

как минимум двухкомпонентна и включает в себя: 1) представления о субъекте профессиональной деятельности, в том числе мотивации занятия психологией, профессионально важных качествах и способностях специалиста-психолога, его внешнем облике и пр.; 2) представления о содержании деятельности, в частности, о ее объекте, целях, средствах. Показано, что профессиональное мировоззрение психологов по меньшей мере двухуровнево и содержит как относительно вариативные (“поверхностные”) представления, так и более устойчивое репрезентативное “ядро”. Есть основания полагать, что к “ядерным” относятся собственно предметные представления - прообраз результатов деятельности и способов их достижения: именно они задают конфигурацию используемых специалистами категориальных схем оценки психической реальности.

М.В., Антропова Ю.А. Тукачев
г. Екатеринбург, РГППУ

ИЗУЧЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

На современном этапе одной из актуальных проблем, стоящих перед психологом, становится проблема адекватной постановки заключения об уровне как общего личностного развития испытуемого, так и развития отдельных свойств и состояний личности. Интерес к проблеме тревожности нашел отражение в работах многих ученых и в отечественной психологии, и за рубежом (Суворова В.В., Левитан Н.Д., Прихожан А.М., Ханин Ю.Л., Фрейд З., Хорни К., Спилбергер Ч., Роджерс К., Тейлор Ф. и др.). Если учесть, что тревожность как устойчивая характеристика диагностируется уже в трехлетнем возрасте, то, несомненно, изучение проблемы тревожности у школьников стоит в ряду особо актуальных.

Теоретической основой для обследования послужила концепция Спилбергера Ч., согласно которой следует различать тревогу как состояние и тревожность как свойство личности.

Нами было обследовано и протестировано 49 человек (учащиеся 11-х классов МОУ СОШ № 5 г.Талицы Свердловской области: 23 юноши и 26 девушки от 16 до 18 лет со средним возрастом 16 лет). Использовалась методика исследования ситуативной и личностной тревожности Спилбергера Ч. – Ханина Ю.Л.

По результатам сравнительного анализа на данной выборке учеников 11-х классов не было обнаружено значимых различий между юношами и девушками в уровне ситуативной ($U_{\text{Эмп}} = 0,179$; $p > 0,05$) и личностной тревожности ($U_{\text{Эмп}} = 0,262$; $p > 0,05$), т.е. и юноши и девушки склонны вести себя одинаковым образом, испытывая состояние эмоциональной напряженности.

Полученные нами данные не подтверждают данных исследований гендерной психологии: установлены такие факты, что «девушки больше склонны к проявлению отдельных симптомов тревожности или же к тревожной форме расстройств» (Achenbach et al, 1991); «у девушек преобладает большая тревожность по сравнению с юношами» (Cross, Madson, 1997).

Мы объясняем эти результаты недостаточностью выборки и считаем, что дальнейшие исследования могут выявить различия по указанным параметрам.