

ин-т. Екатеринбург, 1992. 20 с.

4. Торопова Т.А., Торопов И.А. Методические указания к выполнению лабораторной работы № 5 "Разработка и анализ структурно-логической схемы учебного материала в виде графа"/Свердл.инж.-пед.ин-т. Екатеринбург, 1993. 16 с.

5. Торопова Т.А., Торопов И.А., Коровина И.С. Методические указания к выполнению практической работы № 6 "Разработка перспективно-тематического плана"/Свердл.инж.-пед.ин-т. Екатеринбург, 1992. 14 с.

6. Торопова Т.А., Торопов И.А. Методические указания к выполнению лабораторно-практической работы № 8 "Методика организации решения учащимися технико-технологических задач"/Свердл.инж.-пед.ин-т. Екатеринбург, 1993. 20 с.

7. Торопова Т.А., Торопов И.А. Методические указания к выполнению лабораторно-практической работы № 9 "Разработка плана-конспекта урока"/Свердл.инж.-пед.ин-т. Екатеринбург, 1992. 26 с.

О.М.Кузнецова

Свердловский инженерно-педагогический институт

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КРИТЕРИЕВ И МЕТОДИКИ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК

Основанием для совершенствования критериев и методики экспертной оценки методических разработок должны стать требования к структуре методических разработок. Методические разработки представляют собой педагогические указания по планированию, организации и проведению различных форм педагогического процесса

и являются его моделями. В связи с этим методические разработки в общем случае должны иметь характеристики всех компонентов педагогического процесса: целей, принципов, содержания, методов, средств, оргформ. Они представляют собой содержание методической разработки. В свою очередь методическая разработка предназначена для определенного участника педагогического процесса (преподаватель, студенты, учащиеся, родители, руководители училища, методисты и т.д.), носит педагогический характер, имеет ту же структуру, что и педагогический процесс. В связи с этим анализ и оценка методических разработок должны осуществляться по компонентам педагогического процесса.

Выбор темы методической разработки определяется противоречиями в существующем педагогическом процессе и вытекающей из них проблемы. Решение проблемы с помощью данной методической разработки и является ее целью. Цель методической разработки, как и любая цель, имеет объект (конкретный участник педагогического процесса), предмет (краткая характеристика определенного педагогического процесса: проведение лабораторной работы, самостоятельная работа, курсовая работа, применение ЭВМ в учебном процессе, составление программ, учебных планов, проведение игр и т.д.) и целевое действие (планирование, организация или проведение педагогического процесса).

Принципы, реализуемые в данных методических указаниях, как и цель, должны быть четко сформулированы в аннотации к методической разработке, поскольку именно они определяют отбор конкретного содержания для достижения поставленной цели. Это три группы принципов (Безрукова В.С.): принципы, связанные с воспитанником как главным объектом педагогики (природосообразности, гуманизации воспитательных отношений); принципы, связанные с педагогическим про-

цессом (целостности и демократизации); принципы, определяющие отношения педагогического процесса с окружающей средой (культуросообразности и единства действий учебного заведения, семьи и производства).

Содержание методической разработки должно представлять описание, характеристику всех компонентов планируемого, организуемого или осуществляемого педагогического процесса, а именно: цель (лабораторной работы, самостоятельной работы, курсовой работы, игр, применения ЭВМ и т.д.), принципы (например, природосообразности, профессиональной целесообразности и т.д.), конкретное содержание педагогического процесса. Метод обучения или воспитания, выбранный автором, определяет структуру методической разработки, расположение отдельных ее частей и язык.

Специфические средства обучения, планируемые к применению, должны быть описаны, приведена методика их применения.

Форма организации педагогического процесса должна быть полностью описана (ход лабораторной работы, порядок выполнения курсовой работы, порядок проведения игры и т.д.).

Если методическая разработка посвящена проектированию отдельного компонента педагогического процесса, разработка всех компонентов педагогического процесса обязательна, поскольку именно это обеспечивает целостность всего педагогического процесса и в конечном счете его эффективность.

Сформулированная таким образом система требований к структуре методической разработки является основанием для методики их экспертной оценки и формулировки качественных критериев. Формулировка количественных критериев не представляется возможной. Под методикой экспертной оценки мы понимаем последовательность действий эксперта в оценке качества составленной методической разработки.

При экспертной оценке определяются и описываются следующие критерии:

- 1) наличие аннотации, в которой формулируется цель данной методической разработки как решение проблемы в реально существующем или планируемом процессе, принципы и адресат;
- 2) описание в содержании всех компонентов педагогического процесса: цели, принципов, содержания, методов, средств, оргформ;
- 3) целостность всех компонентов, их непротиворечивость;
- 4) соответствие компонентов поставленной цели;
- 5) степень достижения поставленной цели.

Данные критерии позволяют оценить необходимость и эффективность составленной методической разработки.