

и видео материалы предоставляют наглядную демонстрацию учебной информации, что всегда приветствуется обучающимися.

При работе с электронными учебными пособиями активизируется не только репродуктивная деятельность студентов, но и задействуется абстрактно-логическая составляющая, что помогает лучше осознать и усвоить учебный материал. Очень важен тот факт, что студент имеет возможность и на лекции, и на практических занятиях, и в процессе самостоятельной работы пользоваться одним и тем же электронным ресурсом, использование которого в образовательном процессе формирует целостный образ изучаемого предмета.

Резюмируя вышесказанное, необходимо подчеркнуть, что для обучающихся заочной формы обучения подготовка к лабораторному практикуму всегда представляет собой определенные трудности в связи с психологическими особенностями, проявляющимися при самоподготовке. ЭУП, содержащее в себе блоки для самопроверки, позволят повысить уровень усвоения за счет своевременного получения обратной связи. Так, апробация работы с пособием прошла в группах ЗКМ-304С, ЗКМ-304С, ЗКМ-403. Результаты апробации показали, что произошло существенное улучшение подготовленности обучающихся к лабораторному практикуму, а количество обучающихся, защитивших работы в день проведения практикума, увеличилось. Таким образом, правильная организация дидактических материалов действительно может способствовать улучшению качества организации учебного процесса.

Список литературы

1. *Алешкина О. В.* Применение электронных учебников в образовательном процессе [Текст] / О. В. Алешкина // Молодой ученый. – 2012. – №11. – С. 389-391.

2. Рабочая программа дисциплины «Приборы и автоматы для контроля точности и качества» [Текст] / ФГАОУ ВО Российский государственный профессионально-педагогический университет. – Екатеринбург, 2016. – 32 с.

3. *Роберт И. В.* Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). [Текст] / И.В. Роберт. – Москва: Издательство "Лаборатория знаний", 2014. – 398 с.

УДК [378.016:802/809]:[378.147.1:004.032.6]

М. П. Трутенко, Г. Ф. Григорьева

МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ В УНИВЕРСИТЕТЕ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОСНОВЕ ДАТЧИКОВ

Трутенко Марина Петровна
marinatrutenko@yandex.ru

Григорьева Галия Фаритовна
galyagrigrig97@mail.ru

АНО ВО «Международный университет в Москве», Россия, г. Москва

MULTIMEDIA TECHNOLOGY IN UNIVERSITY FOR FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Trutenko Marina Petrovna
Grigorieva Galia Faritovna

International University in Moscow, Russia, Moscow

***Аннотация.** Мультимедийные технологии являются необходимым средством при изучении иностранных языков. Современное обучение немислимо без электронных ресурсов и современных технологий. Обучение становится эффективным и разнообразным.*

***Abstract.** Multimedia technology is vital and essential for foreign language teaching. It helps to have absolutely innovative, new and interesting lessons at the university. It is obvious, that teaching approaches are more effective and diverse nowadays.*

***Ключевые слова:** иностранный язык, мультимедийные технологии, обучение, урок*

***Keywords:** foreign language, multimedia technology, teaching, lesson*

Развитие современного общества происходит в эпоху информатизации, характеризующейся применением средств информационных технологий во многих сферах деятельности человека, в том числе в сфере образования. Рациональное сочетание традиционных образовательных средств с современными информационными и компьютерными технологиями (ИКТ) является одним из важнейших средств в обучении. Современные ИКТ обеспечивают активное, творческое овладение студентами изучаемого предмета, позволяют изложить материал на новом, более качественном и высоком уровне. Их применение открывает принципиально новые возможности в организации учебного процесса. Иностранный язык – это учебный предмет, который в силу своей специфики, а именно: создание для обучающихся искусственной языковой среды из-за отсутствия естественной предполагает наиболее гибкое и широкое использование различных технических средств обучения. Поэтому не удивительно, что в преподавании иностранного языка новые возможности, открываемые мультимедийными средствами, нашли самое разнообразное применение. В процессе обучения иностранным языкам в современном университете используются новые информационные технологии: компьютер, мультимедийный учебник, Интернет, различные электронные образовательные ресурсы. Использование этих новых информационных технологий позволяет выделить следующие основные положения:

- использование мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам призвано значительно повысить эффективность преподавания, основной целью которого является совершенствование навыков повседневного и профессионального общения (как непосредственного с носителями языка, так и опосредованного через интернет, прессу и т.п.);
- средства новых информационных технологий выступают в качестве инструмента образования и воспитания студентов, развития их коммуникативных, когнитивных, творческих способностей и информационной культуры;
- использование мультимедийных средств обучения позволяет при отсутствии естественной языковой среды создать условия, максимально приближенные к реально речевому общению на иностранных языках.

В современной методике преподавания иностранных языков применению мультимедийных технологий отводится значительная роль. Что же такое мультимедиа?

Мультимедиа – это интерактивные (диалоговые) системы, обеспечивающие одновременную работу со звуком, анимированной компьютерной графикой, видеокадрами, статическими изображениями и текстами. Под этим термином понимается одновременное воздействие на пользователя по нескольким информационным каналам. При этом пользователю, как правило,

отводится активная роль. Другими словами, мультимедиа – это сумма технологий, позволяющих компьютеру вводить, обрабатывать, хранить, передавать и отображать (выводить) такие типы данных, как текст, графика, анимация, оцифрованные неподвижные изображения, видео, звук, речь.

Слово мультимедиа появилось вне связи с компьютерными технологиями. Его впервые употребил английский певец и исполнитель Боб Голдштейн в 1966 году, когда устраивал свое новомодное шоу-представление. Позже этим термином обозначали любой развлекательный продукт с разными звуковыми и видео эффектами, но только в 1990-х годах окончательно было дано определение этому слову: «мультимедиа (multimedia) – это современная компьютерная информационная технология, позволяющая объединить в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию (мультипликацию)» – «Multi-media includes a combination of text, audio, still images, animation, video, or interactivity content forms».

Вместе с мультимедийными технологиями в университет пришла новая модель обучения, которая основана на следующих положениях:

- в основе учебной деятельности – сотрудничество;
- учащиеся играют активную роль в обучении;
- суть технологии – развитие способности к самообучению и коммуникативной компетенции обучаемых.

Основные группы задач, решаемые с помощью мультимедиа на уроках английского языка, включают в себя: поддержку учебной работы учащихся, обеспечение реальной коммуникации с носителями языка, обеспечение доступа всех участников учебно-воспитательного процесса к быстро растущим информационным фондам, хранящимся в централизованных информационных системах, развитие познавательного интереса и мотивации к изучению английского языка.

Основные предназначения мультимедийного урока: изучение нового материала; преподнесение новой информации и расширение кругозора учащихся; закрепление пройденного; отработка учебных умений и навыков; повторение изученного материала; практическое применение полученных знаний, умений навыков; обобщение и систематизация знаний. Какие же можно выделить основные пути использования возможностей современных мультимедийных технологий в обучении иностранному языку?

Вот некоторые из них:

- использование уже готовых программных продуктов по изучению иностранного языка, поставляемых, преимущественно на компакт-дисках;
- применение программных продуктов, создаваемых непосредственно преподавателями (или преподавателями совместно с обучающимися) в различных инструментальных средах или средах визуального проектирования);
- использование ресурсов сети Интернет. Наиболее доступным из мультимедийных средств следует признать так называемый электронный учебник и разнообразные обучающие программы-тренажеры.

Таким образом, с помощью учебных программ можно существенно изменить способы управления учебной деятельностью, целенаправленно управлять соревновательным элементом, присутствующим в деятельности учащихся, осуществлять индивидуализацию обучения, а это способствует повышению качества обучения.

Мультимедийные презентации могут быть проведены в любом месте, где имеется компьютер и проектор. Формы и место использования мультимедийной презентации (или даже отдельного ее слайда) на уроке зависят, конечно, от содержания этого урока и от цели, которую ставит учитель. Тем не менее, практика позволяет выделить некоторые общие, наиболее эффективные приемы применения таких пособий:

1. При изучении нового материала. Позволяет иллюстрировать разнообразными наглядными средствами. Применение особенно выгодно в тех случаях, когда необходимо показать динамику развития какого-либо процесса.

2. При закреплении новой темы.

3. Для проверки знаний. Компьютерное тестирование – это самопроверка и самореализация, это хороший стимул для обучения, это способ деятельности и выражения себя. Для преподавателя – это средство качественного контроля знаний, программированный способ накопления оценок.

4. Для углубления знаний, как дополнительный материал к урокам.

5. При проверке фронтальных самостоятельных работ. Обеспечивает наряду с устным визуальный контроль результатов.

6. При решении задач обучающего характера. Помогает выполнить и контролировать промежуточные и окончательный результаты самостоятельной работы.

Мультимедийный Интернет-ресурс – Интернет-ресурс, в котором основная информация представлена в виде мультимедиа. Это современный и очень удобный механизм, который не заменяет собой выполнение классических функций, а дополняет и расширяет спектр услуг и возможностей для всех посетителей.

Для мультимедийных Интернет-ресурсов характерно следующее:

- могут содержать различные виды информации (не только текстовую, но и звуковую, графическую, анимационную, видео и т. д.);
- высокая степень наглядности материалов, аутентичность материалов, занимательность, самостоятельность, моментальная обратная связь.

В настоящее время разрабатывается методика обучения иностранному языку с использованием интернета. Существуют сторонники идеи обучения языку только с помощью интернета, так и сторонники традиционной работы с учебником. Но большинство преподавателей английского языка, предпочитают использовать интернет наряду с традиционными средствами обучения, интегрируя его в учебный процесс.

Остановимся подробнее на вопросе создания базы знаний в университете. При разработке базового электронного ресурса на первом этапе ставится цель, задачи, а затем осуществляется проектирование всего учебного процесса. Второй этап – это непосредственно разработка электронного учебного ресурса, системы заданий, контроля. Особое внимание уделяется базе модулей, включающей учебный материал, соответствующий учебному стандарту и глоссарию - понятийно-терминологическому словарю. Курс разбивается на определенное количество блоков, которые представляют законченные и логически независимые модули знаний. Независимость блоков позволяет строить различные варианты последовательностей изложения учебного материала и выбирать из них наилучшие с точки зрения преподавателя и обучающегося. Каждый Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), содержит:

- программу дисциплины;
- развернутый тематический план курса;

- глоссарий;
- описание возможных маршрутов обучения;
- непосредственно учебный материал;
- список литературы;
- вопросы для самопроверки;
- промежуточный и окончательный тесты;
- методическое пособие по практике и задания;
- дополнительные учебные материалы (как правило, в виде гипертекста, по объему сопоставимые с основным обучающим текстом), программные продукты, материалы и приложения для «продвинутого» дополнительного изучения дисциплины, приобретения исследовательских навыков, списки дополнительной литературы.

При разработке ЭМУК необходимо придерживаться следующих принципов: наглядности; информационности; необходимой целесообразности; модульного использования; самостоятельности обучения. Презентационный ряд состоит из объектов учебно-методического ресурса, подготовленных на основе стандартных программных технологий MS Windows. Эти пособия выполнены с широким применением графики, анимации, звуковых эффектов и голосового сопровождения. Часто дополняются видеорядом: демонстрационными клипами и фильмами по тематике, способствующими глубокому усвоению. База знаний в настоящее время включает: электронные образовательные ресурсы (электронные учебно-методические комплексы, учебные базовые конспекты, учебные пособия, хрестоматии по курсам, научные статьи; научно-исследовательские отчеты по темам, учебно-методические пособия по лабораторным и практическим занятиям, электронные задачки и др.); банк тестов для самоконтроля, промежуточного и итогового контроля знаний.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы. Отобранные для электронного обучения учебные элементы представлены слушателям в удобном виде, отвечают требованиям компактности и системности. Обладая всеми элементами этих ЭУМК, а также возможностями получения консультаций и общения с преподавателем в режиме видеоконференции, форумов и чатов, электронной почты, обмена мнениями с другими студентами, обучающийся может получить практически весь комплекс качественных образовательных услуг.

Список литературы

1. *Егоркина Е.Б., Иванов М.Н.* Электронное обучение в современном вузе // X Международная научно-практическая конференция «Научно-образовательная информационная среда XXI века»: Материалы. – Петрозаводск, 2016 –С. 59-62. (188 с.)

2. *Иванов М.Н., Иванова Н.Н.* Подготовка учебных материалов в Электронной системе дистанционного обучения // IX Международная научно-практическая конференция «Новые информационные технологии в образовании «НИТО-2016»»: Материалы. – Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2016 –С. 251-253. (466 с.)

3. *Митко К.А.* Учебники нового поколения и новые задачи образования в XXI [Электронный ресурс] / К.А. Митко, О.Н. Щёголев, А.Г. Федоров.

4. *Осин А.В.* Мультимедиа в образовании: контекст информатизации / А.В. Осин. – М.: Агентство «Издательский сервис» 2005.

5. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И.В. Роберт. – М.: ИИОРАО, 2010.

6. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: [учеб. пособие] / Е.Л. Федотова. – М.: ИНФРА-М, 2008.

7. Шлыкова О.В. Культура мультимедиа: уч. пособие [для студентов] / О.В. Шлыкова. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.

УДК [373.5:004.4]:[371.31:004]

Ю. П. Урбанович

ОН-ЛАЙН КУРС «АЛГОРИТМИЗАЦИЯ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ»

Урбанович Юлия Павловна
yulia.pavlovna18@gmail.com

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,
Россия, г. Екатеринбург

ONLINE COURSE "ALGORITHMIZATION AND PROGRAMMING"

Urbanovich Yulia Pavlovna

Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

Аннотация. В статье рассматривается разработка он-лайн курса «Алгоритмизация и программирование» и его применение в образовательном процессе МАОУ гимназии № 99 г. Екатеринбурга.

Abstract. In article is considered development of online course "Algorithmization and programming" and its application in educational process of the gymnasium N 99 at the Ekaterinburg.

Ключевые слова: он-лайн курс, алгоритмизация, программирование, blogger, электронное обучение.

Keywords: online course, algorithmization, programming, blogger, e-learning.

Последние 10 лет все более проявляется развитие информационных технологий во многих отраслях человеческой деятельности. Интернет становится едва ли не основным средством обмена информацией и приобретает все большую популярность. Кроме того, развитие IT-технологий обуславливает их использование в самых различных сферах деятельности. Применение в обучении персональных компьютеров и Интернет, по мнению основателя Microsoft Билла Гейтса, обещает дать гораздо больше, чем использование их другими группами работников интеллектуального труда [1].

Элементы e-learning, или электронного обучения, давно стали частью образовательного процесса. Ученики ищут нужную информацию в интернете, используют электронные учебные материалы, многие дистанционно взаимодействуют с преподавателем и участвуют в онлайн-курсах и вебинарах. В исследовании международной группы ученых под руководством профессора Конга показано, что активное внедрение электронного обучения в школе позволяет ученикам получить знания и навыки, необходимые человеку в современном мире. Но внедрение новых технологий потребует значительных усилий и от учителей.