

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

Елена Александровна Шакуто
elenashakuto@el.ru

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,
Россия, г. Екатеринбург*

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN OBRAZOVATELNOM PROCESS OF THE COLLEGE

Elena Alexandrovna Shakuto
Russian State Education Technologies University, Russia, Yekaterinburg

Аннотация. *Статья посвящена вопросам использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе колледжа. Автор раскрывает понятие «информационно-коммуникационные технологии», «компетентность», «компетенция», выделяет направления ИКТ в образовательном процессе колледжа, обеспечивающие качество образования обучающихся.*

Abstract. *The article is devoted to the use of information and communication technologies in the educational process of the College. The author reveals the notion "information and communication technologies", "competence", "competence", and allocates the direction of ICT in the educational process of the College, ensuring the quality of education students.*

Ключевые слова: *информационно-коммуникационные технологии, образовательный процесс, компетенция, компетентность, качество образования.*

Keywords: *information and communication technologies, educational process, competence, competency, quality of education.*

В настоящее время усиление интерактивности приводит к активному участию в образовательном процессе как педагогов, так и обучающихся. Одной из важнейших характеристик современного педагога учреждений среднего профессионального образования является уровень его - информационной компетенции, которая обеспечивает его, конкурентоспособность и профессионализм. Реализация ФГОС не может быть полноценной без качественной и систематической подготовки педагогического коллектива к применению информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на учебных занятиях.

М.И. Лысак считает, что одним из достоинств применения ИКТ в обучении является повышение качества образования за счет новизны деятельности, интереса к работе с компьютером. Использование ИКТ на учебных занятиях существенно повышает его эффективность, ускоряет процесс подготовки к уроку, позволяет преподавателю в полной мере проявить свое творчество, обеспечивает наглядность, привлекает большое количество дидактического материала, повышает объём выполняемой работы на уроке в 2–2,5 раза [2]. В процессе занятий с применением компьютера обучающиеся преодолевают трудности, учатся контролировать

свою деятельность, оценивать собственные результаты. Решая, заданную компьютерной программой проблемную ситуацию, обучающиеся стремятся к достижению положительных результатов, подчиняет свои действия поставленной цели. Таким образом, использование компьютерных средств обучения помогает развивать такие волевые качества, как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость.

Быть грамотным педагогом без изучения и внедрения ИКТ на современном этапе развития общества невозможно. Необходимо не только знать современные технологии нужно внедрять их в образовательный процесс. Сегодня существует множество компьютерных программ, электронных учебников и методических пособий, сайтов для педагогов, родителей и обучающихся. Однако приходится признать, что не все педагоги используют эти возможности на учебных занятиях.

Сочетание ИКТ связано с двумя видами современных технологий: информационными и коммуникационными. Информационные технологии – это система методов. Средств, обеспечивающих обработку, хранение, передачу и отображение информации. Информационные технологии напрямую связаны с компьютерными технологиями.

Коммуникационные технологии определяют методы, средства взаимодействия человека с внешней средой. В данном случае компьютер обеспечивает индивидуальное многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации, где главной задачей является успешная адаптация человека к жизни в информационном обществе.

Профессионализм педагогов складывается из синтеза компетенций, включающих в себя научно-методическую, психолого-педагогическую и ИКТ составляющую.

Компетенция – способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области.

Профессиональная компетенция — способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Компетентность - это свойства личности, определяющие ее способность к выполнению деятельности на основе сформированной компетенции, т.е. это свойство, базирующееся на компетенции.

Большие возможности компьютерного представления информации позволяют интенсивное использование компьютерных презентаций в школе не только в обучении учащихся, но и в организации учебного процесса. Поэтому в последние годы важной задачей является внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в организацию учебно-воспитательного процесса коррекционной школы. На наш взгляд информационно-коммуникационная компетентность – компонент профессионально-педагогической деятельности педагога, необходимый для формирования нового знания об образовательном процессе, результатом которого является творческий уровень научно-методической компетенции педагога, включающий знания, умения и необходимые профессионально значимые качества, а также разработки и внедрение собственной научно-методической продукции в образовательный процесс.

И.В. Роберт называет следующие направления применения ИКТ в образовании [3]. ИКТ могут использоваться в качестве:

- средства обучения, совершенствующего процесс преподавания;
- инструмента познания окружающей действительности и самопознания;
- средства развития личности обучаемого;

- объекта изучения (например, в рамках курса информатики);
- средства информационно-методического обеспечения и управления учебно-воспитательным процессом;
- средства коммуникаций в целях распространения передовых педагогических технологий;
- средства автоматизации процессов контроля, коррекции результатов учебной деятельности, компьютерного педагогического тестирования и психодиагностики;
- средства автоматизации процессов обработки результатов эксперимента (лабораторного, демонстрационного) и управления учебным оборудованием;
- средства организации интеллектуального досуга, развивающих игр.

При проектировании учебного занятия необходимо учитывать возможности аудитории в процессе восприятия нового материала. Важно, чтобы каждый преподаватель использовать ИКТ, так как это позволит сделать урок динамичным, наглядным, информационно привлекательным. Использование ИКТ в образовательном процессе колледжа – один из способов повышения мотивации, обеспечивающей развитие творческой личности не только обучающегося, но и педагога, помогает реализовать главные человеческие потребности – общение, образование, самообразование, самореализацию [4.]

Внедрение ИКТ в образовательный процесс колледжа ведется по таким направлениям как:

- внутрипредметные информационно коммуникационные технологии – использование на учебных занятиях пакета программ MS Office (Excel, Word, Publisher, Visio), справочные правовые системы и т.д.;
- научно-методическая деятельность – интеграция ряда дисциплин с информатикой: литература и информатика, иностранный язык и информатика и т.д..
- использование интерактивной доски, сети Интернет в учебное время.

Преподаватель может применять различные образовательные средства ИКТ при подготовке к занятию; непосредственно при объяснении нового материала, для закрепления знаний, в процессе контроля качества знаний; для организации самостоятельного изучения обучающимися дополнительного материала и т.д. Компьютерные тесты и тестовые задания могут применяться для осуществления различных видов контроля и оценки знаний [5.];

- локальная сеть колледжа обеспечивает всем субъектам образовательного процесса доступ к сетевым ресурсам (присутствует разграничение прав доступа к базе данных). В настоящее время идет серьезная работа по корректировке сайта колледжа, что позволит сделать образовательный процесс информативным и качественным.

Но, наряду с достоинствами ИКТ в образовательном процессе, возникают проблемы:

- сложно интегрировать ИКТ в поурочную структуру учебного занятия;
- отсутствие во многих образовательных организациях демонстрационных центров, рассчитанных на большую аудиторию студентов;
- обучающиеся в большей степени ориентированы на игры и информацию развлекательного характера, чем на выполнение заданий с помощью ИКТ;
- применение ИКТ может спровоцировать переход от методов развивающего обучения к методам иллюстративного сопровождения содержания учебного занятия.

Информатизация образования рассматривается как целенаправленно организованный процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой создания и

оптимального использования научно-педагогических, учебно-методических разработок, ориентированных на реализацию возможностей средств и информационных и коммуникационных технологий, применяемых в комфортных и здоровье-сберегающих условиях, включающий в себя подсистемы обучения и воспитания [3].

Список литературы

1. Жукова Е.Л. Элементы анализа учебных занятий с применением информационных технологий / Е.Л. Жукова [Электронный ресурс] // Элементы анализа учебных занятий с применением информационных технологий: тез. докл. междунар. науч.-практ. конф / Новосибирск – Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2006/Rostov/V/V-0-10.html> (дата обращения 12.02.2017)

2. Зеер, Э.Ф. Психология становления педагога профессиональной школы: [Текст] / Под ред. Э.Ф. Зеера. Екатеринбург, 1996.

3. Короповская В.П. Непрерывное формирование ИКТ-компетентности педагога в условиях информационного образовательного пространства школы / дис. ... канд. пед. наук / В.П. Короповская. – Нижний Новгород, 2010.- 228с. С. 45.

4. Саенко О.Е. Организация и содержание методической работы в колледже. [Текст] – М.: Дашков и Ко, 2008. – 384 с.

5. Тараненко Н.Л. Внедрение ИКТ в учебный процесс колледжа / Н.Л. Тараненко [Электронный ресурс] // Внедрение ИКТ в учебный процесс колледжа: тез. докл. междунар. науч.-практ. конф. / – Режим доступа: <http://nsportal.ru/npo-spo/informatika-i-vychislitel'naya-tehnika/library/2014/04/29/vnedrenie-ikt-v-uchebnyy-protsess> (дата обращения 12.02.2017).

6. Тевс Д.П., Подковырова В. Н. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Авторы-составители: Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В, Афонина. – Барнаул: БГПУ, 2006.

7. Третьяков П. И. Регион: управление образованием по результатам. [Текст] / П. И. Третьяков // Новая школа, - М.: 2001. – С.413-415.

УДК 378.147.82:004.946

И. Н. Юкневичус, И. А. Сулова

АКТУАЛИЗАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Юкневичус Илья Николаевич
Сулова Ирина Александровна
ipik@yandex.ru*

*ФГАОУ ВО «Российский университет образовательных информационных технологий»,
Россия, г. Екатеринбург*

MAINSTREAMING THE USE OF GAMING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

*Yuknevichus Ilya Nikolaevich
Suslova Irina Alexandrovna
ipik@yandex.ru*

Russian State Vocational Pedagogical University