывающую разработку и внедрение научно обоснованных подходов по разработке и использованию тестов с разной компоновкой.

Разработанные в этом контексте электронные тесты будут развивать профессиональную подготовленность сотрудников органов внутренних дел к выполнению служебно-оперативных задач.

2.2 Особенности применения электронного тестирования

Понятие «тест» в широком смысле слова подразумевает любую проверку навыков, знаний и умений, а также оценку способностей обучаемого и его психологических параметров. Но весьма часто тестирование рассматривается в более узком значении. Тогда тестом называют такую форму проверки знаний, при которой испытуемому предлагается не только набор вопросов, но и несколько вариантов ответа на каждый из них, среди которых он должен выбрать один или несколько правильных ответов [2].

Определенным преимуществом такого тестирования по сравнению с другими формами контроля является относительная быстрота его проведения, а также большие возможности автоматизации этой процедуры, как в плане выбора вопросов, так и в ходе оценки результатов тестирования.

Последнее способствовало тому, что тесты начали активно развиваться в период зарождения «машинного обучения», т.е. во второй половине XX в., а наибольшую популярность приобрели в настоящее время в связи с широким распространением компактных и мощных ЭВМ в организациях, связанных либо с обучением, либо с контролем знаний. Так или иначе, при рассмотрении проблем тестирования чаще всего подразумеваются вопросы создания и применения электронных тестов.

В современности тесты получили широкое распространение, тесты вообще и электронные тесты в частности по-прежнему вызывают ряд дискуссионных вопросов и проблем методического, психологического и технического характера. Анализ литературы и готовых тестовых материалов в совокупности с собственным опытом позволил сделать вывод о том, что степень проявления всех названных проблем существенным образом зависит от параметров теста и поставленных задач. Поэтому их рассмотрение рационально начать с типологизации электронных тестов.

Электронные тесты можно классифицировать по нескольким параметрам. В частности, с точки зрения назначения можно выделить тесты:

- контролирующие, в которых выбранные испытуемым ответы не объясняются, а по окончании теста выводится итоговая оценка;
- с объяснением сделанных ошибок, в которых после каждого ответа выводится соответствующее сообщение, в случае ошибки дополненное правильным ответом;
- обучающие, в которых помимо тестирующей части присутствует теоретический материал, содержащий в неявном виде ответы на все вопросы теста [2].

Все перечисленные виды электронных тестов могут иметь функцию регистрации и хранения результатов, например, для последующей оценки динамики изменения уровня знаний.

Следующим признаком классификации может выступать количество предлагаемых вариантов ответа на каждый из вопросов, а также количество среди них правильных. Здесь, как правило, выделяют типы тестов:

- бинарный тест, в котором для ответа на каждый из вопросов выдается всего лишь два варианта, один из которых является правильным;
- тест «один из множества», в котором нужно выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов (три и более);
- тест «множество из множества», в котором требуется выделить несколько правильных ответов из нескольких представленных (в том числе возможна ситуация, когда в одном из вопросов все представленные ответы правильные);
- тест на соответствие, в котором все представленные ответы правильные, но испытуемому требуется расставить их в определенном порядке [2].

Главный методический вопрос применения тестового контроля: насколько результаты тестирования адекватны реальному уровню знаний контролируемого субъекта, то есть насколько можно доверять результатам теста? Ведь дело в том, что в любом тесте есть вероятность выбора варианта ответа наугад, т.е. слепое угадывание тестируемым номера варианта, содержащего правильный ответ. Также, велика опасность, что испытуемый может запомнить выдаваемые ему ошибочные варианты ответа как верные, а это равносильно дезинформации. Причем, если вероятность «слепого угадывания» при увеличении количества предлагаемых вариантов ответа снижается, то вероятность запоминания неверного ответа, напротив, возрастает. На рисунке 1 приведена структурно-логическая схема тестовых заданий [14].

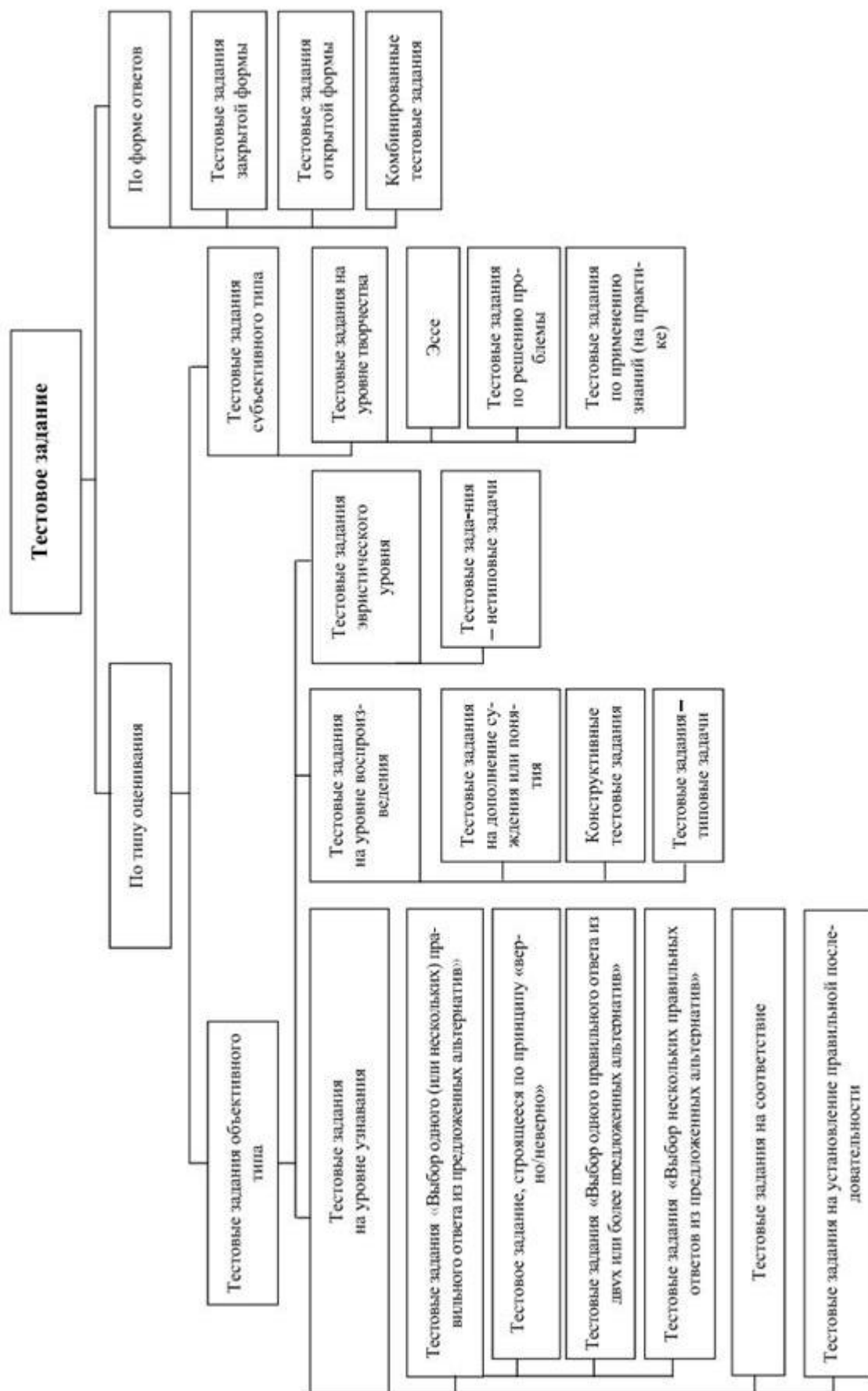


Рисунок 1 – Структурно-логическая схема тестовых заданий

В некоторых случаях электронные тесты предусматривают возможность ввода испытуемым собственного варианта ответа на вопрос.

Это позволяет разрешить представленные выше трудности. Однако для разработки таких тестов требуется специалист высокой квалификации, а также значительные трудозатраты, поскольку возникает необходимость предусмотреть все возможные варианты формулировок правильного ответа, в том числе с учетом регистра, знаков препинания, а также учет возможных ошибок ввода.

Проблемы технического характера, возникающие при внедрении электронных тестов в систему самообразования и профессиональной подготовки, связаны с процессами создания тестовых материалов в электронной форме и их применением.

Основными техническими параметрами электронных тестов можно назвать их универсальность, формальную простоту создания и использования, а также защиту от «взлома» в процессе тестирования. Под универсальностью в данном случае понимается возможность запуска теста на любом персональном компьютере. Простота создания и использования подразумевает, что создание теста и его применение не потребуют от обучающего и сотрудника знаний программирования. Защита от «взлома» означает невозможность пройти тест обманным путем, т.е. подсмотреть правильные ответы, поэтому необходимо исключать такую возможность.

Анализ имеющихся на рынке и в сети Интернет программных продуктов показывает, что создание и применение электронных тестов могут производиться с использованием, как специализированных программ, так и программ общего назначения. В первом случае обеспечивается наибольшая простота создания и использования тестов, поскольку именно в этом и заключается назначение этих программ. Вместе с тем их применение ограничивает творчество преподавателей. Например, далеко не все программы этого класса поддерживают тесты типа «множество из множества», в некоторых случаях имеются ограничения на использование в тестах графической информации и т.д. Кроме того, большинство специализированных программ не обеспечивают универсальности, поскольку

файлы тестов сохраняются в собственном формате. Таким образом, возникает необходимость установки соответствующих программ на всех персональных компьютерах, используемые для проведения тестирования. Для тестирования в условиях аудитории это означает дополнительные затраты на покупку лицензии, а тестирование обучаемых в ходе самоподготовки (в домашних условиях) становится в ряде случаев невозможным.

Возможность создания абсолютно универсальных тестов, повидимому, маловероятна. Вместе с тем при использовании языков программирования высокого уровня, таких как Delphi, Turbo Pascal, C++ и других, тесты могут сохраняться в форме исполняемых файлов (с расширением «exe»), универсальность которых ограничивается лишь мощностью персонального компьютера. Создание электронных тестов является весьма трудоемкой работой именно из-за необходимости программирования.

Аналогичные трудности возникали при использовании для написания тестов программ редакторов web страниц. В частности, автором созданы электронные тесты самоподготовки по профессиональной служебной подготовке для сотрудников Отдельного батальона патрульно-постовой службы ОМВД России по г. Первоуральску, на языке гипертекстовой разметки HTML. При их создании пришлось освоить не только собственно HTML, но и Java Script, причем каждая ошибка в программе требовала пересмотра нескольких файлов. Созданные тесты теоретически универсальны, т.к. запускаются с помощью любого браузера типа Microsoft Internet Explorer, Opera и других, однако опыт показал довольно высокую чувствительность программы к настройкам браузера и версии Java Script.

Оптимальным решением была бы разработка такой программы, которая, обладая простым интерфейсом и не требуя от автора навыков программиста, создавала бы файлы тестов исполняемого типа «exe» с возможностью их обратного декодирования с целью внесения корректив. Использование такой программы позволило бы также решить проблему

защиты от «взлома». Несмотря на то, что многие из опробованных программ для составления тестов сохраняют их в собственном формате, файлы тестов, включающие и информацию о том, какой из ответов является верным, легко выводятся на экран с помощью стандартной программы «Блокнот» или ее аналогов. Если студент проходит тест для себя, чтобы оценить свои реальные знания, такой обман не имеет смысла, но при контрольной проверке, по результатам которой студент получает зачет или экзамен по дисциплине, многие из них будут стараться найти обходной путь. Однако низкая компьютерная грамотность, которая имеет место быть, не позволит этого сделать многим сотрудникам.

Создание и применение электронных тестов является одним из перспективных направлений совершенствования сферы высшего образования. Решение возникающих при этом проблем возможно лишь при совместном участии преподавателей, психологов, дизайнеров и программистов.

2.3 Разработка электронных тестов

При создании электронных тестов необходимо наличие программного обеспечения, которое разработчик в состоянии грамотно использовать. В настоящее время созданы программные среды для разработки электронных тестов различного вида, также необходимо первоначально выработать структуру, вид навигации по разделам.

Главным инструментом решения задачи написания электронных тестов на выбранном языке HTML являются программы для Web-дизайна и HTML редакторы.

HTML – это язык гипертекстовой разметки текста. Гипертекстовым HTML называется потому, что с его помощью на странице можно устанавливать ссылки на все прочие веб-документы [3].

Языком разметки он зовется потому, что в его прямые функции входит размещение элементов на странице. Как вы понимаете из всего вышесказанного, основное предназначение HTML состоит в разработке статических веб-страниц [3].

HTML – это самый распространенный инструмент создания сайтов, если вы обратите внимание на исходный код страниц, то увидите, что среди всех онлайн-проектов большинство пишется именно на базе HTML.

И отчасти это связано с тем, что язык гипертекстовой разметки очень просто осваивается и вникнуть в его основы может даже начинающий пользователь за весьма короткое время.

HTML считается самым демократичным языком, так как он оптимальным образом поддерживается и интерпретируется Интернет браузерами.

Ведь браузеры функционируют по индивидуальным принципам, а HTML позволяет деликатно подстроить представление страниц под условия каждого из них.

Для написания страниц на языке гипертекстовой разметки HTML достаточно лишь открыть редактор «Блокнот» в Windows. Но для большего удобства рекомендуется Notepad++ или же более профессиональные редакторы. Они удобны тем, что адаптированы для работы с HTML и удобным образом производят выделение тегов и атрибутов [3].

Одними из таких программ и являются программы Codelobster PHP Edition и HTML-редактор Notepad++. Данные программы легкие в освоении и интуитивно понятны. На рисунке 2 показана программа Notepad++ с фрагментом кода HTML. С помощью программы Codelobster PHP Edition можно создать полноценный сайт т.к. в ней имеется полная поддержка основных языков для web программирования – PHP, HTML, CSS и JavaScript, подсветка синтаксиса и авто дополнение кода, автозавершение тегов, атрибутов, CSS-свойств и функций JavaScript. Так же возможно выполнять предварительный просмотр результатов. На рисунке 3 показано окно

программы Codelobster PHP Edition с фрагментом тестов. На рисунке 4 показано окно программы Codelobster PHP Edition в режиме просмотра страницы.

```

1 <!doctype html>
2 <html>
3 <head>
4 <meta charset="utf-8">
5 <title>Тестирование</title>
6 <link rel="stylesheet" href="src/css.css">
7 </head>
8 <body>
9 <div class="width"><div id="logo"></div><div id="b-line">
10 <ul class="width">
11 <li><a href="list1.html">ПРАВОВАЯ ПОДГОТОВКА</a></li>
12 <li><a href="list2.html">СЛУЖЕБНАЯ ПОДГОТОВКА</a></li>
13 <li><a href="list3.html">ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА</a></li>
14 </ul>
15 </div>
16 <div id="main">
17 <div class="note">В соответствии с Приказом МВД России от 31 марта 2015 г. №
18 для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации</div>
19 <h2 class="mar">1. Выберите раздел тестирования</h2>
20 <div class="testblock">
21 <div class="test">
22 
23 <p>Тест по правовой подготовке</p>
24 <a href="list1.html">Перейти к билетам</a>
25 </div><div class="test">
26 
27

```

Рисунок 2 – Программа Notepad++

```

CodeLobster PHP Edition - C:\Users\Admin\Desktop\тест Андрей\1-1.html
Файл Правка Искать Вид Отладка Проект Плагины Инструменты Окна Помощь
index.html 1-1.html
1 <!doctype html>
2 <html>
3 <head>
4 <meta charset="utf-8">
5 <title>Тестирование</title>
6 <link rel="stylesheet" href="src/css.css">
7 </head>
8 <script type="text/javascript">
9 // Заголовок страницы (h1)
10 var title = 'Билеты по служебной подготовке для ППС и ООП';
11 // Подзаголовок (h2)
12 var subtitle = "Билет № 1";
13 // Список вопросов
14 var questions=[
15 {
16 text: "Сотрудники полиции имеют право, применять огнестрельное оружие в сл
17 answers: ["для остановки транспортного средства путем его повреждения, если
18 неоднократные требования сотрудника полиции об остановке и пытается скрыться,
19 "для освобождения насильственно удерживаемых лиц, захваченных зданий
20 в и земельных участков",
21 "для остановки транспортного средства, водитель которого не выполнил
22 ],
23 correctAnswer: 0 // правильный ответ (нумерация начинается с нуля)
24 },
25 {
26 text: "В соответствии с Наставлением, утвержденным приказом МВД России от
27 рута патрулирования для пеших патрулей составляет:",
28 answers: ["1 км.",
29 "1,5 км.",
30 "2 км."],
31 correctAnswer: 1
32 },
33 ]

```

Рисунок 3 – Программа Codelobster PHP Edition

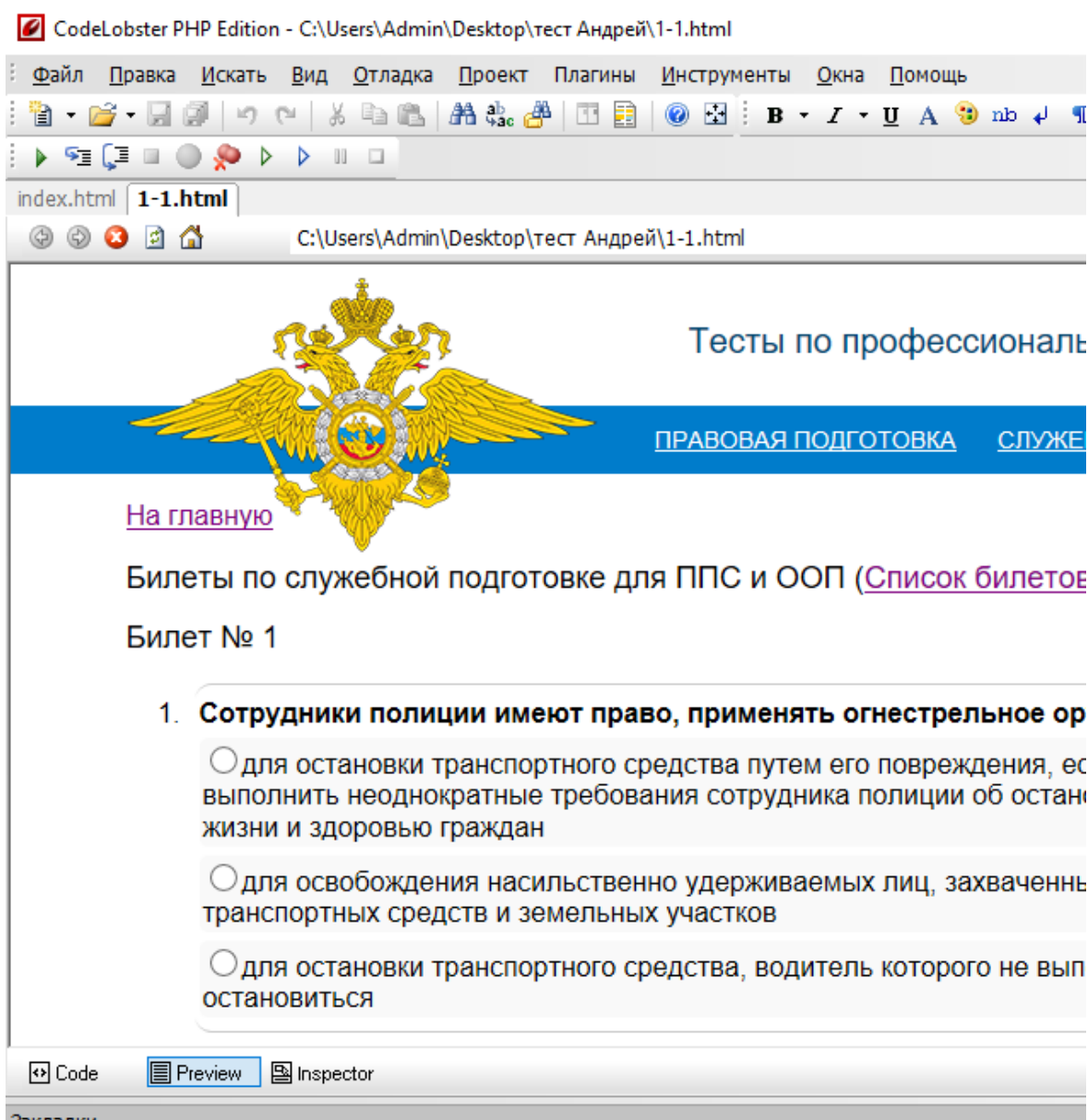


Рисунок 4 – Программа Codelobster PHP Edition в режиме просмотра страницы

При разработке структуры и содержания электронных тестов необходимо ориентироваться на следующие принципы и технологические особенности:

1. Принцип приоритетности педагогического подхода реализуется через постановку образовательной цели и разработку содержания образовательной деятельности.

2. Принцип распределённости материала, так как обучение, основанное на компьютерных технологиях, в значительной степени базируется на технической инфраструктуре.

3. Принцип модульности, разбиение материала на разделы, состоящие из модулей, минимальных по объёму, но замкнутых по содержанию.

4. Принцип ветвления: каждый модуль должен быть связан гипертекстными ссылками, чтобы у пользователя была возможность перехода в любой другой раздел или литературный источник.

5. Принцип регулирования, самостоятельный выбор необходимых тестов.

6. Принцип адаптивности электронных тестов должен допускать адаптацию к нуждам конкретного пользователя в процессе образования, позволять варьировать глубину и сложность изучаемого материала.

7. Принцип собираемости, электронные тесты должны быть реализованы в таких форматах, которые бы позволяли компоновать их в единые электронные комплексы, расширять и дополнять их новыми разделами и темами, а также формировать электронные банки тестов по отдельным дисциплинам.

На этом заканчивается разработка электронных тестов и начинается их подготовка к эксплуатации. Следует отметить, что подготовка к эксплуатации электронных тестов может предполагать изменение его некоторых составляющих.

Кроме преимуществ, электронных тестов их создание сопряжено с целым рядом трудностей. В первую очередь это необходимость технического оснащения рабочего процесса без компьютера пройти электронное тестирование невозможно. Также препятствием может стать и низкая компьютерная грамотность. Иногда даже такие простые операции, как использование офисных приложений и web ресурсов, электронной почты вызывают у пользователей сложности.

При работе с электронными тестами исключается живое общение. Еще один негативный аспект большая нагрузка на глаза при восприятии информации с экрана. Разработка электронных тестов требует тщательного

планирования и методологической подготовки, значительных временных затрат. В работу привлекается множество различных специалистов:

- педагогов;
- программистов;
- дизайнеров и других.

Это значительно увеличивает затраты на разработку и создание качественного продукта. Кроме того, любой конечный продукт должен быть тщательно протестирован на наличие ошибок. Использование нестандартных технологий недопустимо.

Несмотря на большие возможности, которые дает интерактивное обучение, оно не может полностью заменить бумажные источники и личный контакт между преподавателем и его подопечными. Особенно это касается фундаментальных областей знаний, где основной объем информации не меняется десятилетиями. Поэтому основная функция электронных тестов это сделать процесс профессиональной подготовки более быстрым и эффективным, а также помочь в освоении тех дисциплин, материалов по которым недостаточно или они быстро изменяются.

В настоящее время, когда процесс создания электронных тестов уже вышел за рамки отдельных частных экспериментов, когда предпринимаются активные попытки внедрить их в учебный процесс, и на этом пути уже накоплен некоторый опыт, можно, наконец, говорить о том, что определение самого термина «электронное тестирование» и его концепция, которую первопроходцы – энтузиасты нащупывали практически вслепую, начинает наконец, проясняться.

В соответствии с принципом размещения информации на экране мною были расположены объекты – тексты, картинки и другая информация не хаотично, а сгруппировано и в определенных функциональных зонах, которые визуалью должны отделяться друг от друга. Были соблюдены пропорции между размерами объектов и их размещением в пространстве.

2.4 Педагогический адрес

Электронные тесты по профессиональной служебной подготовке предназначены для повышения профессиональных знаний и могут быть использованы сотрудниками отдельного батальона патрульно-постовой службы ОМВД Росси по г. Первоуральску в рамках самообразования без отрыва от оперативно-служебной деятельности.

2.5 Описание электронных тестов

Электронные тесты содержат теоретический раздел, в котором 3 блока. Первый блок «Правовая подготовка» содержит 10 билетов с вопросами, в каждом билете по 20 вопросов. Второй блок «Служебная подготовка» содержит 16 билетов с вопросами для сотрудников подразделений ППС и ООП, в каждом билете по 20 вопросов. Третий блок «Огневая подготовка (теория)» содержит 20 билетов с вопросами, в каждом билете по 20 вопросов.

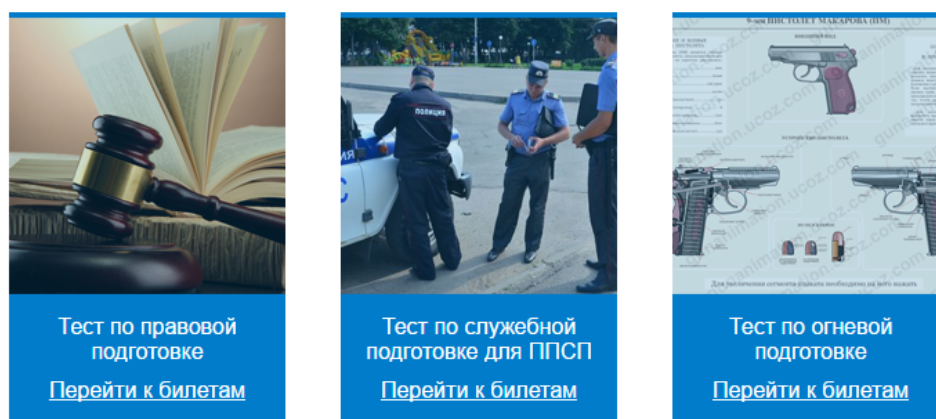
Важные объекты обозначены. Важная информация должна быть краткой и выразительной, что и было соблюдено, при разработке интерфейса электронных тестов. Так для лучшего усвоения и понимания представленной информации она разделена на 3 блока после выполнения, которых сотрудника можно считать теоретически подготовленным. Разделение информации позволяет произвести контроль сотрудников в более доступной и понятной форме, а также предоставлять обучаемым непосредственно ту информацию, которая необходима им для выполнения своих обязанностей. Запуск электронных тестов производится на персональном компьютере в любом интернет браузере через открытие файла index.html в папке Тесты.

2.6 Описание интерфейса электронных тестов

Электронные тесты оформлены в виде веб страниц, созданных на основе HTML кода. Данный код достаточно прост в освоении, но не позволяет сделать сложные тесты с сохранением и передачей данных. Все элементы пользовательского интерфейса, расположены на главной странице (рисунок 5), это позволяет обеспечить удобное перемещение по разделам тестов, обеспечивает визуальный ряд, способствующий усвоению материала.



1. Выберите раздел тестирования



Тесты по профессиональной служебной подготовке. Файзуллин А.Р. 2017 год.

Рисунок 5 – Главная страница электронного учебного пособия

Перемещение на нужный раздел происходит после нажатия на него. Пример меню разделов и билетов представлен на рисунке 6.



Список билетов по правовой подготовке

- [Билет 1](#)
- [Билет 2](#)
- [Билет 3](#)
- [Билет 4](#)
- [Билет 5](#)
- [Билет 6](#)
- [Билет 7](#)
- [Билет 8](#)
- [Билет 9](#)
- [Билет 10](#)

Тесты по профессиональной служебной подготовке. Файзуллин А.Р. 2017 год.

Рисунок 6 – Пример меню выбора билетов

Меню представляет собой блок билетов по номерам слева и меню с разделами, которые открываются при нажатии на кнопки основных тем. Сотрудник может выбрать любой необходимый билет.

Материалы каждого билета размещаются в рабочем поле, и содержат текстовый материал. Все вопросы выделены, текст оптимального размера, а так же визуально хорошо подобран.

Так же навигация осуществляется и на самой странице с материалом по теме. После прохождения теста вверху или внизу страницы можно сразу перейти к следующему билету или перейти к списку билетов, предыдущему билету или на главную страницу (рисунок 7). Для ответа на вопрос необходимо отметить выбранный ответ точкой слева от ответа. После того, как были даны ответы на все вопросы, можно проверить свой результат нажав на кнопку «Проверить результаты» (рисунок 8).



[На главную](#)

Билеты по правовой подготовке ([Список билетов](#))

Билет № 1

1. **Принципами службы в органах внутренних дел являются:**

- единоначалие и субординация, обязательный профессиональный отбор, взаимосвязь ограничений, обязанностей, запретов, ответственности и социальных гарантий;
- обязательный профессиональный отбор, взаимосвязь ограничений, обязанностей, запретов, ответственности и социальных гарантий;
- единоначалие и субординация.

2. **Какие виды ответственности применяются к сотрудникам органов внутренних дел?**

- уголовная, административная (в случаях, предусмотренных действующим законодательством), дисциплинарная, материальная;
- исключительно дисциплинарная, поскольку законом в отношении сотрудника органов внутренних дел установлен особый правовой статус;
- уголовная, административная (в случаях, предусмотренных действующим законодательством) и дисциплинарная

3. **Допускается продление срока проведения служебной проверки:**

Рисунок 7 – Навигация на странице билета

18. **Положение о территориальном органе МВД России на районном уровне утверждается:**

- указом Президента Российской Федерации;
- приказом начальника территориального органа МВД России на региональном уровне;
- приказом МВД России
- постановлением Правительства Российской Федерации.

19. **Допускается ли проведение проверки по информации, содержащейся в уведомлении о фактах обращения в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений без регистрации в подразделении делопроизводства и режима:**

- да;
- запрещено.

20. **Срок давности привлечения к административной ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции составляет:**

- два месяца
- один год;
- шесть лет.

[Проверить результаты](#)

Рисунок 8 – Навигация на странице билета

После нажатия на кнопку проверки результатов появляется всплывающее окно с результатами (рисунок 9), где отображаются ответы на неверно отвеченные вопросы, а также количество верных ответов (рисунок 10), всплывающее окно с ответами можно закрыть нажав на кнопку «ОК».

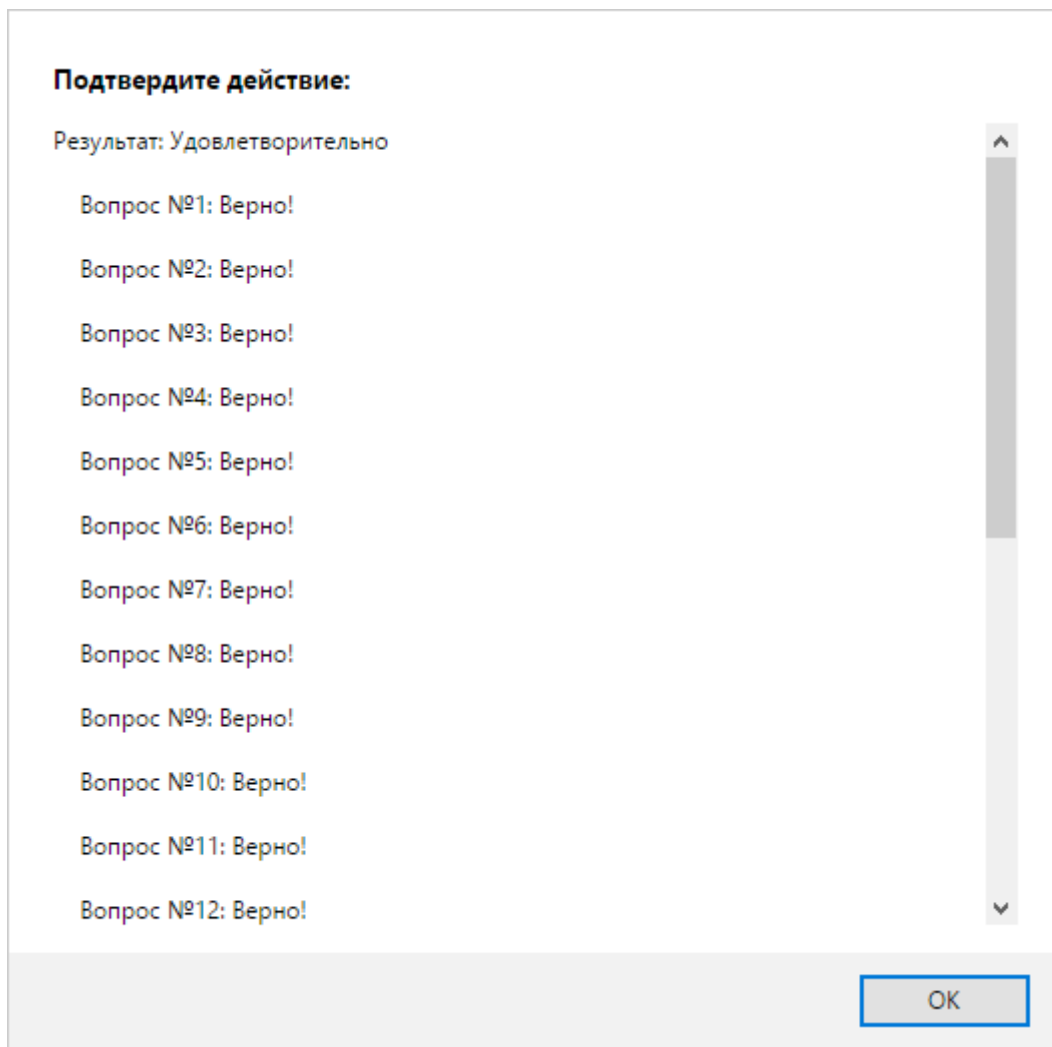
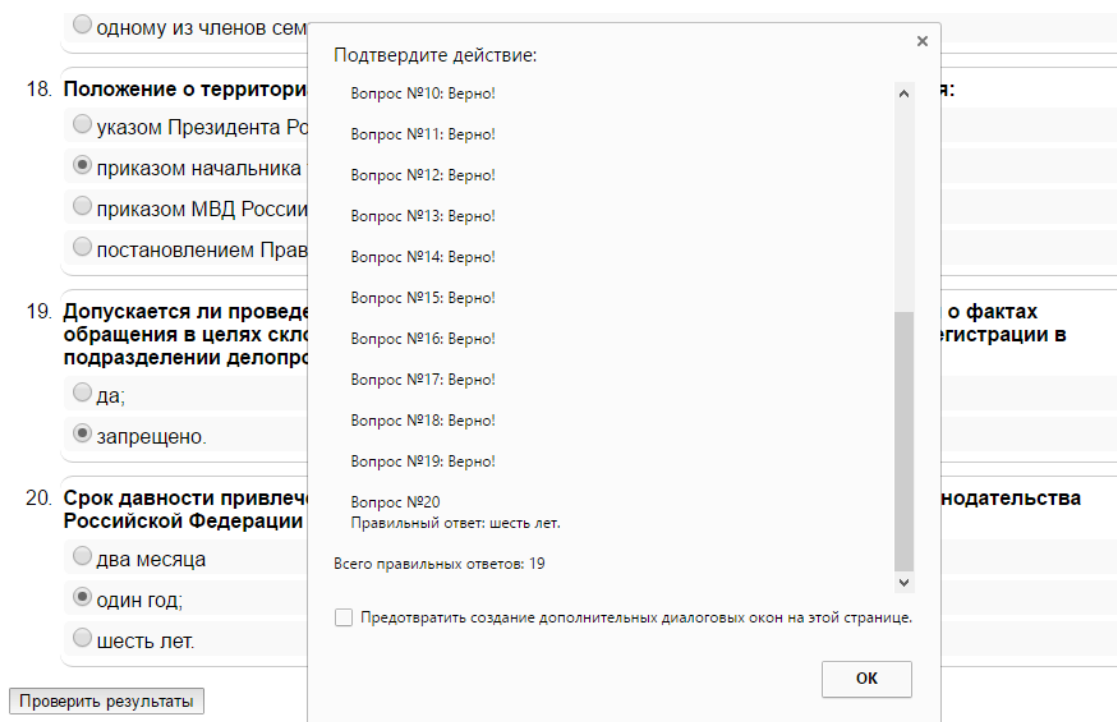


Рисунок 9 – Окно с результатами теста



Тесты по профессиональной служебной подготовке. Файзуллин А.Р. 2017 год.

Рисунок 10 – Окно с результатами теста

Переход в тестовое задание возможен как из пункта меню, так и в низу страницы последней темы (рисунок 11).

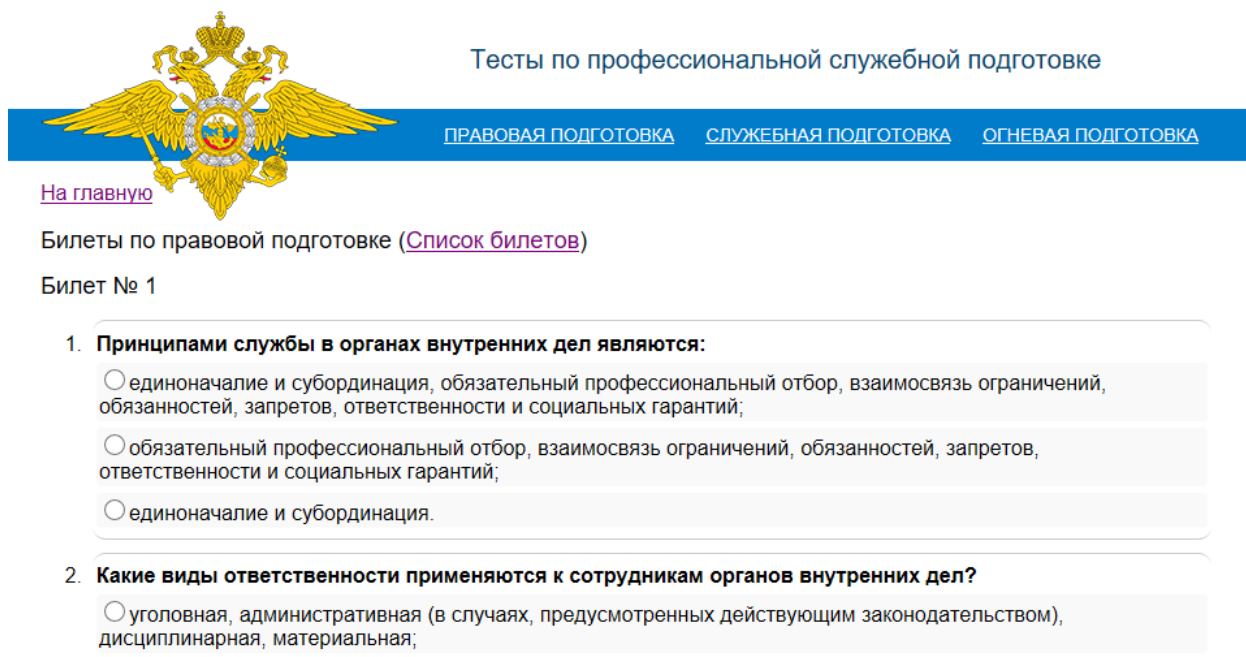


Рисунок 11 – Варианты перехода на тестовые задания

2.7 Реализация контроля знаний

Контроль хода и результатов профессиональной подготовки является одним из наиболее важных элементов всего процесса образования. Организация контроля и методика последующего анализа его результатов оказывают существенное влияние, с одной стороны, на мотивацию заниматься, с другой стороны, по результатам контроля вырабатываются воздействия, корректирующие ход обучения и обеспечивающие оптимальное достижение цели.

В данной работе представлен контроль знаний в форме тестирования. После изучения всего материала в рамках профессиональной служебной подготовки сотруднику предлагается пройти тестовые задания, на вопросы по всем темам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение хочется отметить, что в настоящее время в эпоху стремительных перемен в общественной жизни – профессиональная подготовленность сотрудников органов внутренних дел в значительной степени зависит от их способностей к самообразованию, самообучению и самовоспитанию, от развитости у сотрудников умений и навыков самообразования, от направленности в профессиональной деятельности на непрерывное самосовершенствование.

При использовании электронных тестов происходит более продуктивная самообразовательная деятельность сотрудников, что способствует лучшему пониманию, усвоению и осознанию необходимости повышения собственных профессиональных знаний.

Электронные тесты и любые другие электронные обучающие средства предполагают различные формы подачи учебного материала, выполнения упражнений и проведения контроля знаний. Они призваны не заменить стандартные, традиционные методы обучения и обычные учебные материалы, а наоборот, должно дополнять процесс профессиональной служебной подготовки сотрудников ОБ ППСП ОМВД России по г. Первоуральску.

Исходя из этого, была поставлена цель – создать электронные тесты по профессиональной служебной подготовке. Которая была успешно выполнена. При этом были решены следующие задачи:

1. Проанализированы литературные и интернет – источники по теме исследования, отобран и систематизирован материал.
2. Проведен анализ аналогичных продуктов.
3. Разработана структура электронных тестов, в состав которых входят:
 - теоретический материал;

- средства контроля;

Электронные тесты реализованы в электронном виде и представляет собой совокупность связанных страниц в формате HTML.

Для ОМВД России по г. Первоуральску данная работа будет являться средством контроля уровня профессиональной подготовленности сотрудников при помощи электронных тестов. Также данные электронные тесты могут быть использованы самими сотрудниками при самостоятельном обучении без отрыва от оперативно-служебной деятельности.

Цель работы достигнута, поставленные задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Айзенберг, А. Я. Самообразование : история, теория и современные проблемы [Текст]: учеб. пособ. для вузов / А. Я. Айзенберг. – М.: Высшая школа, 1986. – 126 с.
2. Бойко Г. Классификация и особенности создания электронных тестов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-i-osob-sozd-elektronnyh-testov> (дата обращения: 11.01.2017).
3. Веб-школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.weblabla.ru/html/intro.html> (дата обращения: 16.01.2017).
4. Вечеркина А. Создание электронного учебного пособия по курсу «Элементы высшей математики» для специальности «Компьютерные сети» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wecherkina.ru/> (дата обращения: 16.01.2017).
5. Информιο. Создание электронных тестов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.informio.ru/publications/id1372/Sozдание-yelektronnyh-testov> (дата обращения: 16.01.2017).
6. Интерактивные онлайн–курсы HTML Академия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://htmlacademy.ru/> (дата обращения: 13.01.2017).
7. Как создать электронный тест в HTML [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pcpro100.info/kak-sozdat-test-guide/> (дата обращения: 12.01.2017).
8. Майоров А.Н. Мониторинг в системе информационного обеспечения управления образованием [Текст]: дис. д-ра пед. наук / А.Н. Майоров. – СПб.: 2003. – 356 с.
9. Михалищева М. Использование электронных учебных пособий в учреждениях профессионального образования [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/72/4050/> (дата обращения: 12.01.2017).

10. Муромцев А.Н. Электронное обучение, как форма дистанционного образования // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии [Текст]: сб. ст. по матер. XXXIII междунар. науч.-практ. конф. № 10(34). – Новосибирск: СибАК, 2013.

11. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 272 с.

12. Приказ МВД России от 31 марта 2015 г. N 385 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/71021312/paragraph/1:1> (дата обращения: 05.01.2017).

13. Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя [Текст] / В.П. Симонов. – М.: 1995. – 192 с

14. Степанова-Быкова, А. С. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс]: курс лекций / А. С. Степанова-Быкова, Т. Г. Дулинец; – Красноярск: ИПК СФУ, 2009 Режим доступа: http://files.lib.sfukras.ru/ebibl/umkd/1513/u_lecture.pdf (дата обращения: 15.01.2017).

15. Тимошенко Л. И. Научно-методические проблемы профессиональной, служебной и физической подготовки в органах внутренних дел России [Текст]: сборник трудов конференции // Л.И. Тимошенко. – МВД РОССИИ Краснодарский университет ставропольский филиал, 2016. – 347с.

16. Торопов В.А. Обучение сотрудников органов внутренних дел профессиональной подготовке в ходе оперативно-служебной деятельности

[Текст]: В.А. Торопов // Вестник Санкт-Петербургского Университета МВД России. №2(50). – СПб., 2011. – С. 123-128.

17. Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. N342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Текст]: / Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, №49, ст.7020; 2013, №27, ст.3477.

18. Частная коллекция материалов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ruseller.com/lessons.php?rub=1> (дата обращения: 15.01.2017).

19. Шалунова М.Г., Эрганова Н.Е. Практикум по методике профессионального обучения [Текст]: учеб. пособие / М.Г. Шалунова, Н.Е. Эрганова; – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. – 67 с.

20. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения [Текст]: учеб. пособие. / Н.Е. Эрганова; – 3-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2004. – 150 с.

21. Электронное обучение, как форма дистанционного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sibac.info/conf/pedagog/xxxiii/34355> (дата обращения: 12.01.2017).

22. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] — Режим доступа – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149753 (дата обращения: 05.01.2017).

23. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ «О полиции» (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req> (дата обращения: 15.01.2017).

24. Web-revenue [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://web-revenue.ru/uchimsya-rabotat-s-tekstovym-redaktorom-notepad> (дата обращения: 15.01.2017).

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»**

Институт Инженерно-педагогического образования (ИПО)
Кафедра Информационных систем и технологий
Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль «Энергетика»
Профилизация Компьютерные технологии автоматизации и управления

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ИС

_____ Н.С. Толстова
(подпись) (Фамилия И.О.)
« _____ » _____ 20 _____ 17г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение **выпускной квалификационной работы бакалавра**
(дипломная работа)

студента (ки) _____ 4 _____ курса группы _____ ПУ-413С КТэ

Файзуллин Андрей Рашитович

(фамилия, имя, отчество полностью)

1. Тема _____ Электронные тесты по профессиональной служебной подготовке
для сотрудников органов внутренних дел

утверждена распоряжением по факультету от _____ « ____ » _____ 20 17 г. № _____

2. Руководитель _____ Нечаева Галина Лимиарьевна
(фамилия, имя, отчество полностью)
_____ старший преподаватель _____ каф. ИС
(ученая степень) (ученое звание) (должность) (место работы)

3. Место преддипломной практики _____ ОМВД России по г. Первоуральску

4. Исходные данные к ВКР _____ 1. Тимошенко, Л.И. Научно-методические проблемы
профессиональной, служебной и физической подготовки в органах
внутренних дел России
(список основной литературы)

_____ 2. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения

_____ 3. Степанова-Быкова, А. С. Методика профессионального обучения

5. Содержание пояснительной записки ВКР (перечень подлежащих разработке вопросов)

_____ 1) Теоретический раздел. Анализ источников по теме

_____ 2) Практический раздел. Описание разработки электронного учебного пособия

_____ 3) Методический раздел. Описание задания по методике

_____ 4) Список используемых источников информации

_____ 5) Приложения (демонстрационные материалы, графические материалы)

6. Перечень графических и демонстрационных материалов _____
 презентация, выполненная средствами Microsoft PowerPoint

7. Календарный план выполнения выпускной квалификационной работы

№ п/п	Наименование этапа дипломной работы	Срок выполнения этапа	Процент выполнения ВКР	Отметка руководителя о выполнении
1	Поиск информации по теме ВКР Работа над теоретическим разделом ВКР Сдача зачета по преддипломной практике	28.11.16– 17.12.2016	40 %	(подпись)
2	Выполнение работ по разрабатываемым вопросам, их изложение в пояснительной записке ВКР:			(подпись)
	Выполнение и оформление теоретического раздела ВКР	25.12.2016	45 %	(подпись)
	Работа над практическим разделом ВКР			(подпись)
	Выполнение и оформление практического раздела ВКР	11.01.2017	75 %	(подпись)
	Выполнение и оформление методического раздела			(подпись)
	Оформление ПЗ согласно требованиям	01–04.02.2017	85 %	(подпись)
3	Оформление демонстрационных материалов: электронная презентация (плакаты) и подготовка доклада к предварительной защите	4.02.2017	90 %	(подпись)
4	Допуск руководителя к защите			(подпись)
5	Допуск нормоконтроля	01–05.02.2017	95%	(подпись)
6	Предварительная защита	08–12.02.2017	98 %	(подпись)
7	Получение рецензии, подготовка к защите			(подпись)
8	Защита ВКР	17.02.2017	100 %	

9. Консультанты по разделам выпускной квалификационной работы

Наименование раздела	Консультант	Задание выдал		Задание принял	
Методическая часть		_____ (подпись)	_____ (дата)	_____ (подпись)	_____ (дата)
Нормоконтроль		_____ (подпись)	_____ (дата)	_____ (подпись)	_____ (дата)
Предварительная защита		_____ (подпись)	_____ (дата)	_____ (подпись)	_____ (дата)

Руководитель _____ Задание получил _____
 (подпись) (дата) (подпись) (дата)

10. Пояснительная записка дипломной работы и все материалы проанализированы
 Считаю возможным допустить **Файзуллина А.Р.** к защите выпускной
 квалификационной работы в государственной экзаменационной комиссии

Руководитель _____
 (подпись) (дата)

11. **Файзуллина А.Р.** к защите выпускной квалификационной работы

Допустить _____
 (фамилия и.о. студента)

в государственной экзаменационной комиссии (протокол заседания кафедры
 от « ____ » _____ 20 ____ г., № ____)

Заведующий кафедрой _____
 (подпись) (дата)