

Список литературы

1. Годник С.М. Процесс преемственности высшей и средней школы. Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1981.- 208с.
2. Газейкина А.И., Кувина А.С. Применение облачных технологий в процессе обучения школьников//Педагогическое образование в России. - 2012.- № 6. – С. 55-59.

УДК 37.011.33:004

Д. А. Стариков

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – НОВОЕ КАЧЕСТВО СПЕЦИАЛИСТА СОВРЕМЕННОГО СОЦИУМА

Стариков Дмитрий Александрович
garag_15@mail.ru

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,
Россия, г. Екатеринбург

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF USE OF ICT

Dmitru Aleksandrovich Starikov
Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

Аннотация. В статье рассматриваются возможности формирования информационной компетенции в условиях информатизации российского образования. Акцент делается на новое качество специалиста.

Abstract. The article discusses the formation of information competence in the conditions of Informatization of Russian education. The focus is on a demand-driven quality specialist.

Ключевые слова: Информационная компетенция, специалист, качество.

Keywords: Information competence, specialist, quality.

В настоящее время нарастают темпы информатизации общества, выражающиеся в проникновении современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в самые различные области деятельности людей, ускорении процессов изменения отдельных профессиональных функций, появлении таких видов профессиональной деятельности, которые требуют качественно нового подхода к содержательному и технологическому аспектам образования. Будущее образования – это образование со все большей долей участия компьютеров (1).

Переход к компетентностному подходу в образовании настоятельно требует решения проблемы формирования информационной компетенции. Современный специалист должен уметь получать, обрабатывать и использовать информацию с помощью компьютеров, телекоммуникаций и других средств, т. е. обладать информационной компетенцией. Прежде чем определить, что представляет собой понятие «информационная компетентность», обратимся к пониманию сущности компетентности и компетенций. В психолого-педагогической литературе существуют различные точки зрения на понимание компетентности и компетенций (2, 3).

Компетентность представляет собой интегративное качество личности, сформированное на основе совокупности предметных знаний, умений, опыта, отраженных в теоретико-прикладной подготовленности к их реализации в деятельности на уровне функциональной грамотности.

При этом особое внимание необходимо уделять формированию и развитию информационной компетенции у обучаемых не только компьютерных специальностей и специализаций, но и всех направлений профессиональной подготовки.

Потенциал ИКТ проявляется многопланово, открывая при этом следующие возможности:

1. Совершенствование методологии и стратегии отбора содержания изучаемой дисциплины и внесение изменений в методику обучения традиционным дисциплинам.
2. Повышение скорости овладения студентами объемом и содержанием передачи учебной информации.
3. Организация новых форм взаимодействия в процессе обучения.
4. Реализация позитивной мотивации обучения.
5. Доступ к дополнительным информационным ресурсам.

Компьютеризация и информатизация производства выдвинули перед вузами задачу подготовки специалистов, которые в будущей профессиональной деятельности будут эффективно использовать информационные технологии.

Современному обществу необходим специалист, умеющий непрерывно пополнять свои знания, совершенствовать свою компетенцию.

На первое место выдвигается не информированность студента, а умения разрешать возникающие проблемы, отход от знаниевой парадигмы образования к компетентностной.

На одно из первых мест выдвигается задача формирования информационной компетенции при обучении в школе и вузе, обеспечивающая вхождение выпускников в информационное общество.

Информационная компетентность складывается из трех компонентов: знать, уметь применять в учебной и будущей профессиональной деятельности, самостоятельно работать с ИКТ.

В современных условиях информационная компетенция может быть отнесена к ключевой профессиональной компетенции, так как углубляющиеся процессы информатизации всех сфер деятельности человека настоятельно способствуют этому процессу.

Ключевые профессиональные компетенции являются общими для всех профессий и специальностей. Ключевыми компетенциями можно назвать такие, которыми должен обладать каждый человек и которые можно применять в различных возникающих ситуациях. Ключевые компетенции являются, таким образом, универсальными.

Совет Европы определил пять групп ключевых компетенций, совокупность которых представить несколькими компонентами:

- информационная компетенция (способы приема, хранения, оформления и передачи информации);
- проектировочная компетенция (способы определения целей, ресурсов их достижения, действий, сроков);
- оценочная компетенция (способы сравнения результатов с целями, классификации, абстрагирования, прогнозирования, систематизации, конкретизации);

• коммуникативная компетенция (способы передачи информации и привлечения ресурсов других специалистов для достижения собственных целей).

А.В. Хуторской выделяет следующий перечень ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования (3).

Проанализировав выделенные А.В. Хуторским ключевые компетенции, можно отметить, что в той и другой группе компетенций присутствует информационная компетенция, необходимая как для учебной деятельности, так и для жизни и работы в условиях современной России.

Под информационной компетенцией следует понимать формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее с помощью информационных технологий.

Список литературы

1. Беспалько В.П. *Образование и обучение с участием компьютера (педагогика третьего тысячелетия)*. – Москва: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. – 352 с.

2. Зеер Э.Ф., Д.П. Заводчиков *Инновации в профессиональном образовании: науч.-метод. пособие*. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2007. – 215 с.

3. Хуторской А.В. *Современная дидактика: Учеб. для вузов*. – Спб.: Питер, 2001. – 544 с.

УДК [159.97:004]-053.6/.81

В.С. Третьякова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ

Третьякова Вера Степановна
tretyakova65@gmail.com

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет,
Россия, г. Екатеринбург*

PSYCHOLOGICAL BASES OF COMPUTER ADDICTION YOUTH

Tretyakova Vera Stepanovna

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Russian State Vocational Pedagogical University», Russia, Yekaterinburg

Аннотация. В статье рассматривается актуальная, социально значимая проблема пагубного влияния на психическое здоровье подростков и молодых людей компьютерной зависимости.

Abstract. The article deals with current, socially significant problem of harmful effects on the mental health of adolescents and young adults depending on the computer.

Ключевые слова: компьютерные игры, психологическая зависимость, причины и механизмы формирования компьютерной зависимости.