

Н.В. Филиппова, Н.С. Аболина
г. Екатеринбург, РГПШУ

ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ АГРЕССИИ С УРОВНЕМ ТРЕВОЖНОСТИ

Проблема агрессивности является одной из самых значительных в современной психологии. Социальные процессы, потрясающие современное общество, привели к всплеску интереса исследователей к проблеме агрессивности. Снижение уровня жизни, кризис института семьи, навязчивая пропаганда насилия средствами массовой информации, кризис культурных и нравственных ценностей общества ведут к росту агрессивных проявлений среди детей и подростков.[3] Агрессия берет начало, прежде всего, из врожденного инстинкта борьбы за выживание, который присутствует не только у людей, но и у других животных. В современных условиях очень интересно изучить эту тему, так как сейчас активно пропагандируются толерантность и терпеливость. Также немаловажна тема управления агрессией.

Агрессивное поведение рассматривали с точки зрения разных подходов.

Психоаналитический подход.

З. Фрейд считал, что агрессивное поведение по своей природе инстинктивное и неизбежно. Агрессия проявляется потому, что она генетически запрограммирована. Следовательно, какие-либо, даже самые положительные, изменения в социальной среде не способны предотвратить ее проявление. Максимум, возможно, ослабить ее. [2]

Фрустрационная теория.

Д.Доллард рассматривает агрессивное поведение как ситуативный, а не эволюционный процесс.

Чем в большей степени субъект предвкушает удовольствие, чем сильнее препятствие и чем большее количество реакций блокируется, тем сильнее будет толчок к агрессивному поведению. Человек, которого удерживает от агрессивности против фрустратора сильный страх наказания, прибегает к смещению своих наладок, направляя на другие мишени - на тех лиц, по отношению, к которым у данного индивидуума не действует сдерживающий фактор. [2]

Когнитивный подход.

Эта теория в отличие от предыдущих, учитывает такие аспекты человеческого опыта, как когнитивная и эмоциональная деятельность, Именно этим она отличается от них. Сторонники этих теорий утверждают возможность управления агрессией, контроля над поведением «простым» научением людей реально представлять себе потенциальные опасности, адекватно оценивать угрожающие ситуации.[2]

Теория социального научения (бихевиоральная модель).

Агрессия представляет собой усвоенное поведение в процессе социализации через наблюдение соответствующего образа действий и социальное подкрепление. Т.е. идет изучение человеческого поведения, ориентированного на образец.

Эта теория была предложена Бандурой (1973). С его точки зрения, анализ агрессивного поведения требует учета трех моментов:

1. Способов усвоения подобных действий.
2. Факторов, провоцирующих их появление.
3. Условий, при которых они закрепляются [2].

Существуют следующие методы изучения агрессии.

Опросники. Это самый простой метод. Некоторые из них посвящены общей агрессивности, другие предназначены для изучения агрессивного поведения в конкретных ситуациях.[3]

Анкеты. В анкетах людей спрашивают об их собственной агрессивности или об их непосредственном опыте, связанном с агрессивным поведением других. Большинство подобных опросников предназначены для оценки агрессии в конкретных ситуациях. Наиболее часто употребляется тест Басса – Дарки (1957). [3]

Проективные методы. Проективные методы особенно полезны для изучения агрессии и враждебности, так как не раскрывают испытуемым, что именно интересует исследователей. Наиболее часто используются два проективных метода – Тест математической апперцепции (ТАТ) и Тест чернильных пятен Роршаха.[3]

Методы с использованием наблюдения. Эти подходы предусматривают «прямую запись поведения подготовленным наблюдателем, который придерживается строгих правил и установленной процедуры для регистрации текущего реального поведения». [3]

В нашем исследовании изучалась взаимосвязь уровня агрессии с уровнем тревожности. Был использован опросник Басса – Дарки, который состоит из 75 вопросов. Обработка результатов проводилась по 8 шкалам (физическая, вербальная, косвенная агрессия, негативизм, раздражение, обида, подозрительность, чувство вины), а также высчитывались индекс агрессивности и индекс враждебности.

Диагностике проводилась на учениках 10-11-ых классов гимназии №202 «Менталитет» (25 мальчиков и 25 девочек). Можно сделать следующие выводы. Уровень физической агрессии учеников имеет повышенный уровень ($X_{ср.}=60,61$). В подвыборке юноши уровень физической агрессии высокий ($X_{ср.}=76,40$), а в подвыборке девушки этот показатель имеет средний уровень ($X_{ср.}=44,17$). Также можно отметить, что у юношей высокий уровень косвенной агрессии ($X_{ср.}=59,69$), а у девочек повышенный уровень ($X_{ср.}=55,71$). Негативизм у юношей

находится на повышенном уровне ($X_{\text{ср.}}=65,20$), а у девушек на среднем уровне ($X_{\text{ср.}}=50$)

Список литературы:

1. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия – СПб.: Питер, 1998. – 336с.
2. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО - Пресс, 1999. – 512с.
3. «Опыт стандартизации опросника измерений агрессивных и враждебных реакций А. Басса и А. Дарки », А. А. Хван, Ю. А. Зайцев, Ю. А. Кузнецова, Журнал «Психологическая диагностика» 2008, №1,»

А.А. Яременко

г.Екатеринбург, РГППУ

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗИ СУБЪЕКТИВНОГО ОЩУЩЕНИЯ СЕБЯ СЧАСТЛИВЫМ С ЗАНЯТИЯМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Современное общество предъявляет к человеку очень жесткие требования: он должен быть не только хорошо образован, и иметь высокий уровень интеллекта, но и должен быть здоровым и уметь адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни. Но мое поколение проводит все время без движения: за компьютером или на диване. При этом мои сверстники страдают депрессией, синдромом хронической усталости, нередки случаи суицида. В связи с этим актуальными становятся знания о позитивных переживаниях человека, таких как радость, благополучие, счастье и т.п.

А зачем нам нужно счастье? На сегодняшний день этот вопрос очень важен. Ведь человек – единственное живое существо, знающее о своей