

2. Макаров Р. Н. Основы физической подготовки летного состава гражданской авиации: [учеб. пособие.] – М.: Воздушный транспорт, 1989. – 168 с.

ANALYSIS OF PROBLEMS OF IMPROVEMENT OF TRAINING FUTURE OF AVIATION PROFESSIONALS

Harun Elena,
Senior Lecturer,
Geychenko Svetlana Petrovna,
Senior Lecturer,
Starostin Ekaterina,
teacher,
National Aviation University,
Kiev, Ukraine

УДК 37.037:658.589:656.071 (043.2)

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПИЛОТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ ИНТЕГРАТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Оргеева Светлана Владимировна,
старший преподаватель,
Коротя Владимир Вячеславович,
старший преподаватель,
Пахомов Василий Иванович,
старший преподаватель,
Национальный авиационный университет,
Киев, Украина

Аннотация. Статья содержит теоретические и методические материалы технологии обучения профессионально-прикладной физической подготовки будущих пилотов в ВУЗе.

Ключевые слова: физическая подготовка будущие пилоты, модель, интегративная физическая подготовка.

Abstract. The article contains theoretical and methodological materials technology training professional-applied physical training of future pilots at the university.

Index terms: physical training future pilots, model, integrative physical preparation.

Исходя из того, что XXI век называют веком технического прогресса с широким внедрением систем автоматизации физического и умственного труда, развитие гражданской авиации приобретает все большее значение. В связи с этим все острее становится вопрос оптимального адаптации человека к условиям полетов на современных воздушных судах, что, во-первых, согласно анализу безопасности полетов международных авиакомпаний, обусловлено резким ростом числа авиационных происшествий, в основе которых лежит человеческий фактор, а, во-вторых, обусловлено недостаточной профессиональной подготовкой летного и диспетчерского состава.

Современные требования к профессиональной деятельности пилота требуют от системы профессиональной подготовки квалифицированно-подготовленного физически здорового специалиста XXI века, который обладает знаниями, умениями и навыками не только в соответствующей отрасли производства,

но и в области техники и технологий будущего. Самое важное умение использовать полученные знания в условиях производства, быстро обновляется, стремление постоянно совершенствоваться в своей профессии, то есть, от современного работника требуется активное участие в коренном улучшении работы, повышении ее производительности и качества. Эти показатели человеческого фактора и определяют готовность выпускника работать по выбранной специальности. Так, нужно помнить, что недостаточно подготовить опытного специалиста. Необходимо, наряду с профессиональной подготовкой, осуществлять воспитание у студентов физической и психологической готовности работать на производстве. Конечной целью профессионального обучения является адаптация человека к изменениям условий и технологий общественного производства.

Целью нашего исследования является разработка психолого-педагогических условий повышения уровня общей физической подготовки будущих пилотов в учебных заведениях авиационного направления, которые интегративно формирует общефизическую и профессионально-прикладную физическую подготовку (ППФП) на основе анализа профессиональной деятельности будущих пилотов.

В вузах авиационного профиля физическое воспитание осуществляются в следующих формах: учебные занятия, индивидуальные и самостоятельные занятия во внеурочное время, массовые оздоровительные мероприятия, в процессе которых формируются прикладные знания, двигательные навыки, физические, психические и специальные качества, обеспечивающие физическую и психологическую готовность к будущей профессиональной деятельности.

В нашем исследовании мы предложили изменить содержание физической подготовки будущих пилотов в НАУ, а именно, нами была разработана программа физической подготовки, которая интегрально объединяет в себе общефизическую и профессионально-прикладную физическую подготовку на основе анализа профессиональной деятельности будущих пилотов.

Так, интегративная физическая подготовка будущих пилотов – рассматривается нами как интегральное новообразования специально организованного процесса овладения будущими пилотами производственными знаниями и навыками осуществляющие дальнейшую профессионализацию.

Интегративная физическая подготовка будущих пилотов направлена на гуманитаризацию и гуманизацию высшего технического образования, развитие личности и ее профессионализацию, и соблюдения целостности и системности содержания физической подготовки, применение в процессе интегративной физической подготовки специалистов летной сферы новых организационных форм и методов обучения на основе соответствующих технологий.

Физическая и профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) будущих пилотов в течение всего периода обучения формирует теоретические знания и организационно-методические умения и навыки по физическому воспитанию. Кроме того, она способствует повышению профессиональной подготовленности, воспитанию нравственных, физических, психических психофизических качеств, совершенствования профессионально важных качеств будущих пилотов. Общее количество времени, отведенного на занятие и

составления контрольных нормативов по физической подготовке для будущих пилотов, составляет 503 часа и осуществляется в следующих формах: учебные теоретико-методические занятия, профессионально-прикладная физическая подготовка, корректирующая физическая подготовка, профилактическая физическая подготовка, самостоятельное (индивидуальное) физическая тренировка; факультативные занятия по плаванию.

Учебные занятия по интегративной общей и профессионально-прикладной физической подготовки проводятся в течение календарного года на 1-м курсе в первом семестре – два раза в неделю, с II-го по VIII семестр – один раз в неделю и IX-X семестр – один раз в две недели. Их содержание определяется поставленной целью, задачами, объемом учебного материала с учетом профессиональной направленности, возрасту и состоянию здоровья будущих пилотов.

Учебные занятия по общей и ППФП являются основной формой интегративной физической подготовки, и проводятся в виде теоретических и практических (учебных, учебно-методических, показательных) занятий по отдельным видам спорта по программе подготовок.

Теоретические занятия направляют будущих пилотов на овладение необходимыми знаниями, предусмотренными программой учений, и проводятся в форме лекций, собеседований и семинарских занятий. Практические занятия являются основным видом учебных занятий, имеют методическую направленность. Самостоятельные занятия осуществляются по индивидуальным планам в объеме программы по физической подготовке.

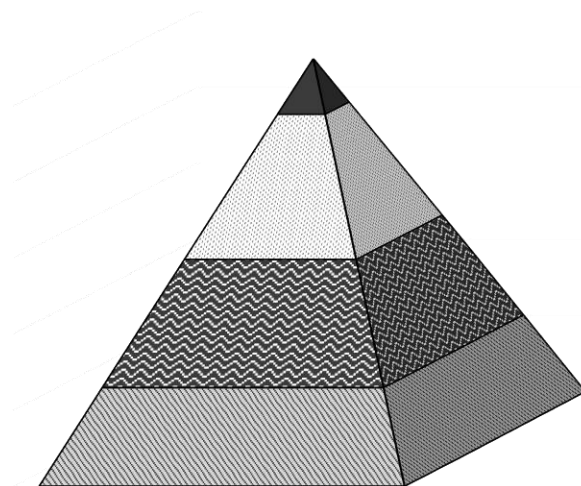
Физическая подготовка будущих пилотов осуществляется с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности и предусматривает общую физическую подготовку на первом курсе, которая включает в себя: легкую атлетику, аэробику и общую силовую подготовку, направленную на формирование выносливости, силы, гибкости, координации и ловкости, а также специальную физическую подготовку – плавание (факультативно).

На втором курсе начинают проводиться занятия по профессионально-ориентированной физической подготовки в сочетании общей физической подготовки по специальной профессионально-ориентированной физической подготовкой, направленной на развитие выносливости, силы, гибкости и ловкости, скоростно-силовой подготовки, а также координации, внимания, памяти, слуха с помощью легкой атлетике, аэробике, общей силовой подготовки и плавания.

На третьем и четвертом курсах занятия по ППФП проводятся в сочетании общей физической подготовки и специальной профессионально-прикладной физической подготовки, направленных на совершенствование выносливости, силы, гибкости и ловкости, скоростно-силовой подготовки, координации, внимания, а также развитие умением работать в команде и принимать решения за короткое время. Для этого использовались средства легкой атлетике, общей силовой подготовки, футболу, баскетболу, настольному теннису, элементов парусного спорта, водному поло и плаванию.

На пятом курсе проводятся занятия по легкой атлетике, общей силовой подготовки, футболу и настольному теннису, направлено на совершенствование

профессиональных качеств будущих пилотов. Так, нами была разработана модель интегративной физической подготовки, включающую общефизическую, психофизическую и ППФП будущих пилотов, где количество часов была рассчитана по методике Фибоначчи, которую можно представить в виде пирамиды (рис. 1):



- 5 курс – усовершенствование профессионально-прикладной физической подготовки (65 час.)
- ▣ 3–4 курсы – профессионально-прикладная физическая подготовка (171 час.)
- ▤ 2 курс – профессионально-ориентованная физическая подготовка (151 час.)
- ▥ 1 курс – общефизическая подготовка (116 час.)

Рис. 1 Структура модели интегративной физической подготовки будущих пилотов в высших учебных заведениях авиационного профиля

Таким образом, повышение уровня физической подготовленности и развитие физических качеств будущих пилотов представляет собой педагогический процесс формирования специалиста с помощью соответствующих методов, приемов и средств физического воспитания и профессионально-прикладной физической подготовки.

TECHNOLOGY TRAINING FUTURE PILOTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS BASED INTEGRATIVE MODEL OF PHYSICAL TRAINING

*Orhei Svetlana Vladimirovna, Senior Lecturer,
Korotya Vladimir V., Senior Lecturer,
Vasily Pakhomov, Senior Lecturer,
National Aviation University,
Kiev, Ukraine*