

Психологические особенности профессиональной деформации военнослужащих¹²

Характер и темперамент, задатки и способности, авторитет и лидерство, храбрость и воля, мужество и героизм – эти и многие другие проявления психологии человека имеют большое значение в воинской деятельности и, в первую очередь, в боевой обстановке.

«Деятельность» наряду с категориями «личность», «коллектив» является центральной категорией психологической науки. В деятельности формируется, развивается и проявляется личность.

Люди участвуют в многообразных видах деятельности. Вооруженная защита от агрессии диктует необходимость такого вида общественно значимой деятельности, как воинская деятельность.

Воинская деятельность – общественно необходимый, глубоко осознанный процесс выполнения военнослужащими задач по обеспечению вооруженной защиты от агрессии.

В отличие от других видов воинская деятельность имеет свои особенности. Ими являются: определенная направленность – защита от врагов; осуществление с помощью оружия и военной техники, обладающих огромной поражающей силой и разрушительной мощностью; высокая общественная значимость; большие затраты духовных и физических сил, вплоть до физической гибели; особая сложность условий деятельности, крайне затрудняющих достижение целей; обязательный характер, осуществление на основе закона, регламентация деятельности, предполагающая одновременно широкую самостоятельность, инициативу и творчество; коллективистский характер деятельности, ибо ее цель может быть достигнута лишь совместными усилиями. Недостаточная или малоквалифицированная активность одного воина может привести к срыву выполнения боевой задачи подразделением.

¹² Научный руководитель - Лопес Елена Геннадьевна, канд. пед. наук, доцент

Включение воинскую деятельность предполагает формирование у них ведущей, определяющей цели – обеспечить безопасность, свободу и независимость Родины.

В процессе воинской деятельности происходит деформация личности воина и изменение их мотивов, как в сторону повышения уровня мотивации, так и в сторону ее снижения. Следовательно, надо следить за тем, как изменяется личность воина и как развивается мотивация. Пути и способы мобилизации различны и зависят от вида деятельности, средств и времени, а также от умения командира вдохновить воинов.

Коллективный характер воинской деятельности порождает психические явления взаимодействия. Это: подражание как осознанное или неосознанное следование образцу, идеалу, эталону. Подражание ускоряет овладение воинской специальностью, позволяет действовать по примеру своих командиров, товарищей, образов литературы.

Внушение как процесс воздействия на эмоциональную, бессознательную сферу психики воинов помимо их воли, а иногда и против их воли. Оно применяется чаще всего для управления поведением воинов в сложной обстановке. Наибольшим внушающим воздействием обладают авторитетные, волевые личности.

Взаимное заражением настроением. Бодрость, оптимизм, деловитость, доброжелательность, как и противоположные им настроения, быстро распространяются в коллективе, усиливая или снижая активность воинов в труде, учебе, в бою.

Сотрудничество, взаимное содействие проявляются во взаимной помощи, четком согласовании своих усилий с усилиями других воинов подразделения, готовности прийти на выручку, обменяться собственным опытом.

Соперничество, соревнование. Оно может возникать как по отношению к сослуживцам, так и по отношению к противнику, реальному или воображаемому. Суть его заключается в стремлении к опережению, достижению более высоких результатов по сравнению с другими участниками деятельности.

В целом духовные свойства личности воина, проявляемые в процессе повседневной боевой учебы, службы или в боевой обстановке, - суть морально-

политические, боевые и психологические качества. Определяющими среди них являются морально-политические качества, которые выражают высокую политическую сознательность, идейную убежденность, социально-политическую направленность и нравственные черты личности. Боевые качества военнослужащего отражают его профессиональную подготовленность, отношение к военному делу, к воинским обязанностям. Психологические качества – это в основе своей эмоционально-волевые черты личности воина.

Первый курс военного учебного заведения – самый сложный и трудный для курсантов. Для многих из них учеба в военном училище – начало самостоятельной жизни. Юноши впервые встречаются с новой обстановкой, с неизвестными ранее условиями учебы и жизни военного училища.

Возникает противоречие между привычными формами поведения и уставными требованиями. Молодые курсанты еще не полностью осознали их сущность, не овладели приемами выполнения. Происходит ломка старого динамического стереотипа и формирование нового, перестройка старых и выработка новых привычек, т.е. наступает деформация личности бойца. Этот процесс не безболезненный. Он может вызвать отрицательные психические реакции, переживания будущих офицеров.

Характерным для курсантов является также противоречие между объемом, новизной, сложностью учебного материала, с одной стороны, и отсутствием навыков и умений самостоятельной работы в условиях военного училища – с другой. У курсантов происходит дидактическая адаптация. Им необходимо помочь научиться слушать лекцию, самостоятельно изучать и конспектировать рекомендованную литературу, качественно готовиться к семинарским занятиям и т.д.

В это же время зарождается противоречие между сложившимся у будущих офицеров в доучилищный период представлением о воинской службе и восприятием ими уклада жизни в военном училище. Многие курсанты не знают в полной мере о трудностях воинской службы, требованиях, предъявляемых к личности будущего офицера.

Курсанты второго курса уже имеют определенный опыт учебы и службы. В курсантских подразделениях второго курса складываются крепкие воинские коллективы, которые также влияют на формирование и деформацию личности человека. Воинский коллектив – это социальная общность военнослужащих, объединенных общей деятельностью, единством взглядов и убеждений, морали и воинского долга, а также отношениями войскового товарищества. Подразделение, достигшее в своем развитии уровня коллектива, приобретает некоторые социально-психологические особенности.

1. Конкретная воинская деятельность, имеющая определенную социальную ценность, становится личностно значимой для каждого военнослужащего подразделения. Уяснение воинами смысловой стороны воинской деятельности приводит к упрочению их единства за счет глубокого осознания целей, задач и своей роли по подготовке к защите Родины от агрессоров.

2. Воинская деятельность накладывает отпечаток на коллективную психологию подразделения и выводит военнослужащих на новый уровень взаимоотношений.

3. Поведению каждого воина в коллективе свойственно так называемое коллективистское самоопределение, характеризующееся как сознательная солидарность воина с коллективом, принятие и активное отстаивание его целей, ценностей и норм.

В единой взаимосвязанной системе воинского воспитания и морально-психологической подготовки воинов можно условно выделить три основных направления формирования личности:

Первое – это формирование у воинов таких общевойсковых качеств, как дисциплинированность, войсковое товарищество, воинская честь, любовь к боевой технике и оружию, высокая бдительность.

Второе направление – развитие и совершенствование волевой подготовки воинов, их психологической стойкости к преодолению трудностей. Цель данного направления – воспитание таких качеств, как стойкость и выносливость, мужество и храбрость, решительность и самообладание, инициатива, находчивость.

Третье направление – это формирование у воина боевой активности, героизма. Оно призвано слить развиваемые у воина качества в один сплав.

Боевая подготовка, вооружение, материальные условия, руководство, дисциплина, дух товарищества – все это оставляет отпечаток на личность военного. У него появляются новые качества, такие как:

1. Целеустремленность, выражается в его умении определить перспективную цель совершенствования своего боевого мастерства и подчинить ей всю свою деятельность. Это главное, ведущее волевое качество воина, непосредственно связанное с его идейными убеждениями. Оно присуще подавляющему большинству офицеров армии и флота.

2. Исполнительность – не врожденное и не стихийно возникшее качество воина. Оно формируется, прививается ему всей системой воинского воспитания. Это систематическое, старательное выполнение требований военной присяги, воинских уставов и наставлений, приказов и распоряжений командиров.

3. Настойчивость воина – это умение мобилизовать свои силы на достижение поставленной цели, систематическое проявление упорства в выполнении приказа, способность к длительной интенсивной умственной и физической нагрузке.

4. Инициативность. Под этим качеством подразумевается умение воина действовать по личному почину, творчески, с учетом изменившихся условий. Для воина проявить инициативу – значит найти такие средства и способы действий, которые помогают наилучшим образом решить поставленную задачу, достигнуть намеченной цели, исполнить свой воинский долг.

5. Самостоятельность – она способствует достижению поставленной цели с помощью твердых убеждений, помогает воину применять свои знания на практике и правильно реагировать на отрицательные влияния обстановки.

6. Самообладание. Оно дает возможность воину сохранить ясность ума, владеть чувствами и действиями при преодолении препятствий в любой неожиданной и сложной ситуации.

7. Смелость и мужество, являются неотъемлемыми качествами воина. Они обязаны с обдуманно, правильными его действиями в опасности, в необычной

обстановке и позволяют ему идти на разумный риск во имя выполнения важной задачи.

8. Решительность – это умение воина быстро находить и принимать обоснованные решения, уверенно реализовать их. Решительность необходима воину как в повседневной служебной деятельности, так и в боевой обстановке.

9. Дисциплинированность – это морально-политическое качество личности военного, которое обеспечивает его устойчивое и организованное поведение в строгом соответствии с нравственными требованиями.

Отношения и личностные качества «формируются, прежде всего, теми реальными условиями, в которые поставлен человек».

Современный общевойсковой бой создает экстремальную, крайне непредсказуемую и опасную для жизни военнослужащего обстановку. В этих условиях важно, чтобы каждый воин понимал, с какими трудностями он столкнется, сознательно готовился к серьезным испытаниям.

Опасная для жизни обстановка боя является главным социально-психологическим фактором деформации личности военных, который оказывает на человека сильное воздействие. При этом у тех, кто психологически и профессионально подготовлен, появляется характерное боевое возбуждение, приводящее к обострению всех органов чувств, усилению внимания, запоминания, работоспособности и мышления. Такой человек становится более целеустремленным и активным. У военнослужащих, недостаточно подготовленных в психологическом и профессиональном отношении, под влиянием возникающих в бою сильных эмоций и напряженного состояния психики могут понижаться чувствительность, замедляться реакция на внешние раздражители, нарушаться координация движений и действий, ослабляться внимание и память, что снижает или ставит под угрозу результативность деятельности.

Среди важнейших факторов морально-психологической деформации личности, определяющих поведение солдата на поле боя, выделяют следующие:

- степень душевного и физического переутомления
- воздействия стресса

- наличие чувства страха
- уровень мотивации
- боевой настрой.

Состояние переутомления характеризуется общим недомоганием, нарушениями деятельности сердечно-сосудистой и нервной системы, усталостью, раздражительностью, бессонницей, провалами в памяти, депрессией, беспорядочностью действий или же неспособность довести до конца полученное дело. В ходе ведения боевых действий военнослужащие подвергаются предельным психологическим и физическим нагрузкам и непременно чувствуют сильную усталость, которая может перерасти в переутомление вследствие экстремальных климатических условий, временных (часовых) сдвигов после длительных перелетов, прерывание сна, нерегулярного приема пищи и т.д.

Сильное влияние на психику военнослужащего в бою оказывает «боевой стресс», который испытывают все военнослужащие даже в ходе тактических учений в мирное время. Он, как правило, проявляется у человека, осознающего сложность или опасность поставленных перед ним задач, а также в ходе их выполнения. Во многом такое состояние зависит от степени психической и физической усталости (переутомления).

При подготовке к активной, связанной с риском и большими трудностями деятельности, усиливается нагрузка на центральную нервную, гормональную системы и систему кровообращения, появляются учащенное сердцебиение, сухость во рту и нарушение деятельности кишечника и почек. Таким образом, организм человека реагирует на сильное возбуждение. При этом выделяются гормоны и химические вещества, которые повышают содержание в крови адреналина, холестерина, жира, мочевой кислоты, сахара, усиливают тенденцию к образованию тромбов, а также повышают кровяное давление и учащают пульс. Это состояние называют «здоровый» фазой стресса.

Длительный стресс или недостаточная приспособляемость могут привести к тому, что организм человека перестанет справляться с негативными последствиями, вызванными сильным возбудителем или переутомлением.

В этом случае наблюдается болезненное состояние, порой сопровождающееся тошнотой или рвотой, нарушениями деятельности желудочно-кишечного тракта. Способность военнослужащего к активным и осознанным действиям резко падает. В дальнейшем, если не будут приняты определенные меры (например, вывод из боя, предоставление отдыха, оказание медицинской помощи), может наступить полное физиологическое и морально-психологическое истощение организма. Не исключена возможность образования сгустков крови в артериях (коронарный тромбоз) или же разрушение сердечной мышцы (инфаркт).

Важнейшими задачами психологической подготовки личного состава к боевым действиям являются преодоление страха и паники, а также укрепление межличностных отношений в отделениях, расчетах, экипажах и т.д., которые служат основой наступательного боевого духа и психологической устойчивости войск.

Особенно тщательно проанализированы психологами проявление паники и страха в боевой обстановке, причины их возникновения и возможные пути преодоления. Страх рассматривается при этом как врожденное свойство человека, связанное с подсознательной сферой его психики и способное влиять на ум и эмоции с такой силой, что парализует болевое регулирование действий в бою. Полностью преодолеть страх невозможно, ему подвержены все. У 90% участвующих в бою он имеет явно выраженные формы: у 25% испытывающих его наблюдается рвота, у 20% - нарушение способности контролировать функцию кишечника и т.д.

По результатам исследований французских военных специалистов, в ходе арабо-израильской войны 1973 года применение египтянами реактивных систем залпового огня, дальнобойной артиллерии, ПТУР вызвало у израильских солдат приступы истерии, вплоть до двигательного паралича, частичную или полную потерю памяти, неконтролируемое мочеиспускание, неумную дрожь, отупение. Из 1500 раненых солдат, эвакуированных в тыл в первые 3 дня боев, 900 находились в шоковом состоянии, не получив физических повреждений.

Наиболее эффективными средствами борьбы со страхом сегодня являются дисциплина, добросовестность и чувство товарищества, коллективизма. Боязнь выглядеть трусливым в глазах сослуживцев помогает выработать решительность и победить страх.

Степень решительности, смелости, мужества и выносливости личного состава определяет боевой настрой войск. Под ним понимается духовная готовность воинов, их способность переносить испытания войны и добиться победы над врагом.

К числу важнейших факторов, определяющих поведение солдата в бою, относится также уровень мотивации военнослужащих, под которым понимается их преданность определенным идеалам и общественным ценностям, уверенность в справедливости осуществляемой акции. Чувство патриотизма, воинского долга, верность присяге – вот основные составляющие, определяющие уровень мотивации.

Чувство страха, тревоги, панические настроения у воинов могут значительно усиливаться при их переживании из-за гибели сослуживцев. По наблюдениям военных психологов, боеспособность частей и соединений может быть полностью утрачена, если потери достигнут 20% от их численности.

Установлено, что глубина и форма психических расстройств военнослужащих зависят от боевого опыта, наличия в прошлом боевых психических травм и интенсивности боевых действий. Анализируя боевые эпизоды, обстоятельства и факторы, влияющие на психологическую устойчивость военнослужащих, военные психологи сделали попытку установить некоторые закономерности, которые следует учитывать при руководстве военнослужащими в боевой обстановке, а также в период обучения и в мирное время.

Замечено, что пребывание личного состава на переднем крае в непосредственном соприкосновении с противником не должно превышать 30-40 суток.

В этот период у военнослужащих возможно возникновение психической травмы в качестве реакции на воздействие психогенных факторов, превышающих защитные возможности организма.

Для этого должна происходить психологическая коррекция, чтобы справиться со стрессом и другими видами психических расстройств у военных. Психокоррекция поможет также справиться солдатам с чувством страха, тревоги, панических настроений перед боем и т.д. Она может осуществляться в двух основных формах – групповой и индивидуальной. Выделяются пять этапов психокоррекционной работы.

I этап – рационализация задачи: лекция или беседа, где в доступной форме подчеркивается роль определенных свойств личности в военной деятельности и разъясняются возможности их формирования (возможна и групповая форма работы).

II этап - консультация с психологом: на основе предварительного психологического обследования воину дается информация о его индивидуальных особенностях, разбираются наиболее вероятные затруднения, связанные с особенностями его личности, прилагаются рациональные пути их преодоления.

III этап - психотренировка: подбор и освоение специальных упражнений аутотренинга, направленных на повышение самоконтроля в соответствующих сферах, на повышение возможностей саморегуляции в сложных для данного воина ситуациях.

IV этап – социально-психологический тренинг: формирование адекватного стиля поведения в военной деятельности, особенно в сложных ситуациях, и закрепление положительных качеств личности (могут быть использованы различные формы тренинга).

V этап – применение специальных психолого-педагогических рекомендаций по целенаправленному формированию необходимых черт личности. Строго говоря, это не этап, а скорее долгосрочная программа, по времени реализации накладываемая на все предыдущие этапы.