

Сущность назревших изменений в учебном процессе связана с тем, что государственный стандарт задает именно уровень обязательной подготовки выпускников вузов, в связи, с чем меняются подходы к целевым установкам обучения, взгляды на права и обязанности обучающихся. Организуя учебный процесс, руководители Вузов и их структурных подразделений, преподаватели должны, с одной стороны, добиваться безусловного достижения всеми обучающимися уровня обязательной подготовки и, с другой стороны, одновременно создавать условия для углубленного изучения материала.

Государственный стандарт нацеливает на осуществление дифференцированного подхода к обучающимся, но сущность современного взгляда на дифференциацию в корне отличается от традиционного. Полноценный учебный процесс не может быть ограничен требованиями минимума, и предъявляемый для усвоения учебный материал должен даваться шире и глубже по сравнению с требуемым уровнем обязательного усвоения, предусмотренного стандартом. Это, однако, не исключает обучение с использованием индивидуальных планов. Уровень обязательной подготовки может достигаться при значительных вариациях учебных планов, программ, учебников и в разных организационных формах. Обеспечивая определенное единство подготовки в виде выделенного минимума, государственный стандарт позволяет реализовывать разнообразные гибкие программы обучения, показывать и расширять диапазон возможностей обучающихся.

Поскольку предназначение государственного стандарта – быть эталоном, то значительная часть требований к уровню подготовленности должна быть надежно измеримой, диагностируемой. Это предусматривает разработку соответствующего инструментария диагностики их достижения, то есть задач, тестов, заданий, ролевых игр и т.д., которые должны использоваться при проведении итоговой аттестации выпускников, аттестации вуза или отдельных его специальностей.

Н.В. Орехова

Молодежная наркомания – глобальная проблема современности

По официальным данным, в России 6 миллионов наркоманов. Однако российские специалисты и представители миссии Международного Комитета по контролю за наркотиками все же считают, что наркоманов в России меньше. Напомним, что ситуацию с наркотиками и наркоманией в России контролируют 7 различных департаментов. Следствия развития наркомании ужасны. Растет количество преступлений на почве наркотиков, наркотики оказывают существенное влияние на состояние правопорядка. Ухудшается демографическая ситуация, поскольку в наркоманию в основном вовлечена молодежь – репродуктивная часть населения, увеличивается женская наркомания, что привело к возникновению проблемы вырождения нации. Развитие

наркомании стало воздействовать на различные стороны жизни общества. Она становится угрозой национальной безопасности страны. А все это в ближайшей перспективе может привести к социальной нестабильности общества.

Особое внимание в своей работе специалист уделяет изменению привычных моделей коммуникаций в семье либо ближайшем окружении наркомана. Необходимо лишь изменить эмоциональную, поведенческую и другие составляющие в отношении ребенка. Если родители хотят, чтобы их ребенок посмотрел правде в глаза, то они должны сначала сами сделать это. А правда состоит в том, что болезнь наркомана – это, прежде всего его личное дело. А ребенок-наркоман – не чья-то собственность, а личность, которая в праве решать самостоятельно употреблять ему наркотики или нет.

Часто родители пытаются решить проблему зависимости ребенка репрессивными методами: выгоняют его из дома, быют, угрожают. Тем самым мучают ребенка и мучаются сами. Родителям важно понять, что изгонять наркомана из семьи не стоит, это не является конструктивным решением вопроса. Велика вероятность, что вне семьи он погибнет или попадет в тюрьму.

Обращаясь за помощью к специалистам, родители детей с наркотической зависимостью ожидают получить готовый результат, не считая необходимым менять свои ценности и привычки, обнаруживают отсутствие личной ответственности за возникшую ситуацию, инфантильный потребительский подход к решению вопроса. Специалист не может и не должен решать проблемы семьи за нее, он лишь помогает семье понять, что проблема существует, и для того чтобы решить ее нужно измениться самим.

Необходимость работы именно с семьей обусловлена еще и тем, что, находясь в постоянном контакте с ребенком-наркоманом, родители становятся соучастниками его болезни, созависимыми, способствуя тем самым прогрессированию заболевания. Только последовательно и методично изменяя социальное окружение ребенка, можно надеяться на изменение его отношения к употреблению наркотиков. В этом смысле грамотное поведение родителей, их искреннее желание и стремление помочь своему ребенку выступают главными условиями эффективного взаимодействия со специалистом. Основная же задача специалиста при оказании помощи семье – помочь в решении основных проблем, и тем самым содействовать ее развитию по конструктивному пути.

За четыре года учебы в Российском государственном профессионально-педагогическом университете по специальности социальная работа, я приобрела опыт в рамках данной проблемы. Мною было изучено большое количество источников связанных с наркозависимостью, по средствам которых я написала две курсовые работы. Так же я проходила практику в центре социально-психологической помощи детям и молодежи «Форпост», в деятельность которого входит проведение тренин-

гов по первичной профилактики молодежи. Я принимала непосредственное участие в проведение данных тренингов и работе с детьми. Полностью устранить такую социальную патологию, как наркомания невозможно, но изучая ее можно разработать комплексные программы превентивных мер и профилактики, позволяющих минимизировать негативные социальные последствия данного явления. Наркоманию, как и любую болезнь легче предотвратить, чем лечить.

Л.Э. Панкратова

Конфликт поколений как социальная проблема

Проблема конфликта поколений, конфликта «отцов и детей» существует в любом обществе. Этот конфликт имеет как физиологические корни (агрессия молодых связана с гормональной перестройкой организма), так и культурные (разные ценности), и социальные. Каждое общество и культура вырабатывают свои механизмы, канализирующие (то есть пускающие ее по социально приемлемым «каналам») агрессию молодого поколения. Одним из эффективных механизмов «перевода» агрессии молодого поколения в «мирное» русло в первобытных культурах считался обряд инициации. Этот обряд наблюдается во всех культурах и в превращенной форме существует в любом современном обществе. Инициация – это обряд перевода юношей и девушек во взрослое состояние. Этнографические исследования показывают, что в период полового созревания молодых людей изолируют от общества на период от нескольких месяцев до нескольких лет. Юноши проводят это время в уединении, изучая, под руководством «учителя», мифы, обряды, ритуалы своего племени. На них накладывают пищевые, сексуальные и др. запреты, табу. Затем на общем празднике происходит сам обряд, часто сопровождаемый физически насильственными действиями. Юноша как бы «умирает» в качестве ребенка и «возрождается» как взрослый полноправный член общества. Женская инициация тоже существует, но представлена в более скрытой, неявной форме. Антропологи и этнографы считают, что инициация – частный случай ритуала перехода из страны в страну. Страна – в переводе с латинского языка – это слой, пласт, характеризующий социальное или возрастное расслоение общества. В каждой культуре и субкультуре присутствуют свои аналогичные ритуалы, укрепляющие культуру и приобщающие людей к определенной стране. В современной культуре школьное обучение представляет собой форму инициации. Армейская, молодежная, уголовная субкультуры выработали свои способы «посвящения» людей, перехода в следующую группу, свои механизмы инициации. Становление института инициации проходило бессознательно. Общество интуитивно чувствует, что нужны определенные формы «цементирующие» его и гасящие конфлик-