

видуальной работы с отстающими студентами или желающими получить более углубленные знания по отдельным дисциплинам, организации НИР, проведения комплексных квалификационных экзаменов и т.п. Причем экзамены вводятся только на заключительных этапах каждой ступени обучения, в промежуточных периодах успеваемость оценивается только по рейтинговой системе.

Выпускающая кафедра рассчитывает привлечь к обучению преподавателей и ученых, которые заключат с ней контракт с представлением программ курсов и их методического обеспечения в соответствии с концепциями, заложенными в плане.

Коллектив авторов, разработавших экспериментальный учебный план, представляет его как одну из моделей ступенчатого, вариативного профессионального образования, которую можно внедрить в практику высшей профессиональной школы при активном участии авторов.

В.М.Вайн, К.Н.Свидлер  
Свердловский инженерно-педагогический институт

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА, ВПУ,  
ЛИЦЕЕВ И КОЛЛЕДЖЕЙ В СОЗДАНИИ ТЕХНОЛОГИИ НЕПРЕРЫВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

Коллектив авторов участвовал в разработке учебных планов, программ и реализации новых форм учебного процесса в учебных заведениях (ВПУ, лицее, колледжи) в городах Екатеринбурге, Перми, Ирбите, Качканаре, Невьянска и др. Накопленный опыт позволяет сделать некоторые выводы:

1. Поднятие "планки" уровня подготовки выпускников учебных заведений профессионального образования возможно только при создании "безотходной" технологии обучения, когда на всех промежуточных этапах идет конкурсный отбор учащихся, а не выдержавшие этот конкурс проходят формирующее дообучение на сертифицированный уровень подготовки. Такое дообучение может проводиться как в самом учебном заведении, так и непосредственно на производстве по согласованным программам;

2. Технология обучения должна носить блочно-модульный характер, основными принципами которого являются поэтапное формирование уровня профессиональной подготовки и ее вариативность. Реализация такого подхода вызывает необходимость введения интегративных учебных курсов;

3. Выдвигается идея курсового экзамена, состоящего из совокупности учебных предметов и идентифицирующего уровень подготовки учащегося; с обязательным формированием "деятельностного продукта", защищаемого на таком экзамене;

4. Повышение уровня подготовки, обеспечение преемственности и сознательный выбор учащимся траектории своего дальнейшего образования невозможны без:

а) расширения общекультурного и профессионального кругозора учащихся;

б) стажировки преподавателей училища (колледжа) в вузе - месте дальнейшего образования его выпускников;

в) частичного обучения учащихся в лабораториях вуза и (или) училища силами вузовских преподавателей.