

Библиографический список

1. Матвеева Е.В. Анализ материнства с позиции теории деятельности. К.: ВГУ, 2004.
2. Филиппова Г.Г. Материнство и основные аспекты его исследования в психологии // Вопросы психологии. 2001. №2. С. 22-37.

С.С. Чабанова

Организация социальной среды развития личности подростка в современных условиях

Стремительность социальных изменений во всех сферах жизни, их глобальность повлекли за собой изменения в сознании и поведении людей, в требованиях, которые предъявляет общество современному человеку. Как отмечается в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года и Национальной доктрине образования в Российской Федерации, в настоящее время развивающемуся обществу нужны современно образованные, конкурентоспособные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия.

Как показывают многочисленные исследования, формирование личности в подростковом возрасте определяется тем, в какой мере и насколько успешно, социально приемлемо ребенок реализует свою социальную активность в тех сферах жизнедеятельности, которые являются доминирующими для его возраста [1,2,3,4,5,6,7]. От того, какие виды деятельности составляют реальное содержание воспитательного процесса, и зависит всесторонность развития личности школьника. Таким образом, только овладевая системой деятельностей, задаваемых обществом в процессе воспитания, ребенок развивается как личность.

Обстоятельная классификация развивающих видов деятельности детей и подростков на основе морфологического анализа человеческой деятельности, проведенного М.С. Каганом, предложена Н.Е. Щурковой, которая выделяет познавательную деятельность, расширяющую кругозор школьника, развивающую любознательность, потребность в образовании, способствующую интеллектуальному развитию; трудовую деятельность, направленную на создание, сохранение и приумножение материальных ценностей в виде самообслуживающего, общественно полезного и производительного труда; художественную деятельность, развивающую эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям; спортивную деятельность, культивирующую здоровый образ жизни, формирующую силу, выносливость, пластичность и красоту

человеческого тела, высокую гигиену жизни; общественную деятельность, которая содействует социализации школьника, формирует его гражданскую позицию, приобщает к активному преобразованию действительности; ценностно-ориентационную деятельность, направленную на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личностной причастности к миру во всех его проявлениях, поднимающая школьника на уровень субъекта формирующих отношений и коммуникативную деятельность. Все виды деятельности потенциально обладают определенными развивающими и воспитательными возможностями, однако каждая такая деятельность содержит все необходимые компоненты для усвоения лишь ей соответствующих знаний и переживаний, поэтому при организации педагогического процесса целесообразно использовать комплекс деятельностей.

Включение ребенка в организованную взрослыми деятельность, в процессе которой разворачиваются многоплановые отношения, закрепляет формы общественного поведения, формирует потребность действовать в соответствии с нравственными образцами, которые выступают в качестве мотивов, побуждающих деятельность и регулирующих взаимоотношения детей.

Неоценимый вклад в разработку проблемы организации социальной среды развития личности ребенка внес Л.С. Выготский. С его точки зрения, воспитание должно быть так организовано, чтобы не ученика воспитывали, а ученик воспитывался сам. В основу воспитательного процесса должна быть положена личная деятельность ученика, а роль воспитателя в этом процессе сводится к организации и регулированию среды, которая определяет собственный опыт ученика [1].

Л.С. Выготский писал о том, что ребенок должен быть помещен в такую среду, которая привила бы ему новые формы общения с людьми и приспособила бы его к условиям существования. В этом смысле лучшими средствами организации среды будут выступать организации самих детей, самоуправление в школе. По мнению ученого, создание системы детского самоуправления означает не только создание конституции школьного управления и регулярные сборы детей на общие собрания, выборы и соблюдение формы общественности, а, в первую очередь, заботу о тех реально социальных связях, которые должны пронизывать такую среду: «...Начиная от интимных, дружеских отношений, охватывающих небольшие социальные группы, переходя затем к более широким объединениям товарищеского характера и заканчивая самыми широкими и большими формами детского движения, школа должна пронизать и окутать жизнь ребенка тысячами социальных связей, которые помогли бы выработке нравственного характера» [1].

Представляется, что такая форма организации социальной среды личности подростка поможет ему приобрести опыт делового и социального общения, навыков самоорганизации, ответственного отношения к своей деятельности, которые,

как показывает анализ литературы и результаты собственного социологического исследования, в настоящее время у современного поколения отсутствуют. В связи с этим в целях формирования опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем у подрастающего поколения организация образовательного процесса должна включать систему разноплановой деятельности, выполнение ребенком различных социальных ролей, а также включение его в широкую сеть связей и отношений в учебно-воспитательном процессе школы.

Библиографический список

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991. – С. 82-93; 267-270.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность // Избранные психологические произведения: В 2 т. – М., 1983. – Т.2.
3. Мироненко В.И. Взаимосвязь образа жизни и структуры личности. Автореф. дис. ... канд. филос. наук. – Л., 1988.
4. Психология развивающейся личности / Под ред. А.В. Пестровского. – М., 1987.
5. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. – М., 1989.
6. Формирование личности: проблемы комплексного подхода в процессе воспитания школьника / Под ред. Г.Н. Филонова. М.: Педагогика, 1983. С. 111-112.
7. Хурамшина А.З. Образ жизни как фактор социализации личности. Автореф. дис. ... на соиск. учен. степ. канд. социолог. наук. – Казань, 1999.