

2. Державна доповідь про становище дітей в Україні (за підсумками 2011 року) / С. Ю. Аксьонова, М. Ю. Варбан, О. А. Васильєв та ін. – К., 2012. – 188 с.

Драндров Г. Л., Бурцев В. А., Бурцева Е. В.
Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева,
Чебоксары, Россия

ИЗМЕРЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. Управление формированием спортивной культуры личности студентов в процессе спортивно ориентированного физического воспитания должно осуществляться с учетом объективной и количественно представляемой информации о динамике ее развития. В статье представлены критерии и показатели развития спортивной культуры личности и адекватные им методик их измерения.

Ключевые слова: студенты, спортивная культура, критерии, показатели.

Drandrov G.L., Burtsev V.A., Burtseva E.V.
The Chuvash State pedagogical university named after I. Y. Yakovlev,
Cheboksary, Russia

THE MEASUREMENT OF SPORT CULTURE IDENTITY DEVELOPMENT LEVEL

Annotation. Management of students' sport culture identity development in the process of sport oriented physical education should be based on provided information about the dynamics of its development objectively and quantitatively. The article presents the criteria and indicators of sport culture identity development and adequate techniques for their measurement.

Key words: students, sport culture, criteria, indicators.

В последние годы в научно-методической литературе активно используется термин «спортивная культура личности». При рассмотрении сути и содержания данного понятия мы исходим из представлений о спортивной культуре как системно организованной личностной характеристике (системный подход), об ее обусловленности как целями и содержанием спортивной деятельности (деятельностный подход), так и свойствами личности (личностно-ориентированный подход). Опираясь на эти методологические положения, мы понимаем под спортивной культурой личности целостную, системно-организованную и личностно-обусловленную характеристику человека, как субъекта спортивной деятельности, адекватную ее целям и содержанию, и обеспечивающую личностное присвоение и создание ценностей спорта как социокультурного феномена.

К необходимым и достаточным структурным составляющим спортивной культуры относятся мотивационный, личностно-поведенческий, физический, информационный, рефлексивный, операционный компоненты. Каждый из компонентов играет свою роль в функционировании спортивной культуры и характеризуется соответствующим этой роли специфическим содержанием.

В настоящее время в образовательных учреждениях интенсивно разрабатываются и внедряются технологии спортивно-ориентированного физического воспитания, нацеленные на формирование у учащихся спортивной культуры. Управление этим процессом предполагает обеспечение преподавателей и учащихся полной и количественно измеряемой информацией об уровне и динамике показателей развития спортивной культуры. Анализ научно-методической литературы свидетельствует, что проблема выделения критериев и показателей развития спортивной культуры личности, выбора методик измерения этих показателей на сегодняшний день является недостаточно исследованной.

Поэтому задача нашего исследования заключалась в определении критериев и показателей развития спортивной культуры личности и адекватных им методик измерения. Результаты исследования представлены в табл. 1.

Таблица 1

Критерии, показатели и методики измерения структурных компонентов спортивной культуры личности

| Критерии развития структурных компонентов | Показатели развития критериев | Методики измерения |
|---|--|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Мотивационный компонент | | |
| Спортивная направленность личности | Относительная сила мотивов занятий спортом | Методика «Мотивы занятий спортом» |
| Интерес к занятиям спортом | Структурные компоненты интереса | Анкета «Интерес к занятиям спортом» |
| Удовлетворенность занятиями | Удовлетворенность | |
| Личностно-поведенческий компонент | | |
| Отношение к себе как субъекту спортивной деятельности | Уверенность в себе | «Тест уверенности в себе» |
| Отношение к условиям соревнований | Спокойствие | Тест «Личностная тревожность» |
| Отношение к процессу | Целеустремленность | Методика «Само- |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| и результату занятий спортом | Настойчивость | оценка волевых качеств» |
| Спортивный стиль жизни | Посещаемость учебных занятий | Педагогическое наблюдение |
| | Самостоятельная физическая активность | Педагогическое наблюдение Анкетный опрос «Спортивный стиль жизни» |
| | Участие в соревнованиях | |
| | Отказ от вредных привычек | |
| | Режим сна, питания, учебы, отдыха | |
| Восстановительные и закалывающие мероприятия | | |
| Физический компонент | | |
| Функциональные возможности организма | Показатели адаптационных возможностей сердечно-сосудистой системы | Адаптационный потенциал ССС, индекс Руфье |
| Двигательные способности | Скоростные способности | Бег 100 м |
| | Скоростно-силовые способности | Прыжок в длину с места |
| | Силовые способности | Подтягивание из виса /сгибание – разгибание рук в упоре лежа |
| | Координационные способности | Челночный бег |
| | Гибкость | Наклон вперед |
| | Выносливость | Бег 3000 м |
| Информационный компонент | | |
| Знания | Знания физической культуры | Педагогическое тестирование |
| | Знания избранного вида спорта | |
| Операционный компонент | | |
| Организационно-методические умения | Умения организовать занятия физическими упражнениями | Педагогическое тестирование |
| Владение техникой и тактикой избранного вида спорта | Умения выполнять технико - тактические приемы избранного вида | Экспертная оценка |
| Рефлексивный компонент | | |
| Самопознание | Знания о себе как субъекте спортивной деятельности | Методика исследования самооценки» |
| Самоотношение | Эмоциональное принятие себя как субъекта спортив- | Тест СЖО», «Методика исследова- |

| 1 | 2 | 3 |
|-----------------|---|---------------------|
| | ной деятельности | ния самооотношения» |
| Самоопределение | Способность к самостоятельному определению своего места и роли в сфере избранного вида спорта | |

Критерием развития *мотивационного* компонента выступает спортивная направленность личности. С учетом показателей относительной силы мотивов занятий спортом, диагностируемых с помощью методики «Мотивы занятий спортом», разработанной А. В. Шаболтас, выделяются три ступени развития спортивной направленности личности - физкультурно-оздоровительная, полуспортивная, спортивная. Вторым и третьим критериями выступают интерес к занятиям спортом и удовлетворенность этими занятиями, Показатели этих критериев определяются с помощью разработанной нами методики анкетного опроса закрытого типа «Интерес к занятиям спортом».

Об уровне развития *личностно-поведенческого* компонента свидетельствуют показатели четырех критериев. Первый критерий характеризуют отношение человека к себе как субъекту спортивной деятельности (уверенность в себе). Его показатели измеряются с применением модифицированного нами варианта методики В. Г. Ромека «Тест уверенности в себе». Второй критерий отражает отношение человека к условиям соревновательной деятельности (спокойствие). Уровень его развития определяется с помощью методики Ч. Спилбергера «Личностная тревожность». Третьим критерием выступает отношение к процессу и результатам занятий спортом. Уровень развития этого критерия определяется по показателям целеустремленности и настойчивости, измеряемым с помощью методики «Самооценка волевых качеств». Четвертым критерием является спортивный стиль жизни, проявляющийся в его отдельных показателях, таких, как: посещаемость учебных занятий, самостоятельная физическая активность, участие в соревнованиях, отказ от вредных привычек, соблюдение режима сна, питания, учебы, отдыха, проведение восстановительных и закаляющих мероприятий. Измерение этих показателей проводится с применением разработанной нами методики анкетного опроса «Спортивный стиль жизни» и педагогического наблюдения.

Об уровне развития *физического* компонента говорят показатели функциональных возможностей организма, измеряемые с помощью методики определения адаптационного потенциала ССС и индекса Руфье. Вто-

рым критерием выступает уровень развития двигательных способностей, диагностируемый по показателям скоростных, скоростно-силовых, силовых и координационных способностей, выносливости и гибкости. Для измерения этих показателей применяются общепринятые в практике физического воспитания учащейся молодежи тестовые упражнения.

Критерием развития *информационного* компонента являются знания. Учитываются показатели знаний в области физической культуры и в области избранного вида спорта, измеряемые через педагогическое тестирование.

Операционный компонент характеризуется умениями осуществлять спортивную деятельность. Выделяются два критерия развития данного компонента: умения организовать занятия физическими упражнениями и двигательные умения выполнять технико-тактические приемы избранного вида спорта.

Критериями развития *рефлексивного* компонента выступают процессы самопознания, самоотношения и самоопределения. Уровень развития самопознания определяется по показателям полноты и точности знаний о себе как субъекте спортивной деятельности, самоотношения – по показателям эмоционального принятия учащимися себя как субъекта спортивной деятельности, самоопределения – по показателям способности самостоятельно определять свое место и роль в сфере избранного вида спорта.

Уровень развития каждого структурного компонента определяется через интегрированную оценку его критериев, спортивной культуры – через интегрированную оценку развития ее структурных компонентов.

Обобщая результаты исследования, можно заключить, что предлагаемый нами диагностический инструментарий позволит измерить и оценить уровень развития спортивной культуры студентов и определить особенности ее динамики в процессе физического воспитания в вузе.

Литература

1. Физическая активность детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.medsport.ru/php/content.php?group=2¶m=33&id=23516>
2. Глобальные рекомендации по физической активности для здоровья ВОЗ, 2010 г. [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://whqlibdoc.who.int/publications/2010/9789244599976>