

образовательные продукты» записываются на диск, копии которого передаются всем школам-участникам конкурса для изучения лучших образцов. Работы лауреатов конкурса в бумажной и электронной формах хранятся в открытом доступе в районном методическом кабинете.

Три года проводится конкурс «Информационное моделирование». Он проводится для учащихся основной школы и вызвал у ребят большой интерес. Учащийся выбирает любой интересующий его объект окружающего мира.

В любых доступных источниках информации находит сведения о выбранном объекте, представленные с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и т.д.

Наглядно и эффектно представляет найденную информацию с помощью презентации. В презентации должна быть реализована навигация по гиперссылкам и с помощью управляющих кнопок.

Оценка конкурсных работ производится по двум номинациям, учитывающим возраст учащихся:

- 1) учащиеся 5-7 классов;
- 2) учащиеся 8-9 классов.

Рассмотрение конкурсных работ является открытым, в нем рекомендуется принять участие всем учителям информатики.

Оценка конкурсных работ проводится по следующим критериям:

- 1) широта спектра представленных информационных моделей объекта;
- 2) полнота описания объекта;
- 3) оригинальность творческого замысла;
- 4) дизайн-эргономические характеристики;
- 5) уровень владения инструментальными средствами.

Считаем, что работа в данном направлении особенно актуальна в условиях информатизации образования, так как она способствует педагогически целесообразному применению средств ИКТ не только на уроках информатики, но и на других предметах.

Список литературы

1. Байбородова Л. В., Серебренников Л. Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Москва: Просвещение, 2013.

2. Башмачников А. И., Башмачников И. А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. Москва: Филин, 2003.

УДК 371.015.324.2:004

Г. Ф. Григорьева, М. П. Трутенко

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СРЕДСТВ ИКТ

Григорьева Галия Фаритовна
galyagrigrig97@mail.ru

Трутенко Марина Петровна
marinatrutenko@yandex.ru

АНОВО «Международный Университет в Москве», Россия, г. Москва

DEVELOPING WILLINGNESS OF EDUCATION COMMUNITY TO USE ICT FACILITIES

Grigorieva Galia Faritovna

Trutenko Marina Petrovna

International University in Moscow, Russia, Moscow

Аннотация. Готовность участников образовательного процесса к задействованию средств ИКТ складывается из понимания особенностей их устройства и навыков свободной эксплуатации, а также из представлений о наиболее рациональном и эффективном для обучения методе их использования в ходе занятия.

Abstract. The willingness of education community to apply ICT facilities is composed of understanding the specific of devices and skills to exploit them fluently as well as ideas about the most efficient and effective way for training during classes.

Ключевые слова: средства ИКТ, интерактивные приложения, аудио- и видео-материалы

Keywords: ICT facilities, interactive, applications, audio and video materials

В настоящее время использование информационно-коммуникационных технологий становится неотъемлемой частью образовательного процесса, в частности, и в изучении иностранных языков. Вкупе с такими безусловными положительными сторонами использования средств ИКТ как, например, существенное облегчение формы подачи материала вследствие его наглядности или дополнительная интерактивность, важной особенностью является также и предоставление учащимся возможности ознакомиться с данными технологиями как с частью реалий, регулярно встречаемых в повседневной жизни. Однако прежде чем утверждать о преимуществах и недостатках такого подхода, необходимо иметь представление о том, как именно следует внедрять средства ИКТ в процесс обучения.

Итак, рациональное использование средств ИКТ предполагает взаимодействие с ними всех участников образовательного процесса, под которыми понимаются и преподаватели, и студенты. Поэтому в первую очередь следует обращать внимание на то, чтобы обе стороны были в должной степени ознакомлены с правилами использования средств ИКТ. Преподаватель должен иметь минимальные знания о технической стороне средств ИКТ. Большая часть педагогов в наши дни о способах их использования уже осведомлена и может самостоятельно осуществлять управление средствами ИКТ по мере необходимости. Тем не менее, во избежание возможных проблем в задействовании средств ИКТ свободное владение компьютером и вспомогательными устройствами одним из критериев выбора преподавателя. В дальнейшем использование технического оборудования и конкретных средств ИКТ должно контролироваться на предмет соблюдения всех требуемых норм.

В случае если предполагается активное взаимодействие учащегося с тем или иным средством ИКТ, может возникнуть необходимость дать предварительные инструкции, разъясняющие принцип работы данного средства; это также входит в обязанности преподавателя.

Во-вторых, помимо сугубо технических сведений о средствах ИКТ, преподаватель должен грамотно оценивать возможность их применения в ходе урока. Использование подобных средств должно соответствовать структуре урока, дополняя его в необходимой мере.

Так, рассматривая занятия по изучению иностранного языка, можно предложить в качестве наиболее продуктивного частичное использование средств ИКТ как иллюстрирующего материала (демонстрация слайдов, воспроизведение аудио- и видеоматериалов, интерактивные программы, направленные на развитие того или иного навыка). Подчеркивается, что средства ИКТ являются именно дополнительными, т.к. упор только на них при минимальном участии преподавателя является в разы менее результативным. Информационно-коммуникационные технологии также могут быть представлены как вспомогательные материалы для самостоятельного обучения. Злоупотребления же их использованием могут оказать негативный эффект, поскольку велика вероятность того, что графичность и наглядность тех или иных средств ИКТ будет превалировать над информационной насыщенностью материала (здесь имеются ввиду скорее демонстрационные материалы и методы их подачи, нежели иные средства ИКТ, направленные на вовлечение учащегося в образовательный процесс, т.е. предполагающие интерактивное использование).

Использование средств ИКТ, помимо всего вышесказанного, должно быть разнообразным. Преподаватель может выбирать средства и методики в зависимости от учебного курса, а также наиболее удобные для него самого. Стоит отметить, что для различных студентов следует задействовать те средства ИКТ, которые будут эффективны для них; иными словами, подбор средств должен осуществляться с помощью личностного подхода и учитывать индивидуальные особенности того или иного учащегося, например, его основной способ восприятия информации и т.п.

Для изучения иностранных языков, предполагающего равномерное развитие четырех необходимых навыков (письмо, аудирование, чтение и говорение) можно подобрать средства ИКТ, подходящие для тренировки каждого из них: от многочисленных дополнительных материалов, предоставляющих информацию в более легком для восприятия формате, до специальных программ, развивающих конкретный навык с помощью особых упражнений. Преподаватель может варьировать их использование в зависимости от цели урока и изменять по своему усмотрению.

Таким образом, готовность участников образовательного процесса к задействованию средств ИКТ складывается из понимания особенностей их устройства и навыков свободной эксплуатации, а также из представлений о наиболее рациональном и эффективном для обучения методе их использования в ходе занятия.

Список литературы

1. Ахметшина Г.Х. *Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе.*
2. Бабич И.Н. *Новые образовательные технологии в век информации / Материалы XIV Международной конференции «Применение новых технологий в образовании». – Троицк: Фонд новых технологий в образовании «Байтик». – 2003. – С. 68-70.*
3. Валявский А.Ю., Иванов М.Н. *Модернизация учебного процесса с помощью современных информационных технологий // XV Международн. науч.-практич. конф. «Качество дистанционного образования: концепции, проблемы решения» (DEQ-2013): Материалы. – М: МГИУ, 2013 –С. 35-37. (268 с.)*
4. Егоркина Е.Б., Иванов М.Н. *Электронное обучение в современном вузе // X Международная научно-практическая конференция «Научно-образовательная информационная среда XXI века»: Материалы. – Петрозаводск, 2016 –С. 59-62. (188 с.)*
5. Шона Бенвила [Электронный ресурс] / <http://BreakingNewsEnglish.com>.