

но-педагогической деятельности. Студенты в ходе занятия производственного обучения консультировали своих товарищей по учебе, выполняли экспертную работу по выявлению причин брака деталей, контролировали и оценивали результаты производственной работы на уроке. В основе данного процесса лежало свободное общение, обмен мнениями, обсуждение результатов работы при оценке. При этом у студентов наблюдалось развитие интереса к обучению, положительного отношения к нему. Такое обучение способствовало формированию навыков демократического общения.

Таким образом, моделирование элементов профессиональной деятельности в подготовке будущих инженеров-педагогов будет способствовать развитию демократизационных процессов в обучении и воспитании специалиста, если при этом будут реализованы такие принципы, как коллективность учебной деятельности, активность, самостоятельность суждений студента, вариативность путей решения задач, моделируемых в обучении, демократический стиль общения.

Г.И.Голуб

Саратовский филиал ИПК
работников ПГО

ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГО- ГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Последние два-три десятилетия выдвинули перед системой образования сложные и противоречивые задачи. Средняя, профессионально-техническая и высшая школы не справляются с социальными заказами общества. В связи с необходимостью повышения качества

подготовки специалиста в партийных документах, периодической печати стало уделяться много внимания системе повышения квалификации.

Сейчас у нас повышение квалификации происходит раз в пять лет, да и этот срок не всегда выполняется. Почему, собственно, через пять? Как быть, скажем, человеку, который только что закончил институт повышения квалификации, а через некоторое время столкнулся с необходимостью освоить новую программу, захотел изучить и использовать опыт педагогов-новаторов? Где и как учиться? К тому же государственная система повышения квалификации действует чаще всего на базе вузов. Хотя ясно, что традиционное вузовское образование и переподготовка взрослых — принципиально разные вещи. Идеальной можно было бы назвать такую систему переподготовки, с помощью которой при желании можно было бы в достаточно короткий срок получить требуемые знания, т.е. возникает необходимость предоставлять образование каждому по потребности. Такая задача заставляет совершенно иначе подойти к работе традиционных учреждений народного образования. Зачем учиться тому, что позабудется еще до окончания учебы или вовсе никогда не пригодится? Не эффективнее ли заложить общие основы разных отраслей знаний и научить учиться, тем самым дав возможность пополнять свои знания в течение всей жизни? Идея непрерывного образования стала задачей сегодняшнего дня.

Если мы ставим цель — создать единую систему непрерывного образования, то надо не реформировать старое, а искать принципиально новый подход к решению проблемы. Не секрет, что на сегодняшний день коэффициент полезного действия факультетов повышения квалификации работников профтехобразования крайне низкий. Фактически мы не знаем, произошел ли прирост знаний за два месяца нахождения слушателя на курсах, или нет, так как не имеем

данных об этом. Если система повышения квалификации не решает своей главной задачи, значит требуется коренное изменение в ее деятельности. Обучение на курсах института повышения квалификации должно осуществляться на принципиально новой основе. Сейчас требуется совершенно другой подход к отбору содержания переподготовки кадров. И в основу этого подхода должен быть положен принцип профессиональной компетентности. Именно она выступает в качестве критерия оценки профессиональной деятельности мастеров производственного обучения профтехучилища, являясь показателем мастерства специалистов, их профессиональной устойчивости, самодисциплины, ответственности в условиях производственной деятельности.

Задача института повышения квалификации - помочь профессиональному становлению личности, упорядочить этот процесс, сделать его управляемым и более быстрым. И одно из главных решений этой задачи - ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ учебно-воспитательного процесса, т.е. возможность выбора слушателями различных вариантов содержания обучения в зависимости от их профессиональной компетентности и социально значимых и профессионально важных качеств личности.

На курсах повышения квалификации обучаются специалисты, мастера производственного обучения, которые профессионально уже самоопределились. Особенностью слушателей, обучающихся в ИПК, является то, что большое значение они придают профессиональной деятельности. Основными психологическими новообразованиями в этот период является профессиональная зрелость, творческая активность, интеграция профессионально важных качеств в индивидуальный стиль деятельности, слияние личности с профессиональной деятельностью.

Труд мастера производственного обучения представляет собой органический сплав двух компонентов: труда собственно педагогического и производственно-технологического, причем ведущую основу указанного единства составляет решение педагогических проблем, в то время как производственно-технологический компонент выступает средством обучения и воспитания.

Решение профессионально-педагогических проблем осуществляется с помощью соответствующих умений. Умения требуют от мастера производственного обучения использования имеющихся знаний и навыков для выбора и осуществления действий в соответствии с поставленной целью. Однако одни и те же профессионально-педагогические задачи разными мастерами решаются с разной степенью эффективности. Профессионализм обнаруживается главным образом в том, что мастер производственного обучения знает, КАК учить и воспитывать, КАК переводить учащихся из одного состояния в другое, т.е. КАК решать педагогические задачи и наиболее быстрыми и экономичными путями реализовать цель и задачи коммунистического воспитания.

Следовательно, зная профессионально-педагогические задачи, которые приходится решать мастерам производственного обучения, можно выяснить, насколько эти инженерно-педагогические работники владеют умениями, необходимыми для их решения. Определение уровня сформированности педагогических умений даст возможность судить о профессиональной компетентности слушателей. Конкретные умения, необходимые мастеру производственного обучения для осуществления инженерно-педагогической деятельности, выделены в следующие группы: гностические, идеологические, дидактические, организационно-методические, коммуникативно-режиссерские, прогностические, организационно-педагогические, общеинженерные, конструктивно-технические, технологические, производственно-

операционные, специальные умения. При диагностировании следует иметь в виду, что каждая группа умений может реализовываться мастером на одном из пяти уровней: репродуктивном, адаптивном, локально-моделирующем, системно-моделирующем знания, системно-моделирующем поведение. В этой связи представляют интерес исследования Н.В.Кузьминой о соотношении уровня профессионального мастерства и трудностях в педагогической деятельности мастеров производственного обучения. Так, например, ей удалось выяснить, что мастера низкой педагогической квалификации испытывают особые затруднения в планировании, личном показе трудовых приемов при реализации конструктивных умений, изучении сильных и слабых сторон своей личности при реализации гностических умений, учет возрастных и индивидуальных особенностей в работе с учащимися при реализации коммуникативных умений и т.д. Т.е., определив трудности, возникающие у мастеров производственного обучения при решении профессионально-педагогических задач в зависимости от уровня профессионального мастерства, и научившись определять этот уровень, можно перейти к формированию учебных дисциплин, подлежащих изучению в ИПК. Хотя при таком подходе вероятнее всего придется отказаться от предметной системы, создав, например, блоки-модули знаний: психолого-педагогических, технологии активного обучения, управления учебно-воспитательным процессом и т.д.

Выяснив, реализация каких умений вызывает наибольшие затруднения у мастеров производственного обучения, можно пойти по пути формирования этих умений, вычленив четыре основных этапа:

I. Теоретические основы умения – на этом этапе слушатели получают необходимые сведения о реализации умения, цели действия, его объект, порядок выполнения. Изучаются все элементы реализации умения, алгоритмы действия, рассматриваются условия, от которых

непосредственно зависит его ход. Этот этап – базовый, на его основе идет процесс формирования умения.

2. Формирование модели умения – на этом этапе слушатели выполняют действие с помощью формируемого умения на основе типичных случаев в педагогической деятельности. Слушатели осваивают каждый элемент, входящий в формируемое умение.

3. Обобщенное умение – действие с помощью формируемого умения выполняется уже не в учебной аудитории, а во время реального педагогического процесса.

4. Полностью сформированное умение – т.е. умение фактически реализуемое в практической профессиональной деятельности.

Однако уровень мастерства зависит не только от профессиональной компетентности, но и от педагогических способностей. Другими словами, должна существовать некая идеальная психологическая модель специалиста инженерно-педагогического труда, приближение к которой предполагает и более высокий уровень профессионального мастерства. Если взять за основу карту личности инженера-педагога, разработанную в СИПИ, можно выделить следующие группы профессионально желательных качеств: профессиональная компетентность, профессиональная направленность, социально значимые и профессионально важные качества личности. И если можно предположить, что качества личности, составляющие основу профессиональной направленности, у мастеров производственного обучения – слушателей курсов ИПК – уже в основном сложились, то профессиональная компетентность и социально значимые и профессионально важные качества личности требуют дальнейшего развития и совершенствования. Еще одним важным фактором развития личности является ее самосознание. Осознавая свои достоинства и недостатки, достижения и перспективы, сопоставляя их с требованиями профессиональной деятельности и своими целями, личность са-

мосовершенствуется, становится субъектом собственного развития.

Итак, для решения задачи демократизации учебно-воспитательного процесса на курсах повышения квалификации инженерно-педагогических работников в первую очередь необходимо определить уровень профессионального мастерства и характерологические особенности слушателей. Распределение слушателей по группам должно осуществляться в зависимости от их профессиональной компетентности. Каждой группе в связи с этим будет предложена такой учебный план, который направлен на изучение проблем, препятствующих переходу мастеров производственного обучения на более высокий педагогический уровень. Для этого используется первая половина учебного дня. Занятия одинаковы для всех слушателей в группе, но отличны для разных групп. Вторая половина учебного дня отводится для занятий по выбору. Должны быть предусмотрены лабораторные занятия, где, используя психологическое тестирование, каждый слушатель мог бы построить свой собственный психологический портрет, с точки зрения наличия или отсутствия у него тех или иных педагогических способностей, а также практических занятий, на которых следовало бы доформировывать сложившиеся стихийно педагогические умения или формировать их заново. Это такие занятия, как например, аутотренинг, техника речи, моделирование, техника общения и ряд других.

Кроме того, каждый слушатель должен выполнить индивидуальное комплексное творческое задание, требующее решения конкретной педагогической задачи с привлечением реального учебно-воспитательного процесса СПТУ. Сегодня необходимы изменения традиционно сложившихся форм и методов обучения на курсах повышения квалификации. Чтобы обеспечить достижение мастером производственного обучения педагогического мастерства, следует максимально демо-

кратизировать работу со слушателями. Необходимо дать возможность мастерам производственного обучения самим совершенствовать свое профессиональное мастерство. Поскольку педагогическая профессия творческая по существу, то поэтому всему учебному процессу следует придать творчески поисковый характер. Для этого следует использовать весь арсенал активных методов обучения, сократив до минимума лекционные занятия.

В связи с этим необходимо пересмотреть традиционную систему оценки качества обучения на курсах повышения квалификации. Требуется аттестация сформированности социально значимых и профессионально важных качеств мастера производственного обучения, а так же уровня его профессиональной компетентности. Если учебный процесс эффективен, то обязательно появится приращение уровня профессионального мастерства, а это будет значить, что слушатели действительно повысили свою квалификацию.

Итак, демократизация учебно-воспитательного процесса в системе повышения квалификации инженерно-педагогических работников заключается в том, чтобы помочь слушателям выяснить, каких именно знаний и умений им не хватает для того, чтобы выполнять свою производственную деятельность с максимальным успехом, а также развитие каких качеств личности будет способствовать более быстрому достижению высокого профессионального мастерства. Эта информация даст возможность мастерам производственного обучения выбрать именно тот вариант повышения квалификации, который обеспечит их профессиональный рост и поможет подняться на более высокий профессиональный уровень педагогического мастерства.