

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2007. – 713 с.

К.А. Командирова, Н.С. Аболина
г. Екатеринбург, РГППУ

ПРОБЛЕМА ПОТРЕБНОСТЕЙ В ПСИХОЛОГИИ

Актуальность исследования ценностей заключается в том, что проблема ценностей относится к числу фундаментальных. Все, что окружает человека, вызывает у него отношение, которое содержит в себе ценностно обусловленный аспект. Семейная жизнь, работа, познание, творчество, взаимоотношения с другими людьми, общественная жизнь и т.д., во всех этих сферах жизни человек действует исходя из своих ценностей, и сами эти сферы иногда становятся для него ценностями. Все народы мира отстаивают свои ценности. Но у людей и групп людей они не всегда одинаковые. И порой отстаивая отдельные ценности, люди не редко отрицают другие, те, которые кажутся более важными другим людям. Отсюда идут противоречия между группами людей. Вопрос о будущем неизменно упирается в вопрос о ценностях, о приоритетах, которым будут следовать люди и группы людей, к чему будут стремиться люди. Это делает проблему ценностей практической.

Психология трактует ценности как элементы сознания личности: интересы, убеждения и т.п. Благодаря опыту ценности становятся фактом сознания и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других структурах личности, образуя содержательную структуру направленности, выражая внутреннюю основу ее отношения к действительности. Процесс формирования собственного мира ценностей личностью психологи тесно связывают с категорией «отношение». В

психологии рассматриваются три основные тенденции в понимании этой категории.

Представители «деятельностного подхода» (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов) изучают отношение человека в контексте его преобразующей деятельности. Именно деятельность определяется как особого рода отношение между человеком и миром. Особое место в данном аспекте занимает концепция «личностного смысла». Изменение социально-экономических условий ведет к изменению жизнедеятельности человека.

Идея детерминации развития личности путем разрешения внутренних и внешних противоречий, порожденная укоренившейся в психологии естественно-научной парадигмой, сместилась на идеи самодетерминации, саморазвития, самостроительства, самоактуализации. Это привело к прочному внедрению концепций развития, связанных с гуманитарными науками (Б.С. Братусь, А.В. Петровский, В.И. Слободчиков, В.А. Петровский, В.П. Зинченко, В.И. Колесников, В.С. Мухина и др.). Представители системного подхода (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов) акцент смещают с деятельности на психические явления в целом. Свойство человека, понимается как проявление отношения человека, его связи с окружающим миром.

Вопрос формирования ценностей - центральная проблема исследования представителей гуманистической психологии, возродившейся в послевоенный период истории XX столетия, что явилось выражением общей ориентации на проблемы индивидуального существования в мире, на личностное ориентирование в становлении человека. Представителями этой эпохи явились труды Э. Фромма, А. Маслоу, В. Франкла, К. Роджерса, Р. Мэя, Г. Олпорта, которые в практической и теоретической деятельности непосредственно отвечают на вопрос о сущности развития человека.

Методики исследования ценностей.

1. Модификация методики Р. Инглхарта для изучения ценностей. Респондентам предъявлялась карточка, содержащая 9 позиций, представляющих три блока. Пункты 1,4,7 являются индикаторами ориентации на ценности адаптации; пункты 2,5,8 – на ценности социализации; пункты 3,6,9 – на ценности индивидуализации.

2. Методика Шварца. Из 2-х частей:1) "Обзор ценностей" (нормативные *идеалы*),2) "Профиль личности" (*реальные* приоритеты).

3. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.

Респонденту предъявляются два списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

В своем исследовании я планировала изучить различия ценностей между мужчинами и женщинами. Для проведения диагностики были отобраны студенты четвертого курса. Выборка состоит из 26 мальчиков и 26 девочек, в возрасте от 20 до 23 лет.

Выводы.

Были получены следующие результаты: в общей выборке наблюдается средний уровень значимости профессиональной жизни и образования (соответственно $X_{ср}=57,94$ и $X_{ср}=59,31$). В выборке юношей ($X_{ср}=58,62$ и $X_{ср}=59,69$) и девушек ($X_{ср}=57,27$ и $X_{ср}=58,92$) значимости этих сфер так же находятся на среднем уровне.

В общей выборке на среднем уровне значимости находятся такие ценности как: высокое материальное положение и развитие себя (соответственно $X_{ср}=37,88$ и $X_{ср}=35,58$). В выборке юношей ($X_{ср}=37,96$ и

$X_{ср}=35,96$) и девушек ($X_{ср}=37,81$ и $X_{ср}=35,19$) так же находятся на среднем уровне.

Ю.А.Корепанова, Д.Е.Белова
г. Екатеринбург, РГШУ

ДИАГНОСТИКА УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ СТУДЕНТОВ ЧЕТВЕРТОГО КУРСА

В качестве психологического феномена "уверенность" вызывает внимание психологов уже больше половины столетия. На сегодняшний день проблема уверенности в себе является весьма актуальной, интерес к ней постоянно растет. Это объясняется тем, что уверенность в себе является одной из важнейших характеристик личности. Практические психологи и психотерапевты в ходе своей работы обнаружили, что большинство невротических больных и большая часть обычных больных (особенно с сердечно-сосудистой патологией) в той или иной степени страдают от скованности, одиночества, от неуверенности в себе и своем будущем. У человека от уровня уверенности в себе зависит не только его здоровье, но также его вербальное и невербальное поведение, а, следовательно, эффективность и качество его социальных контактов, самопрезентации, его установки и мотивы, и многие другие психологические аспекты. Все перечисленные характеристики являются необходимыми современному человеку, от их уровня зависит формирование и развитие его личности.

В том или ином виде проблему уверенности в себе, доверия к себе и к своим способностям можно обнаружить практически в любой психологической теории, так или иначе касающейся психологии личности.