

PROCEDURE WORK WITH STUDENTS OF SPECIAL MEDICAL GROUP

Kotelnikov Sergey A.,

*Russian Professional Pedagogical University,
Yekaterinburg city*

УДК 796.701.2.68: 811.111

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С УЧАЩИМИСЯ 5-Х КЛАССОВ

Мисюра Алина Александровна, магистр педагогических наук, учитель, Государственное учреждение образования «Гимназия №56 г. Гомеля»,

Гусинец Евгений Владимирович, магистр педагогических наук, старший преподаватель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины, г. Гомель, Беларусь

Аннотация. Выявлены особенности влияния малых форм физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня школьников на показатели умственной работоспособности учащихся. Представлены количественные и качественные показатели умственной работоспособности школьников на уроках английского языка в течение учебного года, а также влияние физкультминуток на показатели умственной работоспособности учащихся 5-х классов.

Ключевые слова: здоровье сберегающие технологии, физкультминутки, физкультпаузы, умственная работоспособность, физическая культура, здоровый образ жизни.

Abstract. Current influence of small forms of recreational actions on indicators of intellectual efficiency of pupils in the mode of school day are revealed. Quantitative and quality indicators of intellectual efficiency of school students at the English lessons within academic year, and also the influence of sports minutes on indicators of intellectual efficiency of pupils of the 5th classes are presented.

Index terms: health preserving technologies, sports minutes, physical cultural pauses, intellectual working capacity, physical culture, healthy lifestyle.

Важным показателем благополучия общества и государства в целом является состояние здоровья школьников, которое показывает не только реальную ситуацию, но и дает возможность прогнозировать будущее.

Современные дети испытывают большую нагрузку, обучаясь в школе. Они мало двигаются и им сложно усидеть на одном месте. Кроме того, зрительный аппарат тоже испытывает большое напряжение во время занятий. Все это несомненно сказывается на состоянии здоровья детей [1].

Чтобы школа могла способствовать улучшению состояния здоровья учащихся, необходимо включение небольшой двигательной нагрузки и двигательных пауз во время занятий [2].

Внедрение в учебный процесс здоровье сберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья учащихся. Английский язык является серьезным и одним из сложных предметов в школе.

На уроках учащимся приходится много запоминать, говорить, работать над грамматическим материалом, анализировать информацию, поэтому учитель должен уделять особое внимание здоровью сберегающим технологиям [3].

Актуальность исследования. Недостаточная двигательная активность школьников является наиболее серьезной проблемой, оказывающей влияние на

их уровень здоровья. Авторами отмечается снижение умственной работоспособности учащихся как в течение дня, так и учебного года в целом.

Анализ научно-методической литературы, электронных научных статей и журналов, а также авторефератов диссертаций за последние 7 лет показал, что современные научные исследования не отражают характера влияния малых форм физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня учащихся.

Научная новизна исследования. В работе определены количественные и качественные показатели умственной работоспособности школьников на уроках английского языка в течение учебного года, а также влияние физкультминуток на показатели умственной работоспособности учащихся 5-х классов.

Экспериментально доказана эффективность использования физических упражнений на уроках английского языка.

Цель исследования – изучение влияния средств физической культуры используемых на уроках английского языка с учащимися 5-х классов на уровень их умственной работоспособности.

Задачи исследования:

1. Изучить малые формы физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня школьников.

2. Изучить умственную работоспособность школьников как показатель возможности овладения учащимися учебными предметами.

3. Экспериментально обосновать эффективность разработанных методических подходов использования физических упражнений на уроках английского языка с учащимися 5-х классов.

3. На третьем этапе был проведен педагогический эксперимент с целью определения влияния физкультминуток и физкультпауз на уровень умственной работоспособности школьников 5-х классов ГУО «Гимназия №56 г. Гомеля».

Исследования проводились с января по май 2016 года. В них принимали участие 22 учащихся 5-х классов гимназии № 56 города Гомеля.

Полученные данные обрабатывались с использованием автоматизированной методики оценки умственной работоспособности школьников «MWC», разработанной Е.В. Осипенко [4].

Экспериментальная методика включала в себя проведение физкультминуток с учащимися 5-го «А» и 5-го «Б» классов в период с января по май 2016 года и с сентября по ноябрь 2016 года. Всего было проведено 399 измерений показателей умственной работоспособностей.

С детьми 5-го «В» класса физкультминутки не проводились, однако дети участвовали в общем исследовании умственной работоспособности.

Регулярно, в течение всего учебного года, исследовались показатели умственной работоспособности учащихся с помощью корректурных таблиц В.Я. Анфимова.

Исследования умственной работоспособности проводились в начале и в конце урока, а также после физкультминутки в середине урока.

Результаты проведенных исследований представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Статистическая таблица результатов корректурного тестирования умственной работоспособности учащихся 5-х классов на начало и конец урока

Показатели объема и качества умственной работоспособности	Мальчики		Девочки		t - критерий Стьюдента; p - уровень значимости	
	Начало урока	Конец урока	Начало урока	Конец урока	Мальчики	Девочки
Кол-во работ (n)	25	25	19	19		
Сумма просмотренных букв	6653	7022	5219	5733		
Среднее кол-во просмотренных букв ($M \pm m$)	266,12 ± 14,36	280,88 ± 16,81	274,68 ± 14,98	301,74 ± 18,56	t=0,68; p>0,05	t=1,17; ; p>0,05
Среднеквадратическое отклонение (σ)	70,37	82,36	63,57	78,76		
Кол-во работ без ошибок	12	11	9	7		
Сумма абсолютных ошибок	21	30	15	31		
Среднее кол-во абсолютных ошибок ($M \pm m$)	0,84 ± 0,19	1,20 ± 0,29	0,79 ± 0,22	1,63 ± 0,39	t=1,06; p>0,05	t=1,92; ; p>0,05
Среднеквадратическое отклонение (σ)	0,94	1,41	0,92	1,67		
Среднее кол-во ошибок на 500 букв	1,58	2,14	1,44	2,70		
Продуктивность корректурной работы (Q)	3,17	2,34	3,48	1,85		

Следует отметить, что объём умственной работоспособности как у мальчиков, так и у девочек 5-х классов ГУО «Гимназия №56 г. Гомеля» в течение 2015-2016 учебного года в начале и в конце урока английского языка имели незначительное отличие в сторону увеличения таких показателей, как «Сумма просмотренных букв» и «Среднее количество просмотренных букв» (таблица 3.1). Однако, как видно из таблицы 1 данное увеличение, характеризующееся процессом вработывания и не имеет достоверной значимости по t-критерию Стьюдента ($P>0,05$). Этот результат исследования указывает на адекватность учебной нагрузки школьников 5-х классов ГУО «Гимназия №56 г. Гомеля».

Необходимо отметить, что качество умственной работоспособности после уроков заметно снизилось – около 50% по всем исследуемым показателям (см. показатели: «Сумма абсолютных ошибок», «Среднее количество абсолютных ошибок» Среднее кол-во ошибок на 500 букв и «Продуктивность корректурной работы (Q)»), что указывает на снижение продуктивности корректурной работы после уроков.

Таблица 2

Статистическая таблица результатов корректурного тестирования умственной работоспособности учащихся 5-х классов после проведенной физкультминутки

Показатели объема и качества умственной работоспособности	Мальчики		Девочки		t - критерий Стьюдента; p - уровень значимости	
	Конец урока	После ФКМ	Конец урока	После ФКМ	Мальчики	Девочки
Кол-во работ (n)	22	22	18	18		
Сумма просмотренных букв	6006	7740	5178	6653		
Среднее кол-во просмотренных букв ($M \pm m$)	273,0 $0 \pm 20,03$	351,8 $2 \pm 29,77$	287,6 $7 \pm 19,04$	369,6 $1 \pm 18,02$	t=2,25; p<0,05	t=3,22; p<0,05
Среднеквадратическое отклонение (σ)	91,78	136,43	78,49	74,32		
Кол-во работ без ошибок	9	17	10	16		
Сумма абсолютных ошибок	23	11	12	2		
Среднее кол-во абсолютных ошибок ($M \pm m$)	1,05 $\pm 0,25$	0,50 $\pm 0,24$	0,67 $\pm 0,22$	0,11 $\pm 0,08$	t=1,62; p>0,05	t=2,45; p<0,05
Среднеквадратическое отклонение (σ)	1,13	1,10	0,91	0,32		
Среднее кол-во ошибок на 500 букв	1,91	0,71	1,16	0,15		
Продуктивность корректурной работы (Q)	2,61	7,04	4,32	13,27		

Совершенно противоположная картина наблюдается в таблице 2, где представлены результаты корректурного тестирования умственной работоспособности учащихся 5-х классов непосредственно после проведения физкультминутки на уроках английского языка.

По всем исследуемым показателям, характеризующим как объём, так и качество умственной работоспособности отмечается значительный и достоверно значимый прирост (по t-критерию Стьюдента ($P < 0,05$)).

Особенно здесь нас впечатляет значительный прирост показателей, характеризующих качество умственной работоспособности. Так, в показателе «Сумма абсолютных ошибок» прирост составил 52% – у мальчиков и 83% у девочек. Показатель «Продуктивность корректурной работы (Q)» показал себя в таблице 2 со стороны прироста в 62,9% у мальчиков и более 100% у девочек.

В результате проведенного исследования была экспериментально обоснована эффективность разработанных методических подходов использования физических упражнений на уроках английского языка со школьниками 5-х классов. Исследованы показатели объема и качества умственной работоспособности школьников 5-х классов ГУО «Гимназия №56 г. Гомеля». Была установлена статистическая достоверность положительных сдвигов по всем исследуемым показателям умственной работоспособности школьников.

Таким образом, предлагаемые нами методические подходы использования физических упражнений на уроках английского языка благотворно влияют на умственную работоспособность учащихся, активизируют их учебную деятельность, повышают интерес к урокам английского языка, позволяют в интересной и доступной форме усваивать новую лексику, что позволяет расширить теоретические знания школьников о средствах и методах физической культуры, сформировать новые двигательные действия, повысить интерес учащихся к урокам физической культуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кондрашкина, С.В. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка [Текст] / С.В.Кондрашкина // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2014. – Т. 9. – № 1. – С. 268 – 269.
2. Мальцева, А.В. Физкультминутка как компонент здоровьесбережения на уроке английского языка [Текст] / А.В.Мальцева, Е.А.Соболева // Наука сегодня: проблемы и пути решения: материалы международной научно-практической конференции: в 2 частях. – Вологда, 2016. – С. 46 – 47.
3. Кондрашкина, С.В. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка [Текст] / С.В.Кондрашкина // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2014. – Т. 9. – № 1. – С. 268 – 269.
4. Осипенко, Е. В. Умственная работоспособность школьников, проживающих в условиях Гомельского региона [Текст] / Е. В. Осипенко; М-во образования РБ, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2012. – 388 с.

ESPECIALLY THE USE OF PHYSICAL EXERCISES ON ENGLISH LESSONS TO STUDENTS IN GRADES 5,

Alina A. Misura, Master of Education, Master, State Educational Establishment "Gymnasium №56 Gomel"

Gusinets Evgeny, master of pedagogical sciences, senior lecturer, Gomel State University named after F. Skaryna Gomel, Belarus