-учитывать реакцию аудитории и т.п.

Таким образом, методическая структура преподавания дисциплины "Производственное обучение" базируется на следующих главных принципах:

-приобретение рабочей профессии на базе широкой общеинженерной подготовки и в тесной взаимосвязи с ней,

-соединение обучения с производительным трудом в процессе приобретения студентами рабочей профессии.

По нашему мнению, описанная методика позволит коренным образом улучшить практическую подготовку будущих специалистов.

М.Н.Зотеева
И.И.Хасанова

Свердловский инженерно-педагогический институт

Методика интегративного курса "Основы педагогического мастерства воспитателя"

В практике обучения будущих инженеров-педагогов все шире начинают использоваться активные методы обучения, имеющие интегративный характер, а также разрабатываются различного рода интегративные курсы.

На формирование и развитие педагогических способностей, умений будущих инженеров-педагогов в вузе направлен целый ряд психолого-педагогических дисциплин. Нам бы хотелось остановиться на некоторых тенденциях совершенствования курсов "Основы педагогического мастерства" (ОПМ), "Методика воспитательной деятельности в ПТУ" и возможностях создания интегративного курса на их основе.

К факторам, обуславливающим необходимость реализации данной посылки, можно отнести следующие:

1. Повышение внимания к личности воспитателя требует создания условий для целостного ее формирования. Традиционное построение курсов и использование традиционных методов обучения обеспечивают овладение студентами лишь расчлененными педагогическими знаниями. Подготовка же современных специалистов требует использования всей совокупности научно-педагогического знания.

2. Курс "Методика воспитательной деятельности в ПТУ", традиционно построенный на изучении основных направлений воспитания и формировании соответствующих, главным образом проективных, умений, в современных условиях уже не оправдывает себя и требует переработки.

3. Сами по себе курсы ОПМ и "Методика воспитательной деятельности в ПТУ" уже носят интегративный характер и частично дублируют друг друга. Это проявляется и в содержании, и в используемых методах.

Все компоненты педагогического мастерства проявляются не раздельно, а интегрально в действиях и поступках, в умении решать возникающие педагогические задачи, в способности организовать педпроцесс. Задача формирования аналогичных способностей и умений лежит и в основе курса "Методика воспитательной деятельности в ПТУ".

В рамках этих проблем мы и будем говорить о возможности разработки нового курса. Существует несколько путей проектирования интегративных курсов. Основным методом интегрирования содержания является системный подход и выбор системообразующего фактора. "Системообразующий фактор - это явление, состояние или предмет, способные: а) объединить в целостное единство компоненты системы; б) целенаправить их; в) стимулировать целостное деятельностное проявление; г) сохранить при этом определенную и необходимую долю свободы каждого компонента" [I] .

В нашем случае системообразующим фактором может быть выбран один из интегрируемых курсов, например, "Основы педагогического мастерства" или "Методика воспитательной деятельности в ПТУ". Таким образом, интегративный курс представляется состоящим из двух слоев: "ядро" - знания, принадлежащие данному курсу, и "протоплазма" - знания из других курсов, синтезированные между собой и с материалом базового курса [2] . Если ядром курса является, например содержание курса "Методика воспитательной деятельности в ПТУ", то можно говорить о создании дисциплины "Методика воспитательной деятельности в ПТУ с элементами педтехники" или наоборот.

Наиболее целесообразным нам представляется другой путь создания интегративного курса. Системообразующий фактор в виде компонентов в этом случае отсутствует, они равнозначны и их слияние ведет к новому образованию. Интегративный же курс будет включать элементы содержания обоих курсов, и тогда системообразующий фактор выступит как результат интеграции. В этом случае речь пойдет

о создании нового курса с новым названием, скажем,"Основы педагогического мастерства воспитателя".

Принципами организации курса должны стать следующие:
-целостность содержания,
-технологизация процесса обучения,
-профессиональная направленность процесса обучения.

Исходя из этого основным методом, используемым в процессе работы по данному курсу, должен стать, на наш взгляд, интегративный метод анализа проблемных педагогических ситуаций. Педагогическая ситуация - это всегда определенный фрагмент практической деятельности инженера-педагога, имеющий сложный интегративный характер. Ее определяют многообразные условия: это и сам учащийся с его знаниями и убеждениями, и коллектив учащихся с различной степенью организованности, и уровень мастерства педагога. Когда педагог-воспитатель сталкивается с такой ситуацией, он должен проанализировать ее, выяснить причины, создавшие данную ситуацию, определить ее характер, попытаться найти нужный способ достижения цели. Соотнося достигаемую цель с имеющимися условиями, воспитатель формулирует конкретную педагогическую задачу, используя целый комплекс знаний из различных дисциплин: возрастной и педагогической психологии, физиологии, педагогики ПТО, этики, психологии общения и др.

Постановку задачи можно рассматривать как моделирование проблемной педагогической ситуации, а саму задачу-как ее интегративную знаковую модель. Для развития творческого подхода к решению педагогических задач необходима отработка действий. Само же понятие "действие" (операция) интегративно.

Педагогическая задача и педагогическая ситуация лежат в основе имитационно-игровых методов обучения. Различные виды игр представляют собой интегративные образования как на уровне целей, содержания, так и структуры и организации.

Основной задачей подготовки специалиста на современном этапе является переход от информационного подхода в организации обучения к развивающему обучению, цель которого заключается в формировании творческой личности в условиях интеграции образования, науки и производства. В связи с этим и возникает необходимость внедрения форм, позволяющих объединить учебную деятельность, предметом которой является информация,и профессиональную

деятельность, где эта информация превращается в средство регуляции предметных действий.

Игра позволяет преодолеть различие этих видов деятельности. Цель любой игры двупланова. За счет игровых элементов, повышенной эмоциональности она ведет к развитию познавательной мотивации, которая в свою очередь в условиях моделирования различных аспектов будущей профессионально-педагогической деятельности переходит в мотивацию профессиональную.

Игра направлена на решение целого ряда задач: на формирование профессионально-педагогических навыков и умений, развитие личностных качеств, мотивационных аспектов, а также на диагностику и самодиагностику, развитие психологической проницательности, уверенности в себе, умения работать в коллективе. В целом же игра способствует формированию таких интегральных качеств личности, как педагогическая направленность, педагогическая культура.

Интеграция обнаруживает себя и на уровне содержания игры, прежде всего в том,что оно включает как предметный, так и социальный контексты профессионально-педагогической деятельности. Это обуславливает постановку и решение проблем интегративного характера на базе педагогического знания и знания других областей науки и практики. В содержание игры входят категории и понятия, раскрывающие теоретические и технологические основы педагогической деятельности и используемые в других психолого-педагогических курсах. Студентам также необходимо знание и применение этих понятий в ходе игры при анализе ситуаций и принятии решений.

Игра может рассматриваться как интегративное образование и на уровне структуры. Это доказывает тот факт, что она вбирает в себя элементы всех имитационно-игровых форм обучения, таких как анализ ситуаций, разыгрывание ролей, имитационный тренинг, игровое проектирование и др. Они могут рассматриваться и как самостоятельные формы,и как своего рода "подсистемы". В первом случае формулировка и решение интегративных задач осуществляется на вербальном уровне. В игре же представлен более высокий уровень интеграции, на котором к вербальному решению задач присоединяется и выполнение практических действий в соответствии с заданной ролью. Использование игры в процессе обучения позволяет не только активизировать его, но и формировать у будущего инженера-педагога способности к выполнению целостной профессиональной деятельности.

Таким образом, предъявление информации не мелкими разрозненными порциями из различных дисциплин, а ситуацией в ее предметной и социальной определенности предполагает активизацию интеллектуального и эмоционального потенциала личности, развитие различных видов мотивации. Использование имитационно-игровых методов, в основе которых лежит анализ проблемных педагогических ситуаций, в курсе "Основы педагогического мастерства воспитателя" дает возможность говорить о развитии педагогического мастерства.

Покажем это на примере одного практического занятия по теме "Методика (мастерство) организации беседы с учащимися ПТУ".

Цель занятия - овладеть технологией подготовки и проведения беседы на основе знаний ее структуры и основных этапов, а также методикой формирования контактного взаимодействия с учащимися. Целью является и развитие умений будущих инженеров-педагогов устанавливать контакты с учащимися, используя при этом не только различные методические приемы, но и невербальные средства общения, умений слушать собеседника, создавать благоприятный психологический климат в процессе общения, понимать внутреннее настроение и состояние собеседника и выбирать стиль поведения с учетом этого знания.

Вся работа на занятиях строится на основе анализа или разыгрывания микроситуаций, раскрывающих содержание технологического цикла проведения беседы.

Так, этап подготовки беседы включает планирование и оперативную подготовку. Одной из задач при планировании беседы считается выявление потребности в ее проведении. Студентам задаются ситуации, целью которых является не только анализ необходимости проведения беседы, но и формулировка условий ее благоприятного психологического оформления.

Например, ситуация такого типа: учащийся ПТУ, посетивший несколько занятий по производственной практике, перестал ходить на предприятие. Есть ли необходимость проведения беседы с ним? Если есть, каковы будут ее задачи и с помощью каких средств они могут быть достигнуты? Спрогнозируйте процесс организации доречевого общения и коммуникативной настроенности.

В процессе анализа подобных ситуаций студенты отрабатывают прогностические умения, умения определять цель и задачи беседы с учетом конкретных условий, а также навыки доречевого общения, включающие умение понимать внутреннюю ситуативную настроенность учащегося и на основе этого анализировать причины его поведения, умение отключить внимание от себя и полностью переключить его на

другого.

Основные задачи этапа оперативной подготовки беседы включают отбор и систематизацию необходимого материала, выделение ключевых проблем и понятий, мысленное моделирование хода беседы.

С целью решения этих задач можно использовать следующие варианты ситуаций-заданий:

-выбрать из предложенного раздаточного материала необходимый для проведения беседы (формулировка темы, основных идей, проблем, понятий и т.д.);

-в соответствии с предложенной ситуацией сформулировать основные идеи, найти ключевые слова (термины), составить логический скелет предстоящей беседы. Для выполнения этого задания студентам может быть предложена методика развития логики предстоящего общения (по А.А.Леонтьеву).

В ходе выполнения подобных заданий у студентов формируются навыки письменного составления плана-конспекта беседы и логики построения высказывания.

Этап проведения беседы состоит из следующих элементов:

I.Начало беседы.

2.Передача информации, установление и анализ позиций собеседника.

3.Опровержение и аргументирование доводов собеседника.

4.Анализ достижений поставленной цели и стимулирование собеседника к последующей практической деятельности.

Отработка навыков начала беседы возможна на следующих ситуациях.

Для установления контакта с учащимися в начале беседы немалую роль играют пространственно-временные позиции ее проведения. Продумайте место и время проведения беседы в зависимости от конкретной цели и условий:

- с учащимися-нарушителями дисциплины,
- неформальным лидером группы,
-новым учащимся (беседа-знакомство) и т.д.

С целью создания благоприятной обстановки в начале беседы возможно использование приема снятия напряжения, т.е. шутки, юмора и др. Для отработки таких приемов анализируются ситуации типа:

-начните беседу с учащимся о его неудаче в проведении политинформации в группе с помощью приема снятия напряжения.

В таких ситуациях, с одной стороны, от студента требуется знание методических приемов начала беседы, а с другой - осуществляется тренинг такого необходимого для педагога качества, как чувство юмора.

К приемам начала беседы относится и так называемый прием "зацепки". Он заключается в использовании в начале беседы какой-либо ситуации, события, личных впечатлений педагога и др., связанных с содержанием беседы. В этом случае может быть использована такая ситуация:

-начните беседу с учащимися о необходимости самовоспитания с помощью приема "зацепки".

Такие упражнения дают возможность развивать у будущих инженеров-педагогов фантазию, общую культуру, умение ориентироваться в различных событиях и явлениях действительности и использовать их в конкретных педагогических ситуациях.

В дальнейшей работе студентам можно предлагать ситуации на выбор конкретного приема начала беседы. Например, начните беседу-знакомство с учащимися с помощью наиболее оптимального, на ваш взгляд, приема начала беседы.

В процессе отработки интегративных умений организации второго элемента проведения беседы - передачи информации - студентам даются ситуации на развитие навыков устной монологической речи. Например:

Задание I. Студентам предлагается подготовить выступление перед аудиторией на 2-3 минуты на одну из заданных тем. Выступление записывается на магнитофон с последующим прослушиванием и анализом. В результате у студентов развивается умение управлять собой перед аудиторией (спокойствие, уверенность, целесообразность мимики и жестов), а повторное прослушивание речи дает возможность оценить логику изложения, правильности речи, ее эмоционально-экспрессивную окрашенность.

Задание 2. Студентам предлагается составить диалог на заданную тему. Это дает возможность развивать умения диалогической речи (умение оформлять вопросы и ответы, умение избегать сдвоенных вопросов, умение ставить вопросы различных типов).

Задание 3. Ситуации на воображение. По подобранным картинкам и фотографиям из жизни учащихся ПТУ студентам предлагается составить рассказ. В результате таких упражнений у них развивается творческое воображение, фантазия, эмпатийная культура (определение эмоционального состояния по внешним признакам), а также монологическая речь.

К интегративным умениям, которые возможно формировать на подобных практических занятиях, можно отнести и умение слушать собеседника, поддерживать беседу, используя при этом как различные методические приемы, общую эрудицию, так и вербальные и невербальные средства общения. На это направлены и ситуации типа:

-проведите беседу-исповедь с учащейся, родители которой жалуются на то, что она стала грубой, эгоистичной, используя при этом приемы нерефлексивного слушания.

С этой же целью можно проводить со студентами специальные игровые упражнения ("Заблудившийся рассказчик", "Разговоры" и др.).

Поскольку в технологический цикл проведения беседы входит этап аргументирования и нейтрализации доводов собеседника, на практических занятиях используются упражнения, направленные на отработку различных приемов аргументирования, таких как двусторонняя аргументация - перечисление достоинств и недостатков предлагаемого решения; персонификация аргументации - признание вначале правоты собеседника, поощрение его доводов; "стимулирование аппетита" - предложение собеседнику информации для предварительного стимулирования у него интереса, контраргументация и др.

Для отработки навыков проведения заключительного этапа беседы нет необходимости задавать студентам специальные ситуации. Важно организовать обязательный анализ каждой моделируемой ими ситуации по следующим позициям:

-достигнута ли поставленная в беседе цель (проанализируйте эффективность всех используемых собеседниками вербальных и невербальных средств);

-каковы были причины неудавшейся беседы (неправильный выбор места и времени, недостаточная мотивация необходимости ее проведения, неудачный выбор методических приемов начала беседы, непонимание эмоционального состояния собеседника, отсутствие умений саморегуляции и др.).

Таким образом, на примере одного практического занятия интегративного курса мы попытались показать возможности формирования и развития такого интегрального качества, как педагогическое мастерство воспитателя.

Литература

1. Педагогическая интеграция: сущность, состав, реализация: Метод.разработка / Сост.Безрукова В.С.; Свердл.инж.-пед.ин-т, Свердловск, 1987. 50 с.

2. Яковлев И.П. Интеграционные процессы в высшей школе. Л.: Изд-во Ленингр.ун-та, 1980. 115 с.

Н.Ф.Алиева

Свердловский педагогический институт

Педагогическая культура преподавателя

В последнее время отмечается все возрастающий интерес к проблемам культуры нашего общества. И это неслучайно. Сейчас становится все более очевидным, что нельзя обеспечить дальнейший прогресс страны без решения задач интенсивного развития культуры, без определения ее истинного места и роли в период перестройки.

Одной из главных фигур культурного строительства по праву считается советский учитель, делом всей жизни которого является подготовка молодежи к общественно-полезной деятельности. Но тут встает вопрос: "Готов ли современный учитель к решению столь сложных задач, стоящих сейчас перед нашим обществом? Является ли он сам носителем подлинной культуры?" Иными словами, если мы хотим, чтобы из стен инженерно-педагогических и педагогических вузов выходили поистине интеллигентные люди, нам необходимо определить:

1) что такое профессиональная (педагогическая) культура;
2) каким образом формировать ее у наших студентов - завтрашних учителей, мастеров производственного обучения, воспитателей.

В последнее время в литературе, посвященной проблемам воспитания, наряду с категориями "обучение", "воспитание", "образование", "педагогическое мышление", "педагогическое сознание" появился новый