

Раздел 3. АКТИВИЗАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

Н.В.Займских, С.А.Новок-
решенов
Свердловский инженерно-
педагогический институт

АКТИВИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НА ЗАВЕРШАЮЩЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Задачей педагогического коллектива инженерно-педагогического института при подготовке специалистов для учебных заведений профтехобразования является формирование у каждого студента определенной системы естественнонаучных, общетехнических и профессиональных знаний, общетрудовых и специальных навыков и умений, воспитание работоспособного, думающего инженера-педагога, развитие творческой личности в каждом завтрашнем преподавателе ПТУ, мастере производственного обучения.

Реализации этой задачи способствует определенная направленность учебно-воспитательного процесса в вузе.

Мы попытаемся на конкретных примерах показать активизацию методической подготовки студентов к их будущей профессиональной деятельности, применяемую на кафедре сварочного производства при работе со студентами выпускного курса.

На последнем курсе для студентов специализации 03.01.10 - технология и оборудование сварочного производства учебным пла-

ном предусмотрена педагогическая практика в ПТУ, техникумах или в межшкольных УПК. В большинстве случаев итоги педпрактики оцениваются на "хорошо" и "отлично". Студенты выпускного курса успешно проводят уроки по спецтехнологии, занятия производственного обучения, организуют воспитательные мероприятия типа соревнований по профессии, деловых игр, вечеров, КВН и т.д.

Преподаватели кафедры стимулируют творческую активность практикантов в проведении уроков проблемного обучения, применении компьютерной техники, организации вечеров, семинаров и конференций с профессиональной направленностью.

После педпрактики студенты включаются в учебно-познавательную деятельность, имеющую цель подготовить и сдать госэкзамен по педагогике и методике преподавания машиностроительных дисциплин. На этом этапе проводятся традиционные обзорные лекции и консультации. В последние годы в качестве третьего вопроса на госэкзамене практикуются подготовка и защита самостоятельной разработки по одной из тем спецтехнологии или производственного обучения.

В текущем учебном году кафедра требовала от сдающих госэкзамен при подготовке методической разработки по теме оформления дидактических материалов — наглядных пособий в виде кодослайдов, плакатов, технологических и операционных карт, схем трудовых процессов и т. учебных программ для обучения учащихся.

В качестве эксперимента студентам было предложено (по их желанию) самостоятельно выбрать тему методической разработки, а не ориентироваться на предложенный список. Это позволило сориентировать студента на творческое применение приобретенных знаний, умений и навыков в учебно-воспитательном процессе конкретного училища, учесть специфику условий работы, материально-техничес-

кого состояния и дидактического оснащения. Так, например, студент В. Россохацкий в качестве третьего вопроса на госэкзамене предложил вниманию комиссии методическую разработку на тему "Разработка внеклассного мероприятия", а студентка И. Леонтьева - методическую разработку на тему "Разработка серии наглядных пособий по организации рабочих мест учащихся и мастера в учебно-производственных мастерских". Эта работа, по мнению большинства членов ГЭК, была признана лучшей. Да и результаты сдачи госэкзамена этими студентами в среднем оказались выше оценок тех студентов, которые третий вопрос разработали по предложенному списку тем (100% повышенных оценок против 78%).

Опыт показал, что большинство выпускников 1992/93 уч.г. сдали госэкзамен по педагогике и методике преподавания машиностроительных дисциплин на оценки "хорошо" и "отлично", подготовили содержательные методические разработки, профессионально грамотные, хорошо оформленные в эстетическом плане.

Часть выпускников этого года в процессе подготовки дипломных проектов включает методическую часть в комплексные проекты или готовит методические проекты. Например, выпускница Л.А.Шиляева выбрала в качестве темы методического дипломного проекта разработку учебно-производственного сварочного полигона при СПТУ. Тема проекта интересна для средних специальных учебных заведений, ведущих подготовку специалистов и квалифицированных рабочих по сварочным профессиям.

Опыт выполнения комплексных методических разработок уже имеется. Так, например, дипломниками была создана учебная аудитория, оснащенная телевизионной аппаратурой и серией наглядных пособий по спецтехнологии и дипломному проектированию, а в СПТУ-134 (г.Верхняя Пышма) группа студентов проектировала учеб-

ную мастерскую со сварочным полигоном. Такого рода работы в процессе дипломного проектирования развивают способности студента в использовании ранее приобретенных и вновь осваиваемых технических и специальных знаний, приучают будущего инженера-педагога самостоятельно ставить и решать учебно-воспитательные и учебно-производственные задачи.

В текущем учебном году бригада студентов из 5 человек в период дипломного проектирования будет работать над оборудованием кабинета для проведения лабораторных и практических занятий по курсам "Источники питания для сварки" и "Автоматика и автоматизация сварочных процессов". Объединение в одной лаборатории двух специализаций неслучайно, оно базируется на тесной межпредметной связи, едином подходе к методике формирования умений и навыков учащихся в процессе теоретического обучения.

Совместно со студентами-дипломниками работают два студента четвертого курса по линии УИРС. Такая преемственность благоприятно сказывается и на психологическом климате в данных коллективах и на укреплении и развитии методических и специальных знаний у студентов младших курсов; позволяет заранее сориентироваться и выполнить необходимый задел в работе над будущим дипломным проектом. Результаты защиты подобных дипломных работ, как правило, хорошие и отличные.

Таким образом, коллектив кафедры использует различные способы активизации методической подготовки студентов выпускных курсов.