

напряжение может обнаруживаться как агрессия или нецеленаправленная активность [2].

Высокая работоспособность у обучающихся обеспечивается только в том случае, если жизненный ритм правильно согласуется со свойственными организму естественными биологическими ритмами его психофизиологических функций. Чем точнее совпадает начало учебно-трудовой деятельности с подъемом жизненно важных функций организма, тем продуктивнее будет учебный труд. Повысить работоспособность обучающихся и эффективность занятий, усилить его эмоциональность, изменив формы работы, позволяет использование информационных технологий обучения.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебное пособие. Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 624 с.
2. Выготский, Л.С. Психология. М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. – 1008 с.

### **PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS USE INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PROCESS**

*Mezentseva Vera A.,*

*senior lecturer,*

*Of the Samara state agricultural Academy,*

*Samara*

УДК 796

### **ОТРАЖЕНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В НОВОМ ЗАКОНЕ УКРАИНЫ**

**«О ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ»**

*Грицюк Лидия Константиновна*

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Восточноевропейский национальный университет им. Леси Украинки,*

*г. Луцк*

*Аннотация:* Новый закон Украины «О высшем образовании» и отраженная в нем стратегия реформирования высшего образования Украины имеет все шансы стать прогрессивным законом, в свою очередь изменит к лучшему систему деятельности высших учебных заведений и будет побуждать приближение к европейским и мировым стандартам в сфере образования.

*Ключевые слова:* высшая школа, закон, образование.

*Abstract:* The New law of Ukraine "On higher education" and reflected in the strategy for reforming higher education in Ukraine has all chances to become a progressive law, in turn, will change to the best system of higher education and will be buggati approximation to European and international standards in the field of education.

*Keywords:* high school, law, education.

**Постановка проблемы.** Важнейшим показателем развития любого государства является высокий уровень образования его граждан. Несомненно, что благоустройство жизни человека, состояние культуры и духовности в обществе, темпы экономического, научно-технического, политического и социального

прогресса зависят от качества и уровня образования. Высшее образование готовит человека к трудностям современной жизни, обеспечивает ему свободу интеллектуального, профессионального и социального выбора. В Украине высшее образование признается приоритетной сферой социально-экономического, духовного и культурного развития общества и государство постоянно заботится о его развитии и соответствии европейским и мировым стандартам. Проявляется и значительный научный интерес к проблемам реформирования высшего образования (Л. Гриневич, Н. Демьяненко, В. Захарченко, С. Калашникова, А. Карпенко, С. Квит, О. Козиевская, В. Кремень, И. Линёва, В. Луговой, И. Мусиенко, И. Совсун, Ю. Рашкевич, Д. Юртаев и др.).

Изложение основного материала. В настоящее время в Украине активно осуществляется реформирование образовательной системы и особую значимость в этом процессе приобретает модернизация высшей школы. В нашей стране процесс реформирования высшего образования происходит в сложных условиях. Многие социально-экономические, политические, интеллектуальные события и стремительные изменения накладывают противоречивый отпечаток на состояние и перспективы развития высшего образования. Сегодня основными стратегическими задачами реформирования высшего образования на национальном уровне выступают прежде всего совершенствование системы управления, повышение его качества, доступности, конкурентоспособности, эффективности, финансирования с целью достойной интеграции в европейское образовательное пространство. Для реализации этих задач необходима и модернизация законодательной базы высшего образования, отражение в новых нормативных актах жизненно необходимых направлений его развития и совершенствования.

Толчком к изменению основных идей и содержания Закона Украины «О высшем образовании» (2002 г.) послужила смена образовательных стратегий и парадигм в результате присоединения Украины в 2005 году к Болонскому процессу и выражения намерений вступить в зону европейского высшего образования. Вследствие бурных обсуждений и противостояний был принят новый Закон Украины «О высшем образовании» (вступил в силу 6 сентября 2014) в варианте прогрессивного проевропейского развития. Сейчас закон проходит сложные этапы имплементации, а действующая система высшего образования находится в состоянии трансформации в соответствии с нормами нового Закона Украины «О высшем образовании».

Остановимся на тех положениях закона, которые основательно отличают его от предыдущего и свидетельствуют о процессах реформирования в высшем образовании. К ним в частности относятся:

1. Расширение автономии высших учебных заведений. Основные виды автономии, предусмотренные законом: организационная, кадровая, финансовая, академическая. Закон закрепляет нормы по которым вузы могут самостоятельно решать значительное количество внутренних вопросов, без обращения за разрешением в Министерство образования и науки Украины. Организационная и кадровая автономия высших учебных заведений претерпевает трансформацию в направлениях: расширение прав высших учебных заведений по формированию на-

блюдательного совета и усиление его полномочий; увеличение влияния коллектива работников вуза на назначение и увольнение руководителя учреждения (ректора) определение требований к кандидатам на должность руководителя и ограничения срока его пребывания в должности двумя сроками; предоставление права заведениям высшего образования выступать учредителем (соучредителем) юридических лиц. Законом предусмотрен новый порядок выборов ректоров вузов (участие всего преподавательского состава и увеличено в соответствующей пропорции (не более 15%) количество студентов, которые будут участвовать в голосовании). Предусмотрено, что выборы будут проходить в один тур по системе «переходного голоса». То есть, трудовому коллективу вуза предоставляется право самостоятельно выбирать ректора, тогда как министерство только фиксирует сам факт выбора. Финансовая автономия вузов трансформировалась в части легализации имущественных прав на собственность, предоставлении права заведениям привлекать заемные средства, приобретения, охраны и защиты прав интеллектуальной собственности на результаты научной и научно-технической деятельности. Академическая автономия высших учебных заведений возросла за счёт расширения прав высших учебных заведений на определение содержания образовательных программ, получение права печатать учебники / пособия независимо от министерства, формирование новой независимой системы обеспечения качества высшего образования. Все высшие учебные заведения получают право окончательного присуждения ученых степеней. Так, по-прежнему, защита диссертаций будет происходить в спецсоветах, контроль за формированием состава которых будет осуществлять Национальное агентство по обеспечению качества высшего образования, но теперь решение о присуждении ученых степеней уже принимается не министерством (ГЭК), а самим учебным заведением. Вузы смогут выдавать собственные документы о высшем образовании, дипломы государственного образца, а также приложения к дипломам европейского образца. Предусмотрен порядок внесения информации о выданных дипломах в Единую государственную электронную базу по вопросам образования. Доступ к базе будет осуществляться через официальный веб-сайт МОН Украины [3, 4, с. 108].

2. Законом унормирована современная, соответствующая мировой организация высшего образования с учетом структуры ее уровней, ориентаций и отраслей, определенных Международной стандартной классификацией образования (2011 г.) и Международной стандартной классификацией образования: области образования и подготовки (2013 г.). В частности, введено пять уровней высшего образования (младший бакалавр, бакалавр, магистр, доктор философии и доктор наук); младшего специалиста отнесено к профессиональному образованию. Степени специалист и кандидат наук в новом законе отсутствуют, они приравниваются к магистру и доктору философии соответственно. При этом степень доктора философии присуждается специализированным высшим советом учебного заведения или научного учреждения в случае успешного выполнения соответствующей научной программы и публичной защиты диссертации. Все это свидетельствует о том, что происходит согласование многоступенчатой системы высшего образования Украины с европейской системой и с Национальной рамкой квалификаций, принятой в Украине в 2011 году [4, с. 112].

3. Значительная часть статей нового закона, и в частности пятый раздел, посвящены вопросам обеспечения качества высшего образования. Предусмотрено создание национальной системы обеспечения качества высшего образования, которая соответствует Стандартам и рекомендациям по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования и включает внешнее и внутреннее (институциональное) обеспечение качества, а также Национальное агентство по обеспечению качества высшего образования. Агентство призвано осуществлять лицензионную экспертизу, а также аккредитацию специальностей. В него, как постоянно действующий коллегиальный орган войдут представители высших учебных заведений различных форм собственности, студенчества, Национальной академии наук Украины, работодателей. С актуализацией деятельности Национального агентства Аккредитационная комиссия Украины должна передать ему ответственность за разработку регулятивных норм и реализацию аккредитационного процесса, а также разработку регулятивной основы по аккредитации специализированных ученых советов по присуждению степеней доктора философии и доктора наук [3]. Значительный прогресс в демократизации и прозрачности мониторинга качества высшего образования ощущается в норме закона о возможности создания и деятельности независимых учреждений оценки и обеспечения качества высшего образования [2, с. 125–126].

4. Законом предусмотрено создание новых стандартов высшего образования и образовательных программ по их реализации в образовательной деятельности, которое должно осуществляться на основе компетентностного подхода в соответствии с рекомендациями разработанных европейским проектом Тюннинг и утвержденных квалификационных уровней Национальной рамки квалификаций [1].

5. В соответствии европейских традиций, в новой редакции закона отменено уровни аккредитации высших учебных заведений. Закон конкретно устанавливает четыре типа вузов: университеты, академии, институты, колледжи. А также такой особый вид как исследовательский университет. Кроме того закрепляется новый порядок присуждения вузам статуса национального и исследовательского (осуществляться по представлению Национального агентства по качеству высшего образования) [3].

6. Прием в высшие учебные заведения, согласно нормам закона, будет осуществляться по результатам внешнего независимого оценивания с учетом среднего балла государственного документа о полном общем среднем образовании и балла высшего учебного заведения. Разделом «Доступ к высшему образованию. Отчисление, прерывание обучения, восстановление и перевод лиц, обучающихся в высших учебных заведениях» законодательно урегулировано внешнее независимое оценивание знаний и умений лиц, желающих получать высшее образование на базе полного общего среднего образования, и установлен порядок его проведения. Закон выделил внешнее независимое оценивание в качестве основного критерия при поступлении в вузы. Конкурсный балл определяют сертификаты ВНО и средний балл аттестата в соотношении не менее 20% на каждый сертификат и не более 10% для балла в аттестате. Кроме того, Закон Украины «О высшем образовании» предусматривает возможность перекрестного поступления для

обучения на определённых уровнях высшего образования. То есть, можно поступить в вуз для получения степени магистра на основе степени бакалавр, полученной по другой специальности, при условии успешного прохождения дополнительных вступительных испытаний. В 2016 году был введен новый механизм электронного поступления в вузы и автоматического размещения мест государственного заказа. Такое нововведение может стать действенным инструментом уменьшения коррупции на этапе поступления в вузы [3, 4, с. 108–109].

7. Закон предусматривает уменьшение учебной нагрузки научно-педагогическим работникам из 900 до 600 часов в год. Это даст возможность преподавателям уделять больше времени научному аспекту своей деятельности, что обеспечит эффективное развитие науки в целом. Также уменьшена аудиторная учебная нагрузка студентов, при этом больше внимания уделено самостоятельной работе [3].

8. На законодательном уровне закрепляется положение о прозрачности и открытости деятельности вуза. То есть, высшие учебные заведения обязаны размещать на своих сайтах информацию о надбавках, доплатах, а также результаты внутреннего публичного мониторинга качества обучения. Этим реализуется принцип открытости и подотчетности общественности деятельности любых государственных органов, учреждений, организаций, что очень важно для развития правового, европейского государства [3].

Таким образом, внедрение новейших положений, предусмотренных Законом Украины «О высшем образовании» (2014) в образовательный процесс высшей школы, а тем более их надлежащее выполнение, позволит реализовать провозглашенные самим же законом основные принципы высшего образования: доступности получения качественного образования каждым гражданином; интеграции системы высшего образования Украины в европейское пространство и международное сотрудничество; равенство и независимость вуза в своей деятельности; повышения уровня подготовки квалифицированных специалистов с учетом современных требований; международное признание высшего национального образования Украины [3].

Выводы. Новый закон Украины «О высшем образовании» и отраженная в нем стратегия реформирования высшего образования Украины имеет все шансы стать прогрессивным законом, в свою очередь изменит к лучшему систему деятельности высших учебных заведений и будет побуждать приближение к европейским и мировым стандартам в сфере образования.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Вступне слово до проекту Тюнінг – гармонізація освініх структур у Європі [Електронний ресурс] – Режим доступу: [http://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/documents/General\\_Brochure\\_Ukrainian\\_version.pdf](http://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/documents/General_Brochure_Ukrainian_version.pdf)

2. Грицюк Л.К. Європейські стандарти забезпечення якості освіти: сутнісні особливості та перспективи запровадження в Україні / Л. К. Грицюк, А. В. Лякішева. // Гуманітарний вісник ДВНЗ „Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди” – Додаток 1 до Вип. 29. Том І: Тематичний випуск „Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання”. – К. : Гнозис, 2014. С. 123-132

3. Закон України «Про вищу освіту» (2014 р.). [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

4. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / Нац. акад. пед. наук України ; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст. голови), А. М. Гуржій (заст. голови), О. Я. Савченко (заст. голови)] ; за заг. ред. В. Г. Кременя. – Київ : Педагогічна думка, 2016. – 448 с.

**THE REFLECTION OF THE MAIN DIRECTIONS REFORMIROVATION OF THE HIGHER SCHOOL  
THE NEW LAW OF UKRAINE "ON HIGHER EDUCATION"**

*Gritsyuk Lydia Konstantinovna*

*the candidate of pedagogical Sciences, associate Professor  
Eastern European national University. Lesia Ukrainka  
Lutsk*

УДК 796

**ВЛИЯНИЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА НА МОДЕРНИЗАЦИЮ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ**

*Лякишева А. В.*

*доктор педагогических наук, профессор*

*Восточноевропейский национальный университет им. Леси Украинки,  
г. Луцк*

*Аннотация:* За время внедрения положений Болонской декларации было сделано много подходов к согласованию названий и перечня специальностей и квалификаций. Работа направлялась на уплотнение отраслей знаний и родственных специальностей. Фактически за это время, ориентируясь на европейские страны и положения Международной стандартной классификации образования (МСКО), удалось более чем в три раза сократить перечень областей знаний и специальностей. Это улучшило понимание сущности специальностей, характерных для национальных систем высшего образования.

*Ключевые слова:* процесс, образование, университет.

*Abstract:* During the implementation of the provisions of the Bologna Declaration, there have been many approaches to the harmonization of names and list of specialties and qualifications. The work was directed to the sealing of the branches of knowledge and related specialties. In fact, during this time, focusing on European countries and the provisions of the International standard classification of education (ISCED), has been more than three times to reduce the list of fields of knowledge and specialties. This improved understanding of the nature of specialties characteristic of the national systems of higher education.

*Key words:* process, education, University

Постановка проблемы. Присоединение к европейскому пространству высшего образования (ЕНЕА) фактически начало европейский вектор развития Украины. В 2005 году Украина присоединилась к странам-подписантам Болонской декларации и активно включилась в решение общих обязательств по формированию и развитию европейской системы высшего образования.

За более чем десять лет реализации стратегических идей Болонского процесса страна достигла ощутимых результатов в модернизации образования. Про-