

Анализируемые примеры партнерского общения преподавателя и студентов в учебном процессе, к сожалению, малочисленны и позволяют сформулировать в большей мере гипотезу, нежели вывод или обобщение о том, что:

- демократизация межличностных отношений преподавателя и студентов необходима и возможна, если студенты будут наделены функциями контроля, самоконтроля и оценки учебной деятельности как своей, так и других участников учебного процесса;
- необходимы специальные исследования экспертной деятельности студентов в учебном процессе и разработка соответствующей методики.

И.В.Осипова, Г.М.Соломина
Свердловский инженерно-
педагогический институт

ПУТИ ДЕМОКРАТИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ

Демократизация высшей школы прежде всего ставит задачу максимального развития активности, самостоятельности и научного поиска студентов в их учебной деятельности. Особенно это важно для студентов-заочников, так как основная форма получения ими знаний-самостоятельное изучение материала, литературы. Необходимо формировать у них навыки библиографической работы, самостоятельного научного поиска, творческого подхода к решению контрольных заданий и выполнению контрольных работ.

Студентам-заочникам приходится самостоятельно определять правильность научного содержания изучаемого материала, затрати-

вать много времени на глубокое изучение достаточно сложных технических дисциплин, читать большое количество первоисточников по дисциплинам общественного и психолого-педагогического циклов. Именно при этих условиях они могут профессионально утверждаться, формировать творческое мышление, развивать себя как личность.

Обычно студенты-заочники работают, имеют семью, поэтому зачастую им не хватает времени на глубокое изучение дисциплин. Все это ставит особые задачи в организации учебного процесса на заочном отделении, диктует необходимость научить студентов самостоятельно и продуктивно работать при минимальной затрате времени, разбудить интеллект каждого студента, заставить их поверить в свои силы и возможности.

Активизация самостоятельной работы студентов заочного отделения должна происходить при одновременном совершенствовании учебных планов и рабочих программ с четким определением целей и задач читаемых курсов, улучшением качества лекций, совершенствованием методики проведения лекций, практических и лабораторных занятий, методического обеспечения всех курсов и дисциплин, определением объема учебного материала, а также при развитии сотрудничества преподавателей и студентов.

Для того чтобы улучшить работу заочного отделения, определить направления, на которых необходимо в первую очередь сосредоточить усилия, было проведено анкетирование студентов с тем, чтобы выяснить, как они организуют свою самостоятельную работу, какие испытывают трудности, как складываются их взаимоотношения с преподавателями, каких они добиваются успехов и что они могли бы предложить для совершенствования организации учебного процесса.

В анкетировании приняли участие 81 студент I-го и 3-го курсов машиностроительного факультета заочного отделения Сверд-

ловского инженерно-педагогического института (64 мужчины и 17 женщин в возрасте от 25 до 35 лет). 42 студента имели стаж работы до 5 лет, 29 человек – до 10 лет и 10 человек – свыше 15 лет.

Основным мотивом поступления в вуз была необходимость повышения квалификации (56%) и желание заниматься педагогической работой (41%).

В табл. I представлены данные о степени сформированности у студентов основных умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы.

Степень сформированности умений и навыков студенты оценивали по 4-балльной шкале:

- 0 – умение отсутствует;
- 1 – низкая;
- 2 – достаточная;
- 3 – высокая.

Таблица I

Умения и навыки, необходимые для самостоятельной работы	I-й курс			3-й курс				
	0	1	2	3	0	1	2	3
I	2			3				
Личная организованность	3	7	33		0	8	38	2
Планировать время	3	11	27	2	2	8	27	6
Планировать и организовывать продолжительность умственного труда	5	10	26	2	2	14	27	4
Снимать утомляемость	7	16	11	9	7	12	15	7
Находить литературу	4	6	22	10	0	5	29	7
Анализировать и обобщать учебный материал	5	8	23	7	0	10	29	3
Выделять главное	4	1	29	9	0	5	31	7

I	2				3			
Пользоваться литературой	4	2	26	II	0	6	32	5
Конспектировать	4	5	27	6	0	10	26	8
Тренировать память	18	II	12	2	10	20	3	5
Оформлять	7	7	21	8	0	14	20	5
Организовать рабочее место	4	6	25	7	I	6	29	8
Сосредоточивать внимание	6	8	26	3	I	II	21	7

К 3 курсу студенты уже умеют планировать время, организовывать продолжительный труд, работать с литературой, анализировать и обобщать учебный материал, организовывать рабочее место для плодотворной работы.

Однако большинство студентов слабо знают свои психологические особенности, поэтому они не умеют снимать утомляемость (а это настоящая проблема для заочников), не знают правила мнемотехники для тренировки памяти, слабо умеют организовывать свое внимание.

Среди основных причин, которые вызывают наибольшие затруднения при самостоятельном выполнении заданий, студенты 3 курса называют сложность материала по инженерному циклу дисциплин, непонимание заданий по некоторым спецдисциплинам и недостаточность консультаций преподавателей инженерного цикла дисциплин (табл. 2).

Таблица 2

Мнение студентов о причинах, вызывающих затруднения при самостоятельной работе, %

Причины	Инженерные дисциплины	Общенаучные дисциплины (физика, химия, высшая математика)	Психолого-педагог. цикл
I	2	3	4

I	2	3	4
Недостаточность теоретических знаний по дисциплине	35	30	30
Отсутствие литературы	28	16	25
Сложность материала	42	20	14
Непонимание содержания задания	30	16	9
Большой объем задания	25	18	30
Недостаточность консультаций со стороны преподавателей	40	20	20
Недостаток времени	44	37	40

На эти данные необходимо обратить особое внимание, поставить на заочном отделении вопросы о переработке методических материалов по инженерному циклу дисциплин, об обязательном увеличении консультаций со стороны преподавателей и, может быть, не столько о количественном увеличении, сколько о качественном их улучшении. Ведь хорошо известно, что если преподаватель интересно, образно, конкретно и доступно преподнесет материал на лекциях, занятиях, консультациях, если он строит свои взаимоотношения со студентами как коллегами, то это в значительной степени не только ликвидирует затруднения в самостоятельной работе студентов, но и активизирует их активность в познании предмета.

Из предложений, которые высказали студенты, по улучшению организации работы заочного отделения в межсессионный период заслуживают внимания следующие:

1. Необходимо повышать профессионализм преподавателей.
2. Обратить внимание на обеспечение методической литературой. В методических указаниях по инженерным дисциплинам важно более подробно и понятно излагать теоретический материал.

3. При изучении технических дисциплин больше времени уделять практическим занятиям, увеличить их количество во время сессии.

4. Выполнение контрольных работ сопровождать консультациями преподавателей. Контрольные работы выдавать не одновременно, а поэтапно.

5. Необходимо совершенствовать содержание учебного процесса на заочном отделении.

В.Н. Ларионов

Свердловский инженерно-педагогический институт

НОВАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Новая информационная технология (НИТ) представляет собой совокупность процессов сбора, хранения, обработки и передачи информации, основанных на применении компьютерной техники. Развитие и внедрение НИТ оказывают существенное влияние на все сферы деятельности общества. Не составляет исключения и сфера образования. Рассмотрим только один из социальных аспектов постепенного внедрения НИТ в сферу образования - его демократизацию.

Конечно, демократизация образования связана с целым комплексом различных проблем. Одной из проблем демократизации образования является обеспечение своевременного доступа обучаемых и обучающихся к достоверной и полной информации. В принципе проблема доступа технически решена с помощью сетей компьютеров и раз-