

В частности, традиционные студенческие общественно-политические организации, включая комсомол, большинством студентов (до 70%) все еще не воспринимаются как организации, способные реально отстаивать их интересы, а ассоциируются только как посредники между студенческой массой и администрацией, парткомом института; проведение выборов представителей в совет, их отчеты перед коллективом – это реальная школа демократии, которая, кстати, будет способствовать ускорению освобождения вузовского комсомола, профсоюза от формализма и бюрократизма в работе. Это же и возможность воспитания, формирования молодежных лидеров. И, наконец, работа студентов в советах должна способствовать преодолению разрыва между словом и делом у администрации, формированию культуры дискуссий у преподавателей.

Таким образом, механизм функционирования студенческого самоуправления зависит в основном от перестройки психологии студентов и преподавателей, демократизации жизнедеятельности вуза в направлении реализации решений февральского (1988 г.) Пленума Центрального Комитета КПСС и Всесоюзного съезда работников народного образования.

В.А.Любарец, Л.А.Новаковский
Целиноградский сельскохозяйственный институт

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК НА БАЗЕ УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОТРЯДОВ

Известно, что сельское хозяйство страны, в том числе и большинства регионов Казахстана, постоянно ощущает острую недоста-

точность трудовых ресурсов. Ежегодно для выполнения сельскохозяйственных работ в наиболее напряженные периоды привлекаются горожане, студенты и учащиеся школ, СПТУ, техникумов и высших учебных заведений, однако организация их труда оставляет желать лучшего.

С другой стороны, учебные заведения сельскохозяйственного профиля в настоящее время имеют крайне слабую производственную базу для организации учебных и производственных практик, что не позволяет проводить их на хорошем методическом уровне.

На основании вышеизложенного целью научно-исследовательской работы, выполняемой в Целиноградском сельскохозяйственном институте (ЦСХИ), являлась разработка структуры и порядка деятельности студенческого учебно-научно-производственного отряда, работающего на условиях арендного подряда на возделывании зерновых культур по интенсивной технологии в условиях реального сельскохозяйственного производства. Одновременно ставилась задача наметить пути совершенствования в данных условиях учебных и производственных практик студентов сельскохозяйственных вузов, выявить в этих условиях новые формы студенческого самоуправления.

Следует отметить, что у студенческого трудового движения Казахстана прочные исторические корни. Особенно широкое развитие это патристическое движение получило в период освоения целинных и залежных земель.

В годы после освоения целины учащиеся и студенты с комсомольским задором продолжали трудиться ежегодно на уборках урожая. По инициативе комсомольцев студентов факультета механизации сельского хозяйства ЦСХИ в 1969-1970 гг. впервые в стране родились студенческие механизированные отряды (СМО), как одно из специализированных направлений участия студентов в решении конкретных производственных задач. Через газету "Сельская жизнь" студенты

ЦСХИ обратились ко всем студентам сельскохозяйственных вузов и техникумов страны с призывом: "Освоить современную технику, овладеть механизаторскими специальностями, а летом выезжать в хозяйства области для оказания практической помощи сельским труженикам в уборке урожая".

СМО явились эффективной формой трудового и нравственного воспитания студенческой молодежи. Только в 1970 г. в уборке урожая приняло участие 650 студентов ЦСХИ. Хлеб был убран на площади 113,1 тыс. га и намолочено 69,32 тыс. т зерна

В 1979 г. в трудовой деятельности СМО рождается новая организационная форма - создается первый в Целиноградской области студенческий учебно-транспортный комплекс "Целина", который в совхозе "Армавирский" убрал зерновые, произвел взмет зяби, перевез зерно и солому с площади более 7,5 тыс. га. Жатва-79 была трудной, но 18 студентов-комбайнеров намолотили более тысячи тонн зерна. В 1980 г. работало уже шесть студенческих учебно-транспортных комплексов, но студенты и преподаватели института искали новые формы организации труда, которые способствовали бы совершенствованию практической подготовки студентов, привитию навыков в самостоятельном решении производственных задач. Так в 1983 году появился первый пахотный отряд "Механик" (командир Кульс Э.), который в Тургайской области вспахал 12,9 тыс. га целинных, залежных и солонцовых земель. В 1985 г. такой же отряд (командир Сатановский А.) оказал большую помощь хозяйствам области по вспашке солонцовых почв на площади 5 тыс. га с последующей их обработкой по существующим технологиям, а также в уборке урожая и взмете зяби.

"Первое, что надо обеспечить - это атмосферу, которая должна работать на перестройку и делать человека социально активным, ответственным", - эти слова принадлежат М.С.Горбачеву и сказаны

им на встрече с сельскими тружениками Подмосквья. Именно поэтому, создавая в 1987 г. первый в Казахстане студенческий учебно-научно-производственный отряд (СУНПО) "Надежда" (командир Винс С.), в институте думали прежде всего о совершенствовании подготовки будущих специалистов сельского хозяйства. Организация студенческих учебно-научно-производственных отрядов позволила наметить пути решения задачи совмещения учебного процесса с непосредственным участием каждого студента в реальной трудовой деятельности - в сельском хозяйстве. В 1988 г. студенческих УНПО, работающих в растениеводстве, было уже четыре.

В тезисах приведены структура, формы организации труда, возникающие проблемы и предлагаемые пути их решения на примере учебно-научно-производственного отряда "Прогресс-88", созданного на базе инженерно-педагогического факультета ЦСХИ. В состав УНПО вошли в основном студенты второго и третьего курсов факультета. В общей сложности через студенческий отряд в 1988 г. прошли учебную и производственную практики в производственных условиях шестьдесят восемь студентов. Для выезда на полгода в бригаду № 6 совхоза "Армавирский" Целиноградской области для выполнения сельскохозяйственных работ был перестроен весь график учебного процесса, что позволило студентам выехать в бригаду в первой половине апреля и находиться там до середины октября.

Следует отметить, что при переходе на полугодичную практику в условиях реального сельскохозяйственного производства, были значительные трудности с перестройкой традиционно установившегося порядка ведения учебного процесса:

- типовой учебный план не предусматривал проведение таких учебных и производственных практик;
- студенты психологически были в первое время не подготовлены к обучению по новому принципу. Не были подготовлены в полной ме-

ре к организации учебно-воспитательного процесса в новых условиях и преподаватели института;

- на работе отряда отражалась слабая практическая подготовка его бойцов. Студенты не были подготовлены в достаточной степени для работы в условиях новых форм организации труда, имели смутное представление о хозрасчете, арендном подряде, структуре и способах учета затрат и производственного объема работ, об интенсивных технологиях возделывания зерновых культур и т.п. В первое время им трудно было самостоятельно ставить и решать конкретные производственные задачи, не было достаточного опыта.

- не было четко отработанной системы учета и оплаты труда при арендной форме выполнения сельскохозяйственных работ с учетом непостоянного контингента бойцов отряда. Задача усложнялась наличием техники в различном техническом состоянии, неодинаковой степенью профессиональной подготовленности бойцов отряда и др.;

- имелись определенные сложности во взаимодействии руководства отряда с представителями администрации и общественных организаций совхоза;

- отряд получил для работы технику в неудовлетворительном техническом состоянии. Были трудности со снабжением отряда горюче-смазочными материалами, запасными частями, семенами, удобрениями и т.п. Не совсем благоприятно обстояло дело с бытовыми условиями размещения студентов (тесное общежитие, отсутствие бани, условий для отдыха и др.).

Однако следует отметить, что несмотря на трудные условия, которые можно прежде всего объяснить тем, что это было начало новой формы организации труда и производственных практик, учебно-научно-производственному отряду удалось выполнить рентабельно большой объем сельскохозяйственных работ и сдать государству значительное количество сельскохозяйственной продукции.

Студенческий УНПО "Прогресс-88" инженерно-педагогического факультета ЦСХИ выполнил на арендном подряде в 1988 году следующие основные работы.

Произведено закрытие влаги, предпосевная обработка и посев зерновых на площади 4221 га. Намолочено 50744 ц зерна, урожайность составила по бригаде 12,0 ц/га (1-е место по совхозу). Произведен взмет зяби на площади 4221 га (отряд занял 1-е место в совхозе по темпам выполнения названной операции). Скошены травы на площади 512 га и сдано совхозу 3339 ц сена, что ниже плана, основная причина - низкая урожайность многолетних трав. Обработаны пары в четыре следа на площади 760 га и посеяны кулисы на площади 400 га. Проведено щелевание трав на площади 710 га. Внесена 251 т удобрений. Начата обработка солонцов по разработанному технологическому проекту на площади 300 га. Оказана практическая помощь хозяйству в подвозе песка, щебня, вспашке школьного огорода, а также оказана помощь бригаде № 5 в обработке пара, взмете зяби, бригаде № 4 - в уборке зерновых. Бойцы отряда по вахтовому методу участвовали в очистке зерна на зернотоке совхоза, в техническом обслуживании зернотока, в проведении лабораторного анализа зерна. Студенты установили связь со школой. Со школьниками были организованы встречи в бригаде и на поле, где бойцы отряда рассказали ребятам о своем институте и показали многие сельскохозяйственные машины в работе.

Несмотря на значительные сложности, бригада закончила год рентабельно с прибылью 333 тыс. руб. На доплату студенты получили 15 тыс. руб. По договору с хозяйством 30% полученной прибыли (91 тыс. руб.) перечислена институту на совершенствование материально-технической базы учебного процесса и премирование

бойцов отряда. Студентами получены навыки самостоятельного решения многих производственных задач в условиях сельскохозяйственного производства, приобретен опыт самоуправления.

В отряде найдены формы преемственности, когда основные работы выполняются студентами третьего курса, а на период уборочной кампании к ним подключаются второкурсники, которые на следующий год сами становятся полновластными хозяевами в полеводческой бригаде.

Найдены формы организации практик и девушек студенток факультета. Они прикрепляются стажерами к опытным ребятам, выполняющим функции наставников. В дальнейшем эту работу предполагается стимулировать путем повышения коэффициента трудового участия (КТУ) студентов-наставников.

В настоящее время ведется дальнейшая проработка системы внедрения в сельскохозяйственное производство через студенческие УНПО научно обоснованных технологий, новых технических разработок и передового опыта.

В ходе проведенных исследований выявлено, что для совершенствования работы студенческих УНПО необходимо следующее:

1. Полная реконструкция полевого стана бригады согласно разработанному проекту с возможностью работы и в зимнее время.
2. Предоставление полной самостоятельности руководству отряда по организации всей его деятельности. Все организационные вопросы на демократической основе должен решать совет отряда.
3. Своевременное выделение отряду необходимого ассортимента горюче-смазочных материалов, запасных частей, семян, удобрений и т.п. Комплектование бригады новой современной техникой, средствами ее технического обслуживания и диагностирования. Это осо-

бенно важно также и для организации на высоком методическом уровне производственной практики студентов.

4. Предоставление отряду возможности самостоятельно обрабатывать и сдавать государству зерно прямо на элеватор.

5. Выделение отряду необходимых запчастей и предоставление права производить ремонт тракторов, их основных узлов и агрегатов во время учебного процесса в осенне-зимнее время (соответствующая организация ремонтной практики студентов старших курсов).

Для этого в институте необходимо иметь теплый ангар, оснащенный диагностической и ремонтной оснасткой.

6. Оснащение отрядов, в первую очередь тех, что работают на расстоянии 150-200 км от города, необходимым транспортом.

7. Для активного привлечения преподавателей кафедр с целью организации сельскохозяйственных работ, ремонта сельхозмашин, тракторов и автомобилей, для оказания практической помощи в работе студенческим УНПО следует разработать и внедрить систему материального стимулирования их труда по результатам деятельности отрядов. Преподаватели в этом случае получают возможность для прохождения стажировки в производственных условиях.

С этой же целью необходимо стимулировать труд главных специалистов хозяйства, оказывающих практическую помощь отряду как в выполнении сельскохозяйственных работ, так и при проведении одновременно на его базе учебных и производственных практик.

8. В зимнее время необходима организация дополнительной учебы по новым эффективным формам ведения хозяйства, изучению передового опыта по вопросам эффективной эксплуатации сельскохозяйственной техники, внедрения интенсивных технологий и т.п.

9. В связи с тем, что объем работ, возлагаемых на преподавателя-руководителя отряда, чрезмерно большой (он выполняет кроме всех прочих функций функции бригадира) и эту работу ему приходится вести круглогодично, руководителем отряда должен быть освобожденный преподаватель с учебной нагрузкой не более 200-250 часов в год (в осенне-зимний период).

При постановке деятельности студенческих УНПО вышеизложенным образом считаем, что в этом случае будут эффективно решаться две основные задачи.

1. На качественном уровне будет организовано прохождение студентами учебных и производственных практик в реальных производственных условиях, заочное освоение ими результатов своих научных разработок, приобретение опыта самостоятельного решения реальных производственных задач.

2. Хозяйства, многие из которых испытывают большой недостаток трудовых ресурсов, получают хорошую помощь в выполнении всего комплекса сельскохозяйственных работ на научной основе, так как в этом случае они выходят на прямую связь с институтом, имеющим богатый научный потенциал.

С.И.Канюков, С.В.Арзамасцев,
Т.Б.Сатовская, В.А.Антропов
Свердловский инженерно-педагогический институт

АОС "ИГРА" КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перестройка системы высшего образования, происходящая в стране, объективно требует демократизации педагогического про-