

обществе формируется целый класс людей – фанатов компьютерных игр. Чем реалистичнее игры и четче картинка, чем больше в игре подробностей, напоминающих ход человеческой жизни, тем степень зависимости будет выше и тем сложнее избавиться от нее. Ну и, конечно, «особую роль играет такое явление, которое связано с тем, что доминирующее количество электронных игр делает ее участника агрессивным палачом, так как в ходе игры приходится убивать своих противников. Сегодняшние игры реалистичны в показе таких деталей, как человеческое тело, кровь, – в общем, все, что сопутствует насилию над человеком. При этом геймер не только смотрит – он УПРАВЛЯЕТ насилием. И это насилие он потом переносит в жизнь реальную» [1, с. 3]. В ролевых играх действуют два механизма: уход от реальности и принятие чужой роли.

Второй тип игр – это неролевые игры. В их числе можно назвать например азартные игры, к которым относятся такие игры, как карты, рулетки, игровые автоматы, казино. В этом случае главными механизмами формирования зависимости являются, во-первых, мотив участника игры – азарт, желание и возможность заработать деньги, во-вторых, фиксация внимания на определенных предметах и видах деятельности. Поэтому этот вид компьютерных игр наиболее опасен для психики играющего, так как способен вызвать стойкую компьютерную и, следовательно, психологическую зависимость.

Разнообразие и доступность компьютерных игр сегодня приводит к тому, что все большее количество подростков и молодых людей стремятся приобщиться к ним, уйти от повседневности, проблем и обязанностей. Причин тому может быть очень много и у каждого они свои: это, прежде всего, личностные особенности, недостаток внимания со стороны родителей, конфликты в семье и школьном коллективе, проблемы с учителями, дефицит общения со сверстниками и др. Уход от реальных проблем приводит подростка в виртуальный мир, к взаимодействию с компьютером. Вначале это увлеченность игрой, затем потребность, а затем и понимание абсолютной ненужности повседневного, что приводит к серьезным изменениям в ценностно-смысловой сфере молодого человека, то есть к зависимости.

Список литературы

1. Краснова, С.В. и др. Как справиться с компьютерной зависимостью [Текст] / С.В. Краснова, Н.Р. Казарян, В.С. Тундалева, Е.В. Быковская, О.Е. Чапова, М.О. Носатова. – М.: Эксмо, 2008. – 63 с.

УДК 377.1:004

В. И. Тумашев, Г. Н. Гончарова, В. П. Лапп

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Тумашев Валентин Ильич
tym64894@mail.ru

Гончарова Галина Николаевна
tutjor-lapp@ecol.edu.ru

Лапп Валентина Петровна
tutjor-lapp@ecol.edu.ru

ФГОУ ВПО «Южно Уральский государственный колледж», Россия, г. Челябинск

INFORMATION TECHNOLOGIES IN OBRIZOVATELNY PROCESS

*Tumashov Valentin Ilitch
Goncharova Galina Nikolaevna
Lapp Valentina Petrovna*

FGOU VPO " Southern the Ural State College", Russia, Chelyabinsk

***Аннотация.** Использование информационных технологий позволяет перейти на использование эффективных и экономически выгодных (ресурсосберегающих) образовательных технологий. Это значит, мы имеем возможность учить не только знаниям, но прежде всего компетенциям, то есть умениям и практическому опыту. Учить не профессии, а профессионализму.*

***Abstract.** Use of information technologies allows to switch to effective and economic (resource-saving) educational technologies. It means, we have an opportunity to learn not only to knowledge, but first of all competences, that is abilities and practical experience. To teach not a profession, but professionalism.*

***Ключевые слова:** электронная система; профессиональная компетентность; локальная сеть.*

***Keywords:** electronic system; professional competence; local network.*

Актуальность проблемы. В системе профессионального образования превалирует низкая практическая направленность профессиональной подготовки. Обучение обеспечивает хорошие знания, но отсутствует обучающий механизм реализации знаний в практической деятельности. Адаптация и дообучение на рабочем месте выпускников профессиональных учебных заведений составляет 1-3 года. Президент Союза промышленников и предпринимателей Шохин А.Н. отметил, что государство и предприятия тратят на адаптацию и дообучение выпускников профессиональных учебных заведений еще столько же, сколько государство тратит средств на подготовку специалистов в ВУЗах и ССУЗах.

Попытка решить данную проблему через внедрение и использование новых ФГОС успеха не принесла, так как не было создано новое учебно-методическое обеспечение и новые технологии, которые бы обеспечили реализацию принципиально новых требований стандартов.

Решение проблемы. Для решения существующей проблемы, считаем целесообразным ввести в процесс обучения, обобщающий междисциплинарный электронный курс который, значительно усилил бы практическую направленность образовательного процесса. Курс, который бы научил будущих специалистов на практике выполнять трудовые функции и виды профессиональной деятельности, не только на основе образовательных, но и на основе профессиональных стандартов. Важно отметить, что коллектив колледжа, адаптируя новые ФГОС к разработанной ранее электронной системе E-Learning, в помощь педагогу и студенту, создал инновационный междисциплинарный электронный учебно-методический комплекс, который полностью соответствует требованиям современного производства, а также требованиям междисциплинарного подхода и практического обучения [1,2].

Данный междисциплинарный электронный курс должен широко применять систему электронного обучения. Преимуществом данной системы является всеобщая доступность,

возможность использовать реальные тренажеры и систематически проводить мониторинг качества освоения профессиональной образовательной программы. На основе электронной системы обучения образование должно прийти на рабочее место, что обеспечит реализацию инновационных подходов.

Необходимо особо подчеркнуть, что электронная система обучения в разы сокращая затраты труда и средств на подготовку рабочих и специалистов, что в условиях антикризисной программы является важнейшим требованием. Междисциплинарный курс должен быть введен за счет перераспределения учебных часов в пользу практического обучения, а также самостоятельной работы обучающихся с электронным учебно-методическим обеспечением.

Электронная система обучения для бухгалтеров включает в себя следующие электронные курсы: Анализ финансово-хозяйственной деятельности; Аудит; Бухгалтерское дело; Бухгалтерский учет; Основы бухгалтерского учета; Экономика организации; Налоги и обложение. Отличительной особенностью электронных курсов является то что они могут корректироваться в зависимости от меняющихся обстоятельств, новых выходящих документов и т. д.. Кроме того всегда есть возможность ввести новый контекст. Так нами введен электронный курс: «Международные стандарты учета и финансовой отчетности» (МСФО). Сама структура электронной системы обучения не поменялась. Курс разработан в соответствии с требованиями ФГОС, предназначен для практического использования в учебных аудиториях, электронных библиотеках, на рабочем месте, дома при дистанционном обучении. Самостоятельную работу обучаемого, возможность осваивать профессиональную программу, в том числе после окончания учебного заведения, реализуя лозунг «Образование через все жизнь». Возможность педагогу освободиться от рутинной работы, а в свободное время создавать и совершенствовать инновационное учебно-методическое обеспечение, а так же учить умениям и опыту профессиональной деятельности. Осуществлять постоянный мониторинг освоения знаний, умений, практического опыта по каждой ПК, ОК, ПМ. Центральное место в структуре принадлежит компьютеру, находящемуся в локальной сети. В нем находится рабочая программа, разработанная в соответствии с ФГОС, основной теоретический материал, практическая часть и электронные контрольные оценочные средства. С помощью встроенного инструментария преподаватель может: строить курс в зависимости от актуальных задач и особенности аудитории; вставлять в электронный учебник собственные разработки; иметь наглядную статистику успеваемости отдельного студента и группы в целом в режиме online; иметь мгновенный доступ ко всем ресурсам курса. Студент может: получать больше самостоятельности и находить индивидуальный путь к освоению профессии; - свободно выбирать темп и способ освоения материала (места работы в аудитории или в не ее (в зоне действия локальной сети)); иметь яркую и понятную статистику личных достижений. Результаты внедрения электронного обучения дают: инновационность образовательного процесса; возможность формирования единой информационной образовательной среды; возможность реализации государственных требований при модернизации системы образования. Реализация требований ФГОС позволяет перейти к использованию эффективных и экономически выгодных форм обучения, например дистанционных и прочих форм практического обучения на основе учебно-коммерческих центров. Электронные курсы обеспечивают: Индивидуальную траекторию обучения и широкое применение индивидуально-массовых технологий. Возможность учиться в любом месте и в удобное время. Самостоятельную работу обучаемого, возможность осваивать профессиональ-

ную программу, в том числе после окончания учебного заведения, реализуя лозунг «Образование через все жизнь». Возможность педагогу освободится от рутинной работы, а в свободное время создавать и совершенствовать инновационное учебно-методическое обеспечение, а так же учить умениям и опыту профессиональной деятельности. Осуществлять постоянный мониторинг освоения знаний, умений, практического опыта по каждой ПК, ОК, ПМ. В условиях антикризисной программы применять доступные, эффективные и ресурсосберегающие технологии. Междисциплинарный электронный комплекс (включая междисциплинарный электронный учебник) сертифицирован: Гриф Министерства образования и науки Челябинской области пр.№11 от 02.11.2011г. Гриф Межрегионального Совета начального, среднего профессионального образования Уральского Федерального округа №201211636 от 13.12.2011г. Рекомендован к использованию в образовательном процессе информационным образовательным центром «Новый Город» Министерства образования и науки России. Сегодня колледж имеет мощное техническое информационное обеспечение: локальная сеть, обеспечивающая работу 900 компьютеров; высокоскоростная глобальная сеть (безлимитный вариант); 90% учебных площадей оснащены компьютерной и коммуникационной техникой, 350 мест электронной библиотеки; 400 мест Интернета для самостоятельной работы в общежитии; обеспеченность рабочими местами составляет 45 компьютеров на 100 студентов. Информационные технологии дают колоссальные преимущества в развитие, а также в использование всего нового и передового. Они выступают своего рода катализатором в реализации новейших достижений технического прогресса.

Список литературы

1. *Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 10.11.2013 №2036-р М.: Консультант Плюс, 2013.*

2. *Кочерга С.А. Государственная политика в сфере образования: статья / С.А. Кочерга. М.: Государственная власть и местное самоуправление, 2014, №6.*

УДК 378.015.324.2:[378.016:004]

Е. В. Чубаркова, Л. С. Табаков

О ТЕРМИНЕ «ГОТОВНОСТЬ» В КОНТЕКСТЕ ПЕРЕХОДА СТУДЕНТОВ НА НОВЫЕ ВЕРСИИ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Чубаркова Елена Витальевна

Elena.chubarkova@rsvpu.ru

Табаков Леонид Сергеевич

Tabacov.ls@gmail.com

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,
Россия, г. Екатеринбург*

ABOUT THE TERM "READINESS" IN THE CONTEXT OF THE TRANSITION OF STUDENTS ON NEW SOFTWARE VERSIONS

Chubarkova Elena Vitalievna

Tabakov Leonid Sergeevich

The Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg