

лест каждой бригаде оценки по пятибалльной шкале. Оценки "отлично" заслуживает бригада, набравшая от 8 до 11 баллов, "хорошо" - от 6 до 8 баллов, "удовлетворительно" - бригада, получившая менее 6 баллов. Кроме того, преподаватель выявляет активных, указывает на возникшие в ходе игры ошибки, применяет возможные меры поощрения.

Внедрение в учебный процесс училищ разработанной деловой игры позволит не только подготовить учащихся к выпускной работе, закрепить и проверить полученные ими ранее теоретические знания, но и максимально приблизить их к производственной ситуации, когда будущему рабочему придется самому выявлять причины брака сварочных работ и оперативно принимать самостоятельное решение для его устранения.

К.Н.Свидлер, Н.П.Вахрамеева
Свердловский инженерно-педагогический институт.

СИСТЕМЫ МУЛЬТИМЕДИА В ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ КАК СРЕДСТВО ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Давно прогнозирувавшийся тупик компьютерных технологий обучения стал реальностью. Резкое сокращение естественных средств коммуникации человека, его погружение в искусственную информационную среду компьютера, несмотря на все безусловные возможности этой технологии, вызвали падение темпов прироста программно-педагогических средств и отказ от многих ранее выполненных разработок.

С первых дней внедрен я компьютеров в учебный процесс велись поиски способов его очеловечивания. Например, появившийся десять

лет назад метод кооперативного обучения с компьютером, когда диалог человек-машина дополнялся диалогом человек-человек в микрогруппе вокруг компьютерного обучающего ядра. Отремление оцеловечить автоматизированный процесс обучения является одним из активных составляющих средств и методов компьютерно-технологических учебных сред на базе IBM-ОКТ.

Более радикальные возможности для гуманизации обучения создаются системами мультимедиа, интенсивно развивающимися в последнее время. Термином "мультимедиа" (ММ) обозначаются технические средства коммуникации, полностью использующие аудиовизуальный канал для реализации возможностей человека по информационному обмену в наиболее естественном виде. Сюда относятся все разновидности телевизионных систем, включая вещательное, спутниковое, кабельное телевидение. Особое развитие средств коммуникации произошло после освоения магнитофонной техники. Новый виток связан с массовым внедрением компакт-дисков с аудиовизуальной информацией или так называемых "сиди"-систем (русская транскрипция англоязычной аббревиатуры).

Эти информационные средства позволяют реализовать интерактивный режим использования аудиовизуальной информации, наиболее эффективный из всех режимов информационных технологий. Достаточно сказать, что интерактивные аудиовизуальные диски становятся базой обучения в американской армии, позволяя удачно сочетать индивидуальный характер обучения с его массовыми размерами. "Сиди"-системы позволяют реализовать интерактивное обучение в нужном месте в нужное время, что само по себе уже является способом гуманизации образования. Хочется обратить внимание и на такой аспект этих средств: они стали естественным информационным окружением челове-

ка. Даже в России, несмотря на трудности, все больше семей становится обладателями видеотехнических систем.

Интеллектуальным ядром, или точнее технической моделью интеллектуального ядра, конечно, является компьютер, организующий взаимодействие всех подсистем интерактивных аудиовизуальных систем в процессе гуманизированного обучения.

Совершенство современных компьютеров определяется не столько размерами памяти и быстродействием, сколько возможностями работать с мультимедийными системами. И здесь на мировом рынке бесспорным лидером является не известная большинству фирма ИВМ, а фирма, создавшая первый персональный компьютер, ЭПЛ МАКИНТОШ. Достаточно посмотреть обучающие курсы, созданные фирмой и пользователями, в которых основной информационной базой являются интерактивные видеодиски. И дело не только в том, что один диск вмещает целую библиотеку "упакованных" обучающих курсов, распаковку и предъявление которых выполняют компьютеры ЭПЛ МАКИНТОШ, гораздо важнее, что эти курсы воспринимаются учащимися в естественной информационной среде, совмещающей строгие чертежи, графики, тексты с "живой и звучащей картинкой", доступной в управлении самим учащимся и не только руками, но и голосом.

Курс истории или географии превращается в увлекательное путешествие во времени и пространстве! Изучение иностранного языка происходит в эмоционально-смысловой среде, когда любое слово предстает в виде текста, рисунка или микроклипа. Оно звучит, и можно сравнить эталонный графический образ слова с графическим описанием собственного произношения. Любой курс может идти в разноязычном сопровождении или разноуровневом сопровождении на одном языке.

Министерство образования России рассматривает возможности внедрения таких систем в учебные заведения. В Екатеринбурге работает

фирма МИКРОТЕСТ, являющаяся официальным дилером фирмы ЭПШ, она располагает не только большим спектром ЭВМ этого семейства, но и большой библиотекой обучающих программ. В настоящее время областной департамент образования совместно с фирмой МИКРОТЕСТ, СИПИ и лицеем "Автоматика" работает над созданием центра обучения на базе этой технологии.

ЭПШ разработал и изготавливает инструментальные системы, позволяющие создавать новые обучающие курсы. Поэтому такой центр будет не только адаптировать большую исходную библиотеку, но и создавать новые курсы и готовить как обслуживающий персонал, так и пользователей интерактивных гуманизированных технологий.

А пока студенты нашего института пытаются разрабатывать сценарии интерактивных обучающих видеоклипов, что позволит сократить период освоения.

Мы пытались доказать, что внедрение систем мультимедиа гуманизирует обучение как изменением способа общения учащегося с обучающей средой, значительно более приближенной к человеку, так и изменением деятельности педагога и учащегося за счет увеличения гуманитарной составляющей этой деятельности.

Т.В.Захарова, Р.А.Исмаков
Свердловский инженерно-педагогический институт

ОБ ОПЫТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ
В ЛАБОРАТОРНОМ ПРАКТИКУМЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СВАРОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Использование ЭВМ в лабораторном практикуме является составной частью системы автоматизированного обучения студентов. Сравни-