

Одиночество пожилых людей как социальная проблема

В XX веке проблема одиночества получала небывалый по значению философско-этический статус: в ней увидели один из вечных, роковых источников не только трагической безнадежности существования человечества, но и хода всей истории. Что же такое одиночество?

С научной точки зрения оно одно из наименее разработанных социальных понятий. Одиночество – человеческое чувство или его состояние? Дается ли оно от рождения человеку или приобретается, или определяется жизненными обстоятельствами? Что это – благо или зло для человека и окружающих? Как можно преодолеть это состояние, и всегда ли это нужно делать?

В настоящее время, в период социальных перемен и кризиса, одиночество для России злокачественная социальная болезнь, так как отсутствуют технологии помощи одиноким людям. Проблема одиночества стала предметом особого интереса в наши дни. Поэтому нужно пытаться находить новые подходы к определению одиночества, разрабатывать социальную политику в данной области. Эту проблему, конечно, нельзя решить полностью, но можно предотвратить рост одиночества среди пожилых людей.

Эмпирические исследования одиночества представлены небольшим количеством работ. Данной проблемой занимались такие ученые как: Е.И. Холостова, Н.Ф. Дементьева, Э.В. Устинова, профессор В.И. Курбатов, американский исследователь Перлман и многие другие. Если говорить о понятии одиночества в целом, то можно сказать, что одиночество – общее чувство, выражающее идею о самом себе [2, С. 26]. Каждый тип одиночества – это форма самосознания, свидетельствующая о разрыве основной сети отношений и связей человека, составляющей его жизненный мир. Одиночество вызывает стресс в первую очередь во внутреннем мире человека. Ощущение угрозы наиболее полному раскрытию целостных качеств личности порождает страдания одиночества. Острая форма одиночества означает крах глубинных ожиданий личности относительно реализации основных возможностей, каких-либо планов, которые признаются важной составляющей человеческого бытия. Испытывая одиночество, человек осознает, что уходит что-то важное; ускользает то, во что он верил, чего ожидал [4, С. 59].

В большей степени, в этих работах были рассмотрены проблемы именно пожилых людей, испытывающих данное чувство. В первую очередь стоит разобраться, где истоки этой проблемы и какие причины, жизненные обстоятельства могут повлиять на ее возникновение. Вообще старость как период жизни людей вбирает в себя многие коренные проблемы как биолого-медицинской сферы, так и вопросы со-

циального и личного быта общества и каждого отдельного человека [2, С. 93]. В этот период перед пожилыми людьми возникает много проблем, так как пожилые люди относятся к категории «маломобильного» населения и являются наименее защищенной, социально уязвимой частью общества. Это связано, прежде всего, с дефектами и физического состояния, вызванного различными заболеваниями, и с пониженной двигательной активностью. Кроме этого социальная незащищенность пожилых людей связана с наличием психического расстройства, формирующего их отношение к обществу и затрудняющего адекватный контакт с ним.

Снижение жизненного тонуса, лежащего в основе всевозможных недугов, в значительной степени объясняется психологическим фактором – пессимистической оценкой будущего, бесперспективным существованием. При этом, чем глубже самоанализ, тем сложнее и болезненнее психическая перестройка. Психические проблемы возникают при разрыве привычного образа жизни и общения в связи с выходом на пенсию, также в результате потери супруга, при заострении характерологических особенностей в результате развития склеротического процесса. Психика пожилых и старых людей отличается раздражительностью, обидчивостью, ведущие порой к самоубийству, уходу из дома. Все это ведет к возникновению эмоционально-волевых расстройств, развитию депрессии, изменениям поведения, вызванное прекращением или ограничением трудовой деятельности, пересмотром ценностных ориентиров, самого образа жизни и общения, а также возникновение различных затруднений, как в социально-бытовой, так и в психологической адаптации к новым условиям

Важной социальной проблемой пожилых людей является постепенное разрушение традиционных семейных устоев, что приводит к тому, что старшее поколение не занимает почетное главенствующее положение в семье. Чаще пожилые люди живут отдельно от семей и поэтому им бывает не под силу справиться со своими недомоганиями и одиночеством, и если раньше основная ответственность за пожилых лежала на семье, то сейчас ее все чаще берут на себя государственные и местные органы, учреждения социальной защиты. Люди пожилого и старческого возраста, прежде всего, одинокие, но нужно помнить, что помощь нужна не только пожилому человеку, но и его семье [1, С. 47-48].

Сегодня каждый пятый житель России – пенсионер по возрасту. Практически во всех семьях хотя бы один из членов семьи – пожилой человек. Проблемы людей третьего поколения можно считать всеобщими. Пожилые люди нуждаются в повышенном внимании общества и государства, представляя собой специфический объект социальной работы. Поэтому становится очевидным, что проблема одиночества пожилых людей имеет общегосударственное значение.

Библиографический список

1. Волкова Т.Н. Социальные и психологические проблемы старости // Вопросы психологии 2005 №2. С. 118-126
2. Вульф Л.С. Одиночество пожилых людей. // Социальное обеспечение. 1998. №5.
3. Першина Л.А. Возрастная психология: учеб. пособие для вузов. М: Академический проект, 2004. 255 с.
4. Лабиринты одиночества. / пер. с англ. сост. общ ред. и предисл. И.Е. Покровского. М.: Прогресс, 1989. 623 с.

Г.П. Селиверстова

Необходимые условия педагогического управления в контексте гендерного подхода

Назначением деятельности педагога является преподавание. Его цель состоит в управлении активной и сознательной познавательной деятельностью обучающихся. В контексте гендерного подхода преподавание предусматривает создание условий для формирования андрогинии личности учащихся.

В педагогической литературе управление рассматривается с точки зрения системного, рефлексивного, синергетического подходов. Все эти три подхода сходятся в общем понимании сущности управления, то есть исполнение одной из ведущих функций управления – организации процессов обучения и воспитания. Организатором этих процессов выступает педагог. Смысл управления заключается в создании благоприятных внешних и внутренних обстоятельств – объективных и субъективных условий в таком сочетании, которое обеспечивает достижение поставленной цели – развитие объекта и перевод его в позицию субъекта. При этом саморазвитие личности в процессе образования, так же как и самоактуализация, возможны только через механизмы рефлексии. Переосмысление собственных действий, переживаний, коллизий своих коммуникаций позволяет человеку выстраивать траекторию своей дальнейшей жизнедеятельности [4, С. 101].

Исследователи утверждают, что структура субъекта деятельности определяется к 12 – 15 годам. Подросток стремится реализовать потребность анализировать цели, искать ошибки и логические противоречия в суждениях, рассуждать об идеалах, о будущем, приобретать новый, более глубокий и обобщенный взгляд на мир и на себя. В этот период протекает активное становление основ мировоззрения, появляется склонность к самоанализу, становится возможным самовоспитание [2, С. 34]. В связи с этим в подростковом возрасте более часты ситуации, когда инициатором рефлекс-