

гов по первичной профилактики молодежи. Я принимала непосредственное участие в проведение данных тренингов и работе с детьми. Полностью устранить такую социальную патологию, как наркомания невозможно, но изучая ее можно разработать комплексные программы превентивных мер и профилактики, позволяющих минимизировать негативные социальные последствия данного явления. Наркоманию, как и любую болезнь легче предотвратить, чем лечить.

*Л.Э. Панкратова*

### **Конфликт поколений как социальная проблема**

Проблема конфликта поколений, конфликта «отцов и детей» существует в любом обществе. Этот конфликт имеет как физиологические корни (агрессия молодых связана с гормональной перестройкой организма), так и культурные (разные ценности), и социальные. Каждое общество и культура вырабатывают свои механизмы, канализирующие (то есть пускающие ее по социально приемлемым «каналам») агрессию молодого поколения. Одним из эффективных механизмов «перевода» агрессии молодого поколения в «мирное» русло в первобытных культурах считался обряд инициации. Этот обряд наблюдается во всех культурах и в превращенной форме существует в любом современном обществе. Инициация – это обряд перевода юношей и девушек во взрослое состояние. Этнографические исследования показывают, что в период полового созревания молодых людей изолируют от общества на период от нескольких месяцев до нескольких лет. Юноши проводят это время в уединении, изучая, под руководством «учителя», мифы, обряды, ритуалы своего племени. На них накладывают пищевые, сексуальные и др. запреты, табу. Затем на общем празднике происходит сам обряд, часто сопровождаемый физически насильственными действиями. Юноша как бы «умирает» в качестве ребенка и «возрождается» как взрослый полноправный член общества. Женская инициация тоже существует, но представлена в более скрытой, неявной форме. Антропологи и этнографы считают, что инициация – частный случай ритуала перехода из страны в страну. Страна – в переводе с латинского языка – это слой, пласт, характеризующий социальное или возрастное расслоение общества. В каждой культуре и субкультуре присутствуют свои аналогичные ритуалы, укрепляющие культуру и приобщающие людей к определенной стране. В современной культуре школьное обучение представляет собой форму инициации. Армейская, молодежная, уголовная субкультуры выработали свои способы «посвящения» людей, перехода в следующую группу, свои механизмы инициации. Становление института инициации проходило бессознательно. Общество интуитивно чувствует, что нужны определенные формы «цементирующие» его и гасящие конфлик-

ты поколений. Период полового созревания является периодом конфликта между старшим и младшим поколениями. Старейшины рода, общины чувствовали потенциальную опасность для себя со стороны молодых и агрессивных членов рода. Поэтому и возникли формы, переводящие, канализирующие агрессию молодых в социально приемлемые отношения. Инициация способствовала психологическому климату между старшим и младшим поколениями, нейтрализовала негативный потенциал молодежи. Вначале через изоляцию молодых, затем приобщая их к миру взрослых, говоря им: теперь ты такой же, как мы, полноценный и равноправный член общества. Таким образом, инициация выступает средством гармонизации отношений между поколениями.

Кроме инициации, другим способом сглаживания конфликта поколений может выступать религия, философия, цементирующие национальный менталитет. Для восточных обществ характерно не просто уважение старших, а культ предков, старших по возрасту. Ценятся не индивидуальные личные качества человека, а его возраст: чем старше, тем более уважаем человек, у него больше возможностей продвижения по службе. Покорность и послушание воспитывают у младших, старшие, в свою очередь, должны заботиться и оберегать младших. Так в современной Японии, Китае конфликты поколений протекают в неявной, скрытой форме. Такая, конфуцианская в своей основе идеология, явилась фундаментом и феномена корпоративной культуры, воспроизводящей патриархальные отношения «отец-сын», но уже на другом уровне, когда в роли мудрого, заботливого «отца» выступает корпорация, фирма, а в роли покорного «сына» – сотрудники.

В России же издавна формировались механизмы, канализирующие агрессию молодых. Это деревенские драки, рукопашные бои, спортивные состязания. Но в городской культуре в 19-20 веке не были, считает антрополог В.В. Бочаров, созданы условия для использования потенциала молодого поколения [2]. Возрастной конфликт как психобиологическое явление трансформировался в социальный конфликт, в революцию. Молодежь выступила не только против «богатых», но и против узурпировавших власть «старцев». Для послереволюционного периода был характерен настоящий культ молодости и физической силы, и ненависть к старости, олицетворяющей все отжившее и контрреволюционное. В это время возник лозунг «Россия для молодых». В дальнейшем, все реформы и политические начинания связывались тоже с молодым поколением.

Современное состояние российского общества характеризуется высокой степенью конфликта поколений. Это связано и с социально-экономическими процессами, поставившими старшее поколение в тяжелое материальное положение. Опыт старшего поколения, накопленный в другой социальной реальности, оказался не востребовавшимся младшим поколением. Молодое поколение предпочитает получать ин-

формацию из СМИ, от ровесников, забывая, что есть вещи и ценности неизменные и непреходящие, несмотря ни на какие общественные изменения, и здесь опыт старшего поколения может пригодиться.

Тем ни менее, новые способы взаимодействия между поколениями требуют тщательного теоретического осмысления. Просто передача опыта от поколения к поколению оказывается малоэффективной, так как жизнь стремительно и динамично меняется и прошлый опыт, старые навыки и умения в новых условиях оказываются недейственными. На эти явления обратила внимание антрополог М. Мид, анализируя различные типы культур. В первом типе культур (архаичных, восточных, тоталитарных) опыт передается односторонне: от старшего поколения к младшему. В индустриальных обществах и старшее, и младшее поколение учатся у сверстников, потому что востребованным оказывается настоящее, а не прошлое знание. А в постсовременном обществе все способы передачи опыта сохраняются, но появляется еще один: старшие учатся у младших. Младшее поколение более гибкое и мобильное, лучше улавливает все изменения и легче адаптируется к ним. Картина мира младшего поколения, его язык, мышление еще не «забронзовели», они гибче и динамичнее.

Но готово ли старшее поколение в современных условиях учиться у молодого поколения, когда на возрастные проблемы у обоих поколений накладывается еще груз социально-экономического неравенства? Современная наука пытается переосмыслить сам подход к старости как этапу развития человека. Развитие присуще всей жизни человека. Человек развивается не только в детстве, а всю свою жизнь; просто есть разные типы развития. Например, старение – это не просто упадок, не просто процесс противоположный развитию. Старение – один из аспектов развития. И во взрослом возрасте, и в старости могут возникать новые формы интеллекта, такие как мудрость – экспертное знание о жизненных законах и реалиях. Развитие – это любые изменения адаптивных возможностей организма, и позитивные и негативные. Такое широкое понимание развития представляет всевозрастной подход в психологии (П. Баллес) [1]. Принципы всевозрастного подхода: 1) процесс онтогенетического развития происходит в течение всей жизни человека. Ни один из возрастных периодов не имеет доминирующей роли в развитии. На всех этапах происходят количественные и качественные изменения. 2) Существует вариативность в направлении изменений. 3) Процесс развития не является простым продвижением ко все большей эффективности и приросту. Развитие состоит из сочетаний приобретений (роста) и потерь (упадка). 4) В зависимости от условий жизни и опыта развитие может принимать различные формы. 5) Психическое развитие изменяется в зависимости от культурных условий. 6) Ход каждого этапа развития – это результат взаимодействия трех факторов: возрастных, историко-культурных и индивидуальных. Таким образом, развитие происходит на любом отрезке жизненного пути и является одновременно и

ростом и упадком. Новое понимание старости как этапа развития открывает возможность реализовать гуманистический потенциал социальной работы и найти точки соприкосновения между поколениями.

Специалист по социальной работе сегодня должен выступить инициатором воспитания толерантности по отношению к другому поколению и искать эффективные способы адаптации старшего поколения в меняющуюся действительность, искать пути диалога между поколениями, избегая традиции доминирования одного поколения над другим. Во многих учреждениях социальной сферы практикуются различные формы работы, с привлечением людей разных поколений. Эту же цель преследует и создание разновозрастных волонтерских отрядов. Все это, а также эффективная социальная политика в современной России позволят снизить накал напряжения в такой острой проблеме современности как конфликт поколений.

### **Библиографический список**

1. Балтес П.Б. Всевозрастной подход в психологии развития: исследование динамики подъемов и спадов на протяжении жизни // Психологический журнал. 1994. №1. т.15.
2. Бочаров В.В. Антропология возраста. СПб., 2001.
3. Попов М.Ю. Социализация поколений в современной России: зарождающийся опыт и социальная реальность // Социально-гуманитарные знания. 2003. №6. С.34-37.

*М.А. Розбаум, С.Д. Пономарев*

### **Дискриминация молодежи на рынке труда**

Еще в октябре 2008 году мировой финансовый кризис ударил по молодой части населения России. Так, по состоянию на январь 2010 года, уровень безработицы среди населения в возрасте 16 – 24 лет составляет 6,4% [1].

Дискриминация молодежи в сфере труда является актуальной проблемой нашего общества, которая была естественно и до экономических потрясений, но обнажилась во время кризиса. Можно выделить несколько видов дискриминации молодых людей на рынке труда [2, с. 203 - 204]:

1. дискриминация при найме на работу (или, наоборот, при увольнении с работы) происходит тогда, когда ту или иную группу населения при прочих равных условиях, последними берут на работу и первыми увольняют;
2. дискриминация при выборе профессии или продвижении по службе происходит, когда какой-нибудь группе населения запрещают или ограничивают доступ к