

**Роль и место государственных образовательных стандартов
в подготовке специалистов высшей школы**

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ГОС ВПО) является базовым нормативным документом, определяющим структуру и содержание высшего образования. Он создает основы для обеспечения необходимого качества обучения, поддержания единого образовательного пространства на всей территории Украины. В связи с этим должна быть обеспечена доступность всех документов ГОС ВПО для студентов и сотрудников вуза, а в необходимых случаях оказываться консультативная помощь при знакомстве с ними студентов, преподавателей, работодателей, абитуриентов и их родителей. ГОС ВПО предусмотрены различные по нормативным срокам обучения, содержанию и назначению профессиональные образовательные программы, дополнившие традиционную систему подготовки специалистов. ГОС ВПО предоставляет студенту возможность после завершения первого или второго уровня высшего образования решать для себя вопрос о пути его дальнейшего продолжения, в том числе и в другом вузе, а также перехода с одной программы на другую. ГОС ВПО также содержит требования к личности выпускника, пониманию им социальной значимости своей будущей профессии и нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе.

Меняющиеся социально-экономические условия, формирующийся рынок интеллектуального труда, развитие науки и техники предопределяют необходимость постоянной работы по уточнению и оптимизации норм и положений ГОС ВПО, касающихся Классификатора направлений и специальностей высшего профессионального образования и Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по каждому конкретному направлению или специальности.

Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования предназначены для обеспечения: качества высшего и послевузовского профессионального образования; формирования общего образовательного пространства государств – участников Болонского процесса; основы для объективной оценки деятельности образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования; признания и установления эквивалентности документов иностранных государств о высшем образовании.

Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования включают в себя: общие требования к основным образовательным программам высшего профессионального образования; требования к обязательному минимуму содержания основных образовательных программ высшего профессионального

ного образования. При реализации образовательных программ для обучающихся с отклонениями в развитии могут быть установлены специальные государственные образовательные стандарты.

Государственные образовательные стандарты являются основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования. В содержательном аспекте государственный образовательный стандарт предусматривает: владение базовыми понятиями и умениями, что охватывает собой умение: а) узнавать и воспроизводить основные понятия изучаемой отрасли знания; б) давать им определения; в) раскрывать содержания понятия, его объем; г) устанавливать межпонятийные связи с выше-, ниже-, рядом стоящими понятиями; д) давать практическую интерпретацию понятия; знание теорий, концепций, законов и закономерностей основ науки, ее истории, методологии и др.

Государственные образовательные стандарты приобретают реальное воплощение в формировании содержания образования в следующих нормативных документах: учебном плане, учебной программе и учебной литературе (учебниках, учебных пособиях, задачниках, практикумах и т.п.). Каждый из этих нормативных документов соответствует определенному уровню проектирования содержания образования. Учебный план – уровню теоретических представлений; учебная программа – уровню учебного предмета; учебная литература – уровню учебного материала.

Характеристика государственных образовательных стандартов была бы неполной, без определения их роли, значимости в обществе и системе образования, что непосредственно выражается в функциях стандартов. К основным таким функциям относятся: критериально-оценочная функция; функция сохранения единства образовательного пространства страны; функция повышения качества образования; функция обеспечения конституционного права граждан на полноценное образование; функция гуманизации образования; функция управления процессом и качеством образования.

Требования стандарта обязательны для всех вузов Украины, осуществляющих подготовку специалистов данного профиля. Государственный стандарт по специальности может корректироваться учебно-методическим объединением с учетом переходного периода в системе высшего образования Украины.

Государственный общеобязательный стандарт высшего профессионального образования помимо вышеперечисленных также предусматривает следующие цели: повышение качества обучения за счет предъявления обязательных требований к уровню подготовки обучающихся и создания системы контроля за эффективностью работы высших учебных заведений; упорядочение прав и ответственности всех субъектов образовательного процесса в вузах; повышение объективности и информативности системы оценивания подготовки обучающихся, качества учебно-методического обеспечения, методики аттестации вузов.

Сущность назревших изменений в учебном процессе связана с тем, что государственный стандарт задает именно уровень обязательной подготовки выпускников вузов, в связи, с чем меняются подходы к целевым установкам обучения, взгляды на права и обязанности обучающихся. Организуя учебный процесс, руководители Вузов и их структурных подразделений, преподаватели должны, с одной стороны, добиваться безусловного достижения всеми обучающимися уровня обязательной подготовки и, с другой стороны, одновременно создавать условия для углубленного изучения материала.

Государственный стандарт нацеливает на осуществление дифференцированного подхода к обучающимся, но сущность современного взгляда на дифференциацию в корне отличается от традиционного. Полноценный учебный процесс не может быть ограничен требованиями минимума, и предъявляемый для усвоения учебный материал должен даваться шире и глубже по сравнению с требуемым уровнем обязательного усвоения, предусмотренного стандартом. Это, однако, не исключает обучение с использованием индивидуальных планов. Уровень обязательной подготовки может достигаться при значительных вариациях учебных планов, программ, учебников и в разных организационных формах. Обеспечивая определенное единство подготовки в виде выделенного минимума, государственный стандарт позволяет реализовывать разнообразные гибкие программы обучения, показывать и расширять диапазон возможностей обучающихся.

Поскольку предназначение государственного стандарта – быть эталоном, то значительная часть требований к уровню подготовленности должна быть надежно измеримой, диагностируемой. Это предусматривает разработку соответствующего инструментария диагностики их достижения, то есть задач, тестов, заданий, ролевых игр и т.д., которые должны использоваться при проведении итоговой аттестации выпускников, аттестации вуза или отдельных его специальностей.

Н.В. Орехова

Молодежная наркомания – глобальная проблема современности

По официальным данным, в России 6 миллионов наркоманов. Однако российские специалисты и представители миссии Международного Комитета по контролю за наркотиками все же считают, что наркоманов в России меньше. Напомним, что ситуацию с наркотиками и наркоманией в России контролируют 7 различных департаментов. Следствия развития наркомании ужасны. Растет количество преступлений на почве наркотиков, наркотики оказывают существенное влияние на состояние правопорядка. Ухудшается демографическая ситуация, поскольку в наркоманию в основном вовлечена молодежь – репродуктивная часть населения, увеличивается женская наркомания, что привело к возникновению проблемы вырождения нации. Развитие